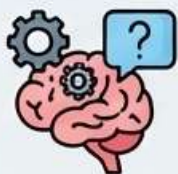


Aprendizaje activo en la educación superior de ingeniería: un decálogo para diseñar *quizzes online* post-clase

Novkovic, D., Torres Kompen, R., & Petchamé, J. – RIED-29(1)

CONTEXTO Y METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

Contexto: Quizzes Online y Aprendizaje Activo



Quizzes como estrategia de aprendizaje activo (evaluación, participación, retención).
Escasa investigación en quizzes POST-CLASE.

Intervención y Metodología



Bipolar Laddering (BLA)



Estudiantes de Ingeniería
TIC (Asignatura de Gestión).
Quizzes semanales en
Moodle (un intento,
calificación automática).

Investigación
cualitativa (BLA) para
extraer percepciones
positivas y negativas
del alumnado.

RESULTADOS CLAVE: PERCEPCIONES DEL ALUMNADO



PERCEPCIONES POSITIVAS



Estrategia valiosa para la
PREPARACIÓN DE EXÁMENES.



Fomentan el **ENGAGEMENT.**



Promueven el **APRENDIZAJE
AUTÓNOMO.**



PERCEPCIONES NEGATIVAS / DESAFÍOS



(Ejemplos extraídos del análisis cualitativo)
Presión de tiempo, complejidad de
preguntas, un solo intento.

EL DECÁLOGO: 10 RECOMENDACIONES DE DISEÑO

10 RECOMENDACIONES PARA QUIZZES POST-CLASE EFICACES

1. Tiempo adecuado y flexible.
2. Alineación clara con objetivos.
3. Preguntas variadas y relevantes.
4. Retroalimentación formativa inmediata.
5. Considerar múltiples intentos (si aplica).
6. Frecuencia semanal consistente.
7. Nivel de dificultad progresivo.
8. Conexión explícita con contenidos de clase.
9. Uso de analíticas para mejora.
10. Diseño centrado en la experiencia del estudiante.

Conclusión: Los quizzes online post-clase son una valiosa estrategia de aprendizaje activo que, con un diseño adecuado (siguiendo el decálogo), mejora el engagement, el aprendizaje autónomo y la preparación para exámenes en ingeniería.