

Factores clave para el éxito del aprendizaje colaborativo en línea en la educación superior: percepciones del alumnado

Muñoz-Carriñ, P. C., Hernández-Sellés, N., & González-Sanmamed, M. . (2024). Key factors for the success of online collaborative learning in higher education: student's perceptions. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 27(2). <https://doi.org/10.5944/ried.27.2.39093>



CSCL

El aprendizaje colaborativo en línea (CSCL) ha experimentado un impulso considerable después de las restricciones sufridas durante la pandemia y, por ello, es necesario analizar su fundamentación y las condiciones que inciden en su óptimo desarrollo.

PROPÓSITO

El propósito de este estudio ha consistido en elaborar un modelo a través del que se analizan los factores clave que inciden en el desarrollo del aprendizaje colaborativo en línea. Participaron 799 estudiantes de educación superior con experiencia en este tipo de metodología.



MODELO

Se empleó un cuestionario, organizado en 7 constructos, a partir del que se generó un modelo de investigación con variables de tipo reflectivo a través de la técnica Partial Least Squares (PLS), obteniéndose una elevada capacidad predictiva ($R^2 = 0.712$).



CONFIRMACIÓN

Se confirmaron las 10 hipótesis establecidas que sustentaban el modelo.



INFLUENCIA POSITIVA

Se constató que las variables satisfacción, percepción de uso y disfrute, y dinámicas de grupo poseían una influencia positiva y significativa respecto a las percepciones del alumnado sobre el aprendizaje colaborativo en línea.

OTRAS VARIABLES

Se identificaron también variables mediadoras de gran interés como es el caso del soporte emocional intra-grupo ($R^2 = 0.595$) y su vinculación con la percepción de alegría y disfrute.



APOYO EMOCIONAL

Así como la importancia de las herramientas en línea y de las dinámicas de grupo como elementos fundamentales para desenvolver, en el seno de los equipos de trabajo, un adecuado apoyo emocional en el marco de procesos de CSCL.

CONCLUSIÓN

Finalmente, se contrastan estos resultados y su incidencia en la mejora de la enseñanza en la educación superior al implementar el CSCL.

