

# Evaluación de la competencia digital de futuros docentes desde una perspectiva de género

## Assesment of the Digital Competence of Future Teachers from a Gender Perspective

Fernández-Sánchez, M. R., & Silva Quiroz, J. . (2022). Evaluación de la competencia digital de futuros docentes desde una perspectiva de género. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(2). <https://doi.org/10.5944/ried.25.2.32128>

**La competencia digital es una de las competencias básicas para lograr una ciudadanía digitalmente alfabetizada.**

### Competencia digital/Universidad

1.



En la formación universitaria, esta competencia es relevante en los planes de estudio, requiriendo una capacitación adecuada desde el contexto profesional específico y también de manera que permita enriquecer la formación académica y el desarrollo personal de cada estudiante.

### Formación docente

2.



La competencia digital adquiere una especial relevancia para desarrollar la competencia digital docente, para ello es necesario trabajarla durante los primeros años de la formación inicial docente.

3.



### Tres universidades públicas

Este artículo expone los resultados de una investigación desarrollada con estudiantes de primer año de Pedagogía en tres universidades públicas chilenas.

### ¿Qué se pretendía?

4.



El estudio tuvo como propósito determinar el nivel de competencia digital de los/as estudiantes y visibilizar la influencia del género en los niveles de logro de esta competencia a partir de la aplicación del instrumento de evaluación COMPDIG-PED, basado en el Marco Europeo de Competencias Digitales (DIGCOMP).

5.



### Metodología

Para realizar la investigación se utilizó una metodología cuantitativa, con una muestra representativa estratificada de 817 estudiantes.

### Brecha de género

6.



Los resultados muestran que se identifican diferencias estadísticamente significativas en las áreas de Comunicación y colaboración, Creación de contenidos digitales y Resolución de problemas, en las cual los hombres reportaron mayores puntuaciones que las mujeres. Esta cuestión pone en evidencia la brecha digital de género en la formación inicial de los/as futuros/as docentes en el contexto de estudio.