

DATA-DRIVEN EDUCATIONAL ALGORITHMS PEDAGOGICAL FRAMING

EL ENCUADRE PEDAGÓGICO DE LOS ALGORITMOS EDUCATIVOS BASADOS EN DATOS

Domínguez Figaredo, D. (2020). Data-driven educational algorithms pedagogical framing. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(2), pp 65-84. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.23.2.26470>



LOS ALGORITMOS

Asimismo, los datos generados recurrentemente son fundamentales para entrenar los algoritmos, de manera que puedan adaptarse a nuevas situaciones, ya sea para mejorar el ciclo de aprendizaje en su conjunto o para gestionar tareas repetitivas.



QUÉ SE HIZO

Basándose en el análisis de casos y en una revisión de la literatura científica, se analizan los límites de las prácticas de aprendizaje. Se consideran: la captura de los datos, los sesgos en las bases de datos y el factor humano que está presente en el diseño de algoritmos de inteligencia artificial y de sistemas de Aprendizaje Automático.



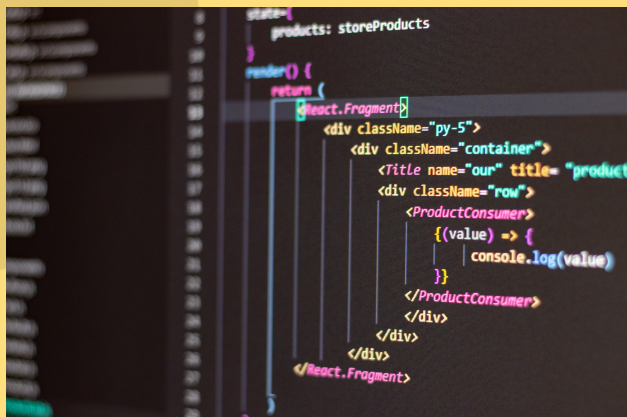
LOS DATOS

Los datos procedentes de los estudiantes y de las prácticas de aprendizaje son esenciales para alimentar los sistemas de inteligencia artificial empleados en educación.



LA INTERPRETACIÓN

A medida que los algoritmos se propagan en diferentes contextos de aprendizaje y se amplía su capacidad de acción, se requieren marcos pedagógicos que ayuden a interpretarlos y que amparen su uso adecuado.



EL MARCO PEDAGÓGICO

Se plantea la idoneidad de introducir un marco pedagógico que permita analizar la adecuación de los sistemas de inteligencia artificial y apoyar su evaluación. Se propone un conjunto de reglas de enfoque heurístico con el fin de mejorar los vacíos pedagógicos identificados y que puedan apoyar el uso educativo de los algoritmos basados en datos.