

Conectando competencias digitales y sociales en un marco flexible y adaptativo para docentes de Formación Profesional

Hernández Serrano, M. J., Morales Romo, N., Gago Rivas, V., & García Gutiérrez, C. (2024). Conectando competencias digitales y sociales en un marco flexible y adaptativo para docentes de Formación Profesional. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 28(1). <https://doi.org/10.5944/ried.28.1.41470>

DOCENTES FP

La Formación Profesional (FP) demanda conocimientos especializados y aplicados al puesto de trabajo, que requieren que sus docentes estén formados en competencias diversas y actualizadas a los cambios digitales.



MARCOS DE COMPETENCIAS

A partir del análisis comparado de los marcos de competencias digitales docentes, generales y específicas de FP, se propone un nuevo marco combinando las competencias digitales y sociales, en el contexto de una investigación fundamentada en un proyecto europeo.



CURSO CON 171 DOCENTES

Con base en dicho marco se genera un curso de formación flexible y adaptativo en el que participan 171 docentes de FP de España.



ANÁLISIS

Se analizan los niveles pre y post de conocimiento y aplicación de las 8 áreas de competencias (5 digitales y 3 socioprofesionales para la digitalidad), junto a la valoración de la utilidad y tiempo empleado en el curso.

RESULTADOS

Los resultados indican que en las competencias sociales se incrementaron los conocimientos (Inteligencia colaborativa y Creatividad) y la mayor aplicación se vinculó a competencias de Evaluación digital, Enseñanza Digital y Trabajo con talentos ocultos.



PERCEPCIÓN DE UTILIDAD

La percepción de utilidad fue elevada en todas las competencias, con brechas en función de la edad de los docentes participantes.

FLEXIBILIDAD Y ESCALABILIDAD

La discusión en línea con otros trabajos lleva a enfatizar la flexibilidad y la escalabilidad en marcos de competencias de alfabetización digital.



CONCLUSIÓN

Se concluye con la necesidad de integrar las competencias sociales con las digitales y generar marcos más flexibles que permitan una formación adaptada a las necesidades socioprofesionales diversas de esta etapa.