

LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL: LAS E-ACTIVIDADES

THE EVALUATION OF VIRTUAL EDUCATION: E-ACTIVITIES

Cabero-Almenara, J., y Palacios-Rodríguez, A. (2021). La evaluación de la educación virtual: las e-actividades. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), pp. 169-188.

<https://doi.org/10.5944/ried.24.2.28994>

Los procesos evaluativos siguen apoyándose en concepciones tradicionales y en los mismos instrumentos, como ha mostrado el momento del confinamiento, inseguridades a la hora de evaluar desde la red.

EL CONCEPTO: e-Actividades

Todas aquellas acciones (de observación, escucha, trabajo en equipo...) que nos lleven a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

O, todas las tareas desarrolladas por el estudiante de forma individual o colectiva en un entorno digital, y que están destinadas a obtener un aprendizaje específico.

Las e-actividades, plenamente integradas entre las variables críticas en entornos virtuales de aprendizaje



METODOLOGÍA

Se trata de realizar una panorámica en torno al fenómeno de las e-actividades dentro de los entornos virtuales de aprendizaje. Para ello, se realiza una síntesis de los principales estudios sobre el tema en cuanto a **definición, tipología, selección y análisis**



TIPOLOGÍA

Personales y sociales; individuales o grupales; búsqueda de la información o elaboración de la misma; asimilativas, productivas, gestión de la información, comunicativas, de aplicación, experienciales y evaluativas; análisis, síntesis, investigación, resolución de problemas, interacción, construcción o reflexión; Con leves adaptaciones todas esas tipologías pueden adaptarse a entornos virtuales.

PARA SU SELECCIÓN, CONSIDERAR:

- Actividades más usuales en el campo científico-temático.
- Características de los alumnos: dominio del vocabulario, edad, experiencia profesional, situación laboral...
- Que puedan activar diferentes tipos de capacidades, y permitan alcanzar una diversidad de competencias.
- Contemplar actividades que sean más motivantes.
- Tener en cuenta las posibilidades que la red ofrece para su desarrollo y cumplimentación.



CONCLUSIÓN

En la red puede favorecerse un aprendizaje activo, autónomo, constructivo y colaborativo, y nuevas modalidades de evaluación no centradas en la memorización y recuerdo de la información por parte del estudiante. Se destaca la fuerte relación que se presenta entre la evaluación mediante e-actividades y la construcción de portafolios electrónicos, que recopilen la diversidad de trabajos que ha ido realizando un estudiante a lo largo de un período de tiempo formativo concreto.



Ried

Revista Iberoamericana de Educación a Distancia
La Revista Iberoamericana de Educación Digital

ISSN: 1138-2783 - E-ISSN: 1390-3306
Editor: [Lorenzo García Aretio](#)
AIESAD - ried@edu.uned.es

<http://revistas.uned.es/index.php/ried>