

# Aplicación de andamiajes metacognitivos basados en diarios de aprendizaje en enseñanzas virtuales

## Application of Metacognitive Scaffolding Based on Learning Diaries in E-learning

Villalonga-Gómez, C., Mora-Cantalops, M., & Delgado-Reverón, L. (2023). Aplicación de andamiajes metacognitivos basados en diarios de aprendizaje en enseñanzas virtuales. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 26(2), <https://doi.org/10.5944/ried.26.2.36252>

**En esta investigación se aborda el estudio del impacto del uso de andamiajes metacognitivos en los resultados de aprendizaje y participación en aprendices universitarios que realizan sus estudios en modalidad virtual.**

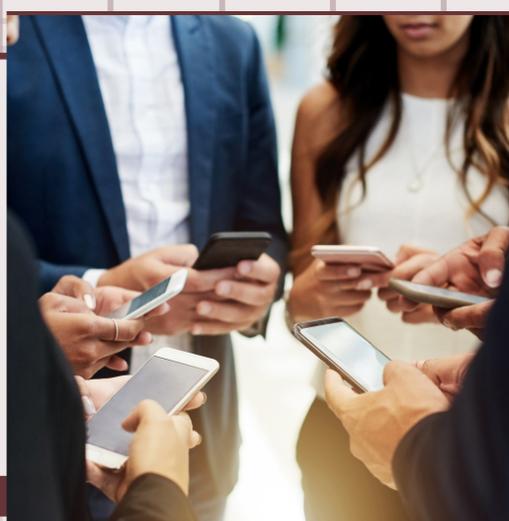


### AUTORREGULACIÓN

A través del análisis de contenido de las reflexiones de los aprendices, se identifican los factores más importantes en el proceso de autorregulación.

### COMPARACIÓN

Por otro lado, se comparan las calificaciones y la participación de los estudiantes y la monitorización del trabajo en la plataforma digital con un grupo control, con el objetivo de analizar el impacto del andamiaje en estos resultados.

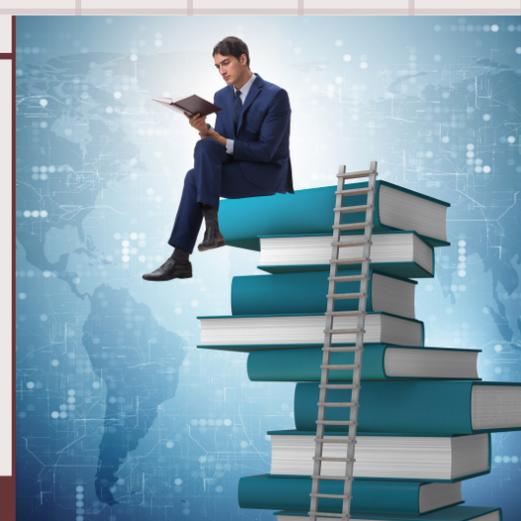


### ANDAMIAJES

La aplicación de andamiajes metacognitivos como estrategia de autorregulación impacta de manera significativa y en favor del estudiantado durante el desarrollo y seguimiento de la asignatura, mostrando un mayor nivel de implicación en las actividades y uso de herramientas digitales.

### RESULTADOS

Aunque no se han encontrado diferencias significativas en el resultado de los exámenes, sí se observan diferencias significativas en el proceso e implicación en las actividades.



### CONCLUSIÓN

La aplicación de andamiajes puede ayudar a generar una experiencia general de aprendizaje más homogénea entre los aprendices de un mismo grupo y mejorar, a su vez, los resultados relacionados con el aprendizaje práctico.