

Inteligencia artificial generativa y autonomía educativa: metáforas históricas y principios éticos para la transformación pedagógica

Alier-Forment, M., Casañ-Guerrero, M. J., Pereira, J., García-Peñalvo, F. J., & Llorens-Largo, F. – RIED, 29(1)

PERSPECTIVA CRÍTICA: ENTRE LA OPACIDAD Y LA NARRATIVA

7 PRINCIPIOS ÉTICOS PARA UNA ADOPCIÓN SEGURA DE LA IAG, CENTRADOS EN:

EJEMPLIFICACIÓN PRÁCTICA: EL ENTORNO LAMB



El Problema Actual

Preocupación creciente por la opacidad de las herramientas de IA generativa en sistemas de aprendizaje.
¿Qué sucede dentro?



[Control/Opacidad]
Multivac / Matrix

[Acceso/Mercado]
Bazar de software libre
/ App Store

Las narrativas
tecnológicas
influyen en la
adopción educativa.



1 PRIVACIDAD

Protección de
datos del
estudiante y
del docente.



2 ALINEACIÓN PEDAGÓGICA

La tecnología
sirve a los
objetivos de
aprendizaje, no
al revés.



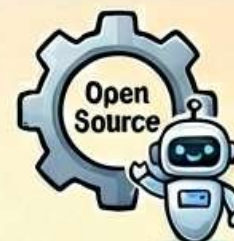
3 SUPERVISIÓN HUMANA

El docente
mantiene el
control y la
capacidad de
Intervención.



4 TRANSPARENCIA TECNOLÓGICA

Comprender
cómo funcionan
las herramientas
y sus
limitaciones.



¿Qué es LAMB? Learning Assistant Manager and Builder

Marco de código abierto
que encarna los
principios éticos
propuestos.
Permite diseñar
asistentes de IA
contextualizados y
seguros.



Resultados en Educación Superior

Impacto Real.
Experiencias
controladas muestran
mejoras
significativas en:
✓ Autonomía del
estudiante,
✓ Coherencia
pedagógica.

El modelo final busca una integración tecnológica centrada en la autonomía docente, la alineación con los principios y prácticas de la institución educativa y el aprendizaje significativo.