# EVALUATING LEARNING TRANSFER FROM MOOCS TO WORKPLACES: A CASE STUDY FROM TEACHER EDUCATION AND LAUNCHING INNOVATION IN SCHOOLS

EVALUANDO LA TRANSFERENCIA DEL APRENDIZAJE DE MOOCS AL CENTRO DE TRABAJO: UN ESTUDIO DE CASO EN EDUCACIÓN PARA EL PROFESORADO Y LANZANDO INNOVACIÓN EN COLEGIOS

Napier, A., Huttner-Loan, E., y Reich, J. (2020). Evaluating Learning Transfer from MOOCs to Workplaces: A Case Study from Teacher Education and Launching Innovation in Schools. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 23*(2), pp. 45-64. doi: http://dx.doi.org/10.5944/ried.23.2.26377

Un aprendizaje efectivo profesional necesita estar embebido dentro de la propia experiencia laboral: los estudiantes deberían emplear las nuevas habilidades y conocimientos adquiridos en su trabajo como parte de la experiencia de aprendizaje.

#### Qué se hizo

Después de dos iteraciones del MOOC para líderes en colegios, Launching Innovation in Schools, se desarrollaron y probaron una serie de elementos de diseño para transferir el aprendizaje en línea a un contexto presencial.









### **Objetivo**

Invitar a los participantes en el MOOC a planificar y realizar esfuerzos que significaran un cambio en su práctica docente, y conseguir que un conjunto de los participantes más motivados fuera capaz de realizar esto durante el curso.

### Cómo se hizo

Una serie de evaluaciones fomentaron que los estudiantes realizaran dichas propuestas, conjuntamente con llamadas a la acción por parte de los instructores y ejemplos provistos como parte de los elementos del curso.









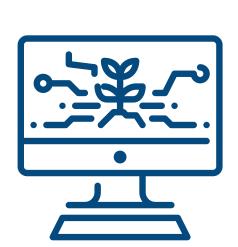
#### **Resultados**

Nuestros resultados muestran que los participantes lideraron iniciativas de cambio, mantuvieron reuniones con las partes interesadas, recolectaron nuevos datos sobre sus contextos, y compartieron materiales de los cursos de forma colaborativa.

## Conclusión

La recolección de datos sobre el aprendizaje de los participantes y su comportamiento fuera del entorno MOOC es esencial para los investigadores y diseñadores que buscan crear entornos de aprendizaje en línea que sean efectivos.







Revista Iberoamericana de Educación a Distancia

La Revista Iberoamericana de Educación Digital

ISSN: 1138-2783 - E-ISSN: 1390-3306 Editor: *Lorenzo García Aretio* AIESAD - ried@edu.uned.es