

EDITORIAL

La *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia (RIED)* en esta ocasión presenta un número que dividimos en dos partes, la primera de ellas corresponde a una serie de artículos que insertamos como producto de un monográfico coordinado por el ilustre profesor Dr. Alejandro Pisanty. En la segunda parte aparecen otros cuantos trabajos que caracterizamos habitualmente como miscelánea. Aunque bien es cierto que los números “miscelánea” en nuestra RIED no nos lo parecen tanto. El diccionario de la Real Academia Española de la Lengua define “misceláneo” como “mixto, vario, compuesto de cosas distintas o de géneros diferentes”. Y, en realidad, en la RIED lo vario, diferente o distinto es muy relativo, dado que siempre nos referimos a la educación a distancia.

En todo caso, con alguna frecuencia seguiremos tratando de ofrecer algunos artículos que queden unidos por un tópico determinado que pueda ser de interés y, naturalmente ligado a nuestro objeto de estudio, la educación a distancia en sus múltiples variantes y las tecnologías aplicadas a la educación.

Alejandro Pisanty ofrece una presentación de los artículos que conforman el bloque del que él, amablemente, se hizo responsable. A ella remitimos. Además de esos trabajos en el presente número aparecen otras aportaciones, igualmente, de gran interés.

Los profesores Begoña Gros, Iolanda Garcia y Pablo Lara, de la *Universitat Oberta de Catalunya*, España, nos presentan un análisis del desarrollo de herramientas que permiten mejorar el trabajo colaborativo en entornos virtuales de aprendizaje. Parten de la hipótesis de que hay la necesidad de crear sistemas que favorezcan el proceso de aprendizaje a través de herramientas de andamiaje y mejorar los sistemas de evaluación y seguimiento del trabajo de los estudiantes. Presentan, igualmente, resultados de las investigaciones en este ámbito, así como algunas propuestas de las líneas de trabajo iniciadas en la *Universitat Oberta de Catalunya*.

Desde Argentina, de la *Universidad de Río Cuarto*, Analía Chiecher, Danilo Donolo y María Cristina Rinaudo, nos ofrecen una visión de la valiosa herramienta de los foros. El propósito de este artículo es analizar la frecuencia y el contenido de las intervenciones de búsqueda de ayuda realizadas por dos grupos de estudiantes que aprendían en ambientes virtuales. Uno de los grupos cursaba estudios de grado bajo una modalidad mixta; el otro grupo, cursaba estudios de posgrado a distancia. Se

tomaron como objeto de análisis las intervenciones realizadas por estos estudiantes en foros habilitados especialmente para el pedido de asistencia. Los resultados se presentan en términos de los propósitos de las solicitudes de ayuda registradas en ambos grupos, principalmente vinculadas con cuestiones técnicas y esclarecimiento de consignas y, llamativamente, poco dirigidas al esclarecimiento de conceptos.

M^a Esther del Moral y Lourdes Villalustre de la *Universidad de Oviedo* de España nos presentan el denominado Proyecto MATRIX (Modalidades de Aprendizaje Telemático y Resultados Interuniversitarios extrapolables al blended learning). El proyecto identifica y describe la diversidad de prácticas metodológicas docentes adoptadas en una muestra representativa de asignaturas virtuales y semipresenciales de diferentes titulaciones impartidas en distintas universidades españolas integradas en el Campus Virtual Compartido del G9, con la intención de extrapolar aquellas experiencias consideradas como “buenas prácticas” adaptadas al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), tanto por la calidad de sus diseños pedagógicos; como por el nivel de satisfacción suscitados en los estudiantes que las han cursado; como por su contribución efectiva al desarrollo de las competencias específicas y genéricas de cada titulación.

Se vuelve a trabajar sobre los foros, también sobre el chat. Son las preocupaciones de Luis F. Maldonado, Linda A. Leal y Milcon Montenegro de la *Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD* de Colombia. Este artículo analiza la dinámica de comunicación en foro y chat en un ambiente de aula digital en un curso de lógica matemática. Los registros de las sesiones de foro y chat se procesaron mediante un protocolo de análisis. Se elaboran gráficos para visualizar la estructura de los grupos y se calcularon los índices de liderazgo global, individual, de grupo y efectivo de los participantes. De acuerdo con los resultados obtenidos, no hay diferencias relacionadas con la concentración del grupo en la solución de problemas o con la frecuencia de mensajes de clima social atribuibles a los escenarios. La diferencia más significativa entre los escenarios de foro y chat es el índice de liderazgo del tutor.

Webquest y Edublog: experiencia en la enseñanza universitaria de toxicología de alimentos. Éste es el título del artículo que cierra este número de la RIED. Llega desde Argentina. Lo escriben: María C. Degrossi de la *Universidad de Belgrano* y Susana Carnevali del *Instituto Universitario de Ciencias de la Salud de la Fundación H. A. Barceló*. Se relata una experiencia educativa, con desarrollo de una webquest y creación de un edublog en la Carrera en Nutrición en dos instituciones educativas. Se eligió como tema el Análisis de Riesgos, aplicado a edulcorantes no calóricos. Se organizaron actividades grupales, dentro y fuera del aula, en tiempos flexibles.

La webquest resultó una herramienta organizadora de la actividad docente y de las tareas de los alumnos. Respecto al blog, favoreció el intercambio de información entre los grupos y motivó a los estudiantes, superándose rápidamente las dificultades iniciales en su utilización.

Lorenzo García Aretio
Director de la RIED