

Autopercepción y utilidad de la inteligencia artificial generativa en docentes en formación.

Pinto-Llorente, A. M., Izquierdo-Álvarez, V., & Dolcet-Negre, M. M. – RIED, 29(1)

CONTEXTO Y METODOLOGÍA DEL ESTUDIO


Irrupción de la IA-Gen en educación


Muestra: 174 docentes en formación


Medición: 7 Dimensiones de Autopercepción (Familiaridad, Relevancia, Habilidades prácticas, Barreras, Confianza, Impacto ético-social, Expectativas)


Experiencia Formativa: Diseño de Situaciones de Aprendizaje (SdAs) con ChatGPT.

ANÁLISIS DE RESULTADOS: LA RED DE CONFIANZA



RESULTADOS CLAVE Y CONCLUSIÓN



Niveles Medios-Altos de Autopercepción.

Valoración **muy positiva** de la utilidad y alto nivel de **satisfacción** con ChatGPT para SdAs.



Actitud Crítica: Mayoría contrasta respuestas de ChatGPT en lugar de aceptación pasiva.



Conclusión: Disposición favorable a la integración, pero se demanda **FORMACIÓN ESPECÍFICA** y preocupa el **IMPACTO ÉTICO**.

En conclusión, aunque se observa una disposición favorable hacia la integración de la IA-Gen en educación, los futuros docentes demandan formación específica para su uso pedagógico y expresan preocupación por las implicaciones éticas.