

I.S.S.N.: 1138-2783

# *Editorial*

AIESAD



## **EDITORIAL**

---

Recientemente, a principios de este 2009, hemos publicado nuestro último libro, en este caso editado por la UNED, que hemos titulado **¿Por qué va ganando la educación a distancia?** Con ese título damos por supuesto que, en efecto, estamos convencidos de que la modalidad, la metodología, las prácticas, formulaciones o proyectos de educación a distancia, van ganando terreno progresivamente y sin cesar, a lo que pudiéramos denominar como modalidad presencial o de docencia cara a cara sin mediación tecnológica.

Están arrebatando espacio y tiempo a las formas más convencionales de enseñar y aprender las metodologías a distancia que priman: el trabajo autónomo, también independiente de los estudiantes; los trabajos cooperativos, también colaborativos de estos mismos participantes que aprenden con otros, de otros y para otros, a través de las redes sociales o, simplemente, de comunidades de aprendizaje ancladas en soportes digitales.

Mientras estas formas diferentes e innovadoras de acometer estrategias para la docencia impulsen garantías de calidad, soporten sus propuestas en diseños contrastados y partan de los presupuestos teóricos y principios pedagógicos básicos, aunque adaptados a los nuevos tiempos, no van a ser fácilmente frenadas por quienes aún en estos años dudan de la eficacia y eficiencia de esta modalidad o, más aún, reniegan de ella.

Así, quienes desde hace muchos años venimos abogando por el estudio, investigación, análisis, contraste y divulgación científica de las bases, fundamentos, estructura, métodos, posibilidades, etc., de la educación a distancia en sus diferentes presentaciones, observamos con satisfacción que, ciertamente, **va ganando la educación a distancia.**

Pero, atención, desprestigian a esta modalidad todos aquellos proyectos, realizaciones y propuestas que no se sustentan en criterios de rigor académico. Y, por desgracia, de éstos hay muchos.

En fin, la Revista Iberoamericana de Educación a Distancia (RIED), desde su creación, viene mostrando cuanto decíamos al inicio de este editorial. Se gana cuando se parte de un proyecto bien cuidado, se cuenta con recursos adaptados a las necesidades y se contemplan las exigencias pedagógicas propias de estos formatos. Naturalmente, siempre contando con contenidos científicamente contrastados y actualizados.

Los estudios y experiencias que cada seis meses se plasman en los volúmenes de la RIED son buena prueba de cuanto decimos. Además, número a número la RIED va ganando en calidad dado el cada vez mayor número de originales que llegan a la dirección de la revista. Naturalmente, nuestro Comité Científico y los Evaluadores Externos, seleccionan con rigurosos criterios, a los mejores. Por eso también nosotros, la RIED, vamos ganando poco a poco posiciones en este ámbito de las revistas científicas.

En el presente Volumen 12, nº 1, correspondiente al primer semestre de 2009, la RIED pone a disposición de la comunidad académica y científica ocupada y/o preocupada por esta temática una serie de estudios y experiencias que pueden ser reflejo de ese partido que va ganando la EaD.

Domínguez Figaredo de la UNED de España, analiza el fenómeno de la organización de las instituciones de educación a distancia basada en Internet. A partir de un análisis de las opciones organizativas en los principales modelos institucionales, se profundiza de forma especial en las posibilidades de un tipo de organización reticular aplicado en casos de uso masivo de Internet.

Con el artículo titulado *A função tutorial na formação continuada docente*, Vieira Barros y Lima dos Reis (UNICAMP, Brasil), estudian las atribuciones y competencias necesarias para el ejercicio de la función tutorial, mediante un estudio cualitativo y una propuesta de investigación-acción relacionada con la formación continua de docentes, con el interés de detectar algunas competencias y habilidades de gran valor para el trabajo tutorial.

Fernández Aedo y Felipe Panadeiro, de la Universidad de Ciego de Ávila (Cuba), hacen una reflexión acerca del impacto que provoca el uso de las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones en la formación del futuro profesional, con el fin de poder hacer un uso eficiente de ellas y aprovechar al máximo todas sus potencialidades.

*La tutoría electrónica aplicada en los proyectos de investigación en salud* es el título que nos propone Graciela Henríquez de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado / UCLA (Venezuela). Un estudio realizado con el propósito de aplicar la tutoría electrónica, con la intención de mejorar la interacción entre el docente y los estudiantes indica que el método aplicado contribuyó a mejorar la calidad de los proyectos de investigación, así como también, logró mejorar la interacción entre el profesor y los alumnos.

Varios autores de la UNLP (Argentina), presentan algunas de las estrategias de abordaje ante el fenómeno creciente de la internacionalización de la Educación a Distancia. Se enuncian en este artículo las características generales del proyecto conjunto para llevar adelante un campus de intercambio científico, tecnológico y educativo basado en la Web, teniendo en cuenta las similitudes y diferencias que se presentan entre los grupos participantes.

Amador Hernández, de la UNED de Costa Rica, analiza cómo la innovación y la creatividad, tienen que gestionarse en el contexto de las organizaciones, ya que son los factores claves para el desarrollo de las estrategias de sobrevivencia en el siglo XXI, de acuerdo con una revisión de artículos publicados en la *Harvard Business Review*, durante los últimos 5 años.

Aguaded Gómez y Fandos Igado de la Universidad de Huelva (España), parten de que son escasas las experiencias de uso de herramientas telemáticas destinadas a alumnos de educación secundaria a través de un soporte que de manera holística y segmentada por áreas y niveles albergue los contenidos mínimos de enseñanza que la administración educativa en España ha fijado para las áreas de lengua, matemáticas y ciencias naturales de los cuatro niveles de la secundaria. La plataforma «Educans» es una apuesta en este sentido y el objeto de esta investigación.

Gómez, Hernández y Rico, de la Universidad de Extremadura (España), muestran las conclusiones obtenidas de un estudio y análisis sobre la incidencia que Moodle ha tenido en las asignaturas de inglés impartidas en el Centro Universitario de Mérida, de la Universidad de Extremadura, contrastando la efectividad de la plataforma en el contexto de un régimen presencial y un entorno mixto de aprendizaje.

Moguel y Alonzo de la Universidad Autónoma de Campeche, México, presentan cuales son las TIC's, empleadas por los estudiantes y docentes, de la Licenciatura en Gerontología de su Universidad, así como su relación con las dimensiones formativas del aprendizaje.

Dentro de seis meses, nos encontraremos de nuevo ofreciéndoles los últimos aportes seleccionados por los evaluadores.

Lorenzo García Aretio  
Director de la RIED