

Inteligencia artificial generativa y autonomía educativa: metáforas históricas y principios éticos para la transformación pedagógica

Alier-Forment, M., Casañ-Guerrero, M. J., Pereira, J., García-Peñalvo, F. J., & Llorens-Largo, F. – RIED, 29(1)

PERSPECTIVA CRÍTICA: ENTRE LA OPACIDAD Y LA NARRATIVA



El Problema Actual

Preocupación creciente por la opacidad de las herramientas de IA generativa en sistemas de aprendizaje. ¿Qué sucede dentro?

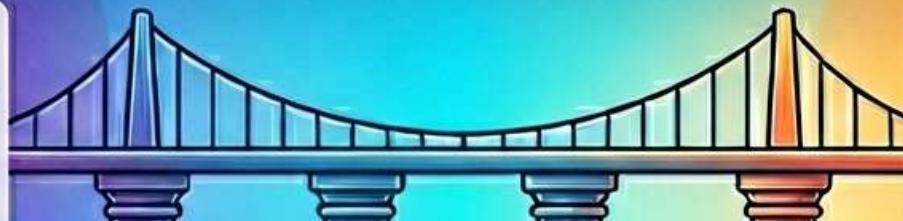


[Control/Opacidad] Multivac / Matrix

[Acceso/Mercado] Bazar de software libre / App Store

Las narrativas tecnológicas influyen en la adopción educativa.

7 PRINCIPIOS ÉTICOS PARA UNA ADOPCIÓN SEGURA DE LA IAG, CENTRADOS EN:



PRIVACIDAD

Protección de datos del estudiante y del docente.

ALINEACIÓN PEDAGÓGICA

La tecnología sirve a los objetivos de aprendizaje, no al revés.

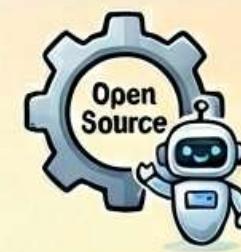
SUPERVISIÓN HUMANA

El docente mantiene el control y la capacidad de intervención.

TRANSPARENCIA TECNOLÓGICA

Comprender cómo funcionan las herramientas y sus limitaciones.

EJEMPLIFICACIÓN PRÁCTICA: EL ENTORNO LAMB



¿Qué es LAMR?

Learning Assistant Manager and Builder

Marco de código abierto que encarna los principios éticos propuestos. Permite diseñar asistentes de IA contextualizados y seguros.



Resultados en Educación Superior

Impacto Real.

Experiencias controladas muestran mejoras significativas en:

- ✓ Autonomía del estudiante,
- ✓ Coherencia pedagógica.

El modelo final busca una integración tecnológica centrada en la autonomía docente, la alineación con los principios y prácticas de la institución educativa y el aprendizaje significativo.