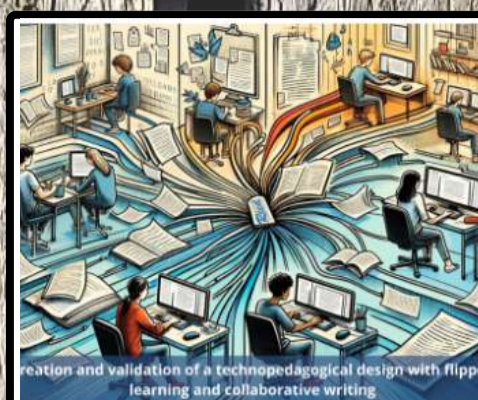


# Creación y validación de un diseño tecnopedagógico con aprendizaje invertido y escritura colaborativa

Chura-Quispe, G., García Castro, R. A., Limache Arocutipa, G. P., & Laura De La Cruz, B. D. (2024). Creation and validation of a technopedagogical design with flipped learning and collaborative writing. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 27(2). <https://doi.org/10.5944/ried.27.2.38995>

## ESCRITURA ACADÉMICA

La escritura académica es una competencia transversal compleja que aún representa un desafío en el desarrollo de la formación universitaria.



## LO QUE IMPLICA

Este reto implica mejorar la capacidad de argumentación, organización de ideas y habilidades lingüísticas mediante la implementación de prácticas apropiadas en los procesos didácticos.

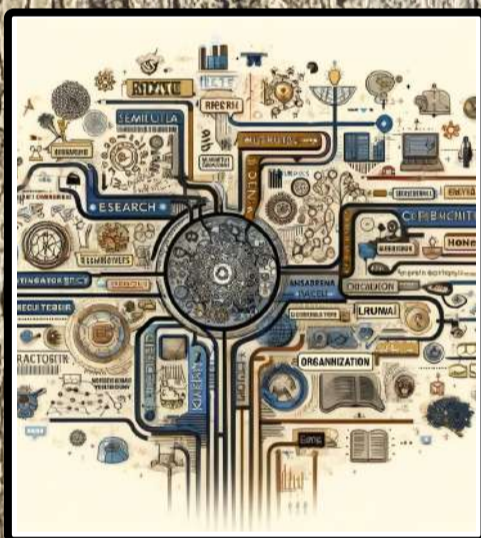
## OBJETIVO Y POBLACIÓN

El objetivo de este trabajo es crear y validar un diseño tecnopedagógico con aprendizaje invertido y escritura colaborativa (DTP-AIEC) para mejorar la producción de textos académicos. La investigación se realizó con estudiantes universitarios peruanos de ingeniería (etapa diagnóstica = 89 y etapa experimental = 40) y con 16 docentes expertos.



## MODELO ADDIE

Se empleó el modelo ADDIE con cinco fases: análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación. El diagnóstico inicial evidenció que los estudiantes presentaban dificultades en la escritura académica. Con base en estos resultados, se diseñó y validó la propuesta con la participación de jueces ( $CVC > 0.9$ ;  $KFleiss > 0.3$ ,  $p < 0.05$ ).



## RESULTADOS

La aplicación en el grupo experimental evidenció mejoras significativas en los ensayos producidos antes y después de la intervención ( $p < 0.05$ ;  $\hat{\eta} > 1.20$ ). Además, la valoración de los estudiantes fue positiva y manifestaron haber mejorado sus habilidades de escritura, autonomía y capacidad de trabajo en equipo.



## CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIÓN

Se concluye que el DTP-AIEC demuestra ser eficaz y adecuado para el aprendizaje de la escritura académica y se recomienda su empleo para el aprendizaje de otros tipos de textos.

