

LA BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN, LA SELECCIÓN Y CREACIÓN DE CONTENIDOS Y LA COMUNICACIÓN DOCENTE

THE SEARCH FOR INFORMATION, THE SELECTION AND CREATION OF CONTENTS AND TEACHER COMMUNICATION

Cabanillas García, J. L., Luengo González, R., y Torres Carvalho, J. L. (2020). La búsqueda de información, la selección y creación de contenidos y la comunicación docente. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(1), pp. 241-267. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.23.1.24128>

La sociedad de la información y del conocimiento ha crecido a pasos agigantados en la docencia a partir del auge de la educación a distancia y la inclusión de las TIC. Esto implica que los docentes deben ser, y sentirse digitalmente competentes para poder desarrollar su labor de forma eficaz.

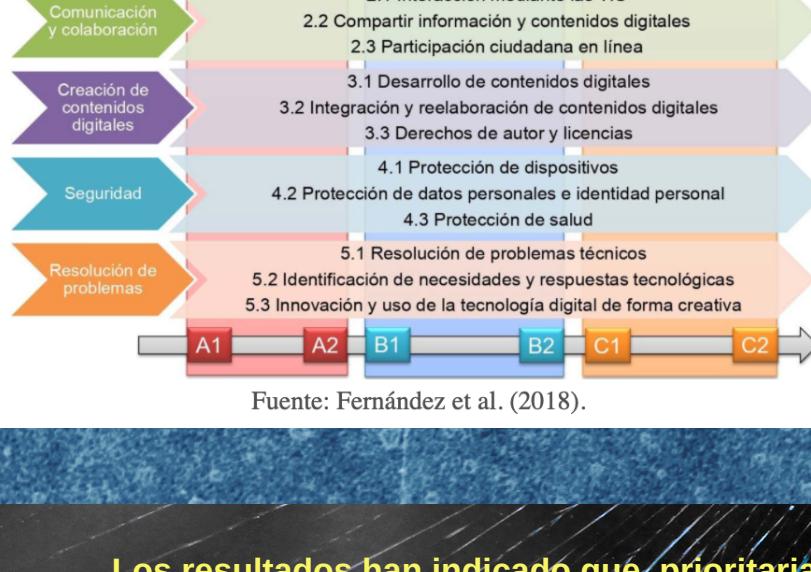
Estudio para analizar tres de los parámetros que definen la competencia digital, en docentes de la provincia de Badajoz: el tratamiento de la información, la selección y creación de contenidos y la comunicación docente.

Figura 2. Los 6 aspectos que definen el trabajo docente para la mejora de la competencia digital



Fuente: [UNESCO \(2011\)](#)

Figura 3. Niveles de Competencia Digital Docente



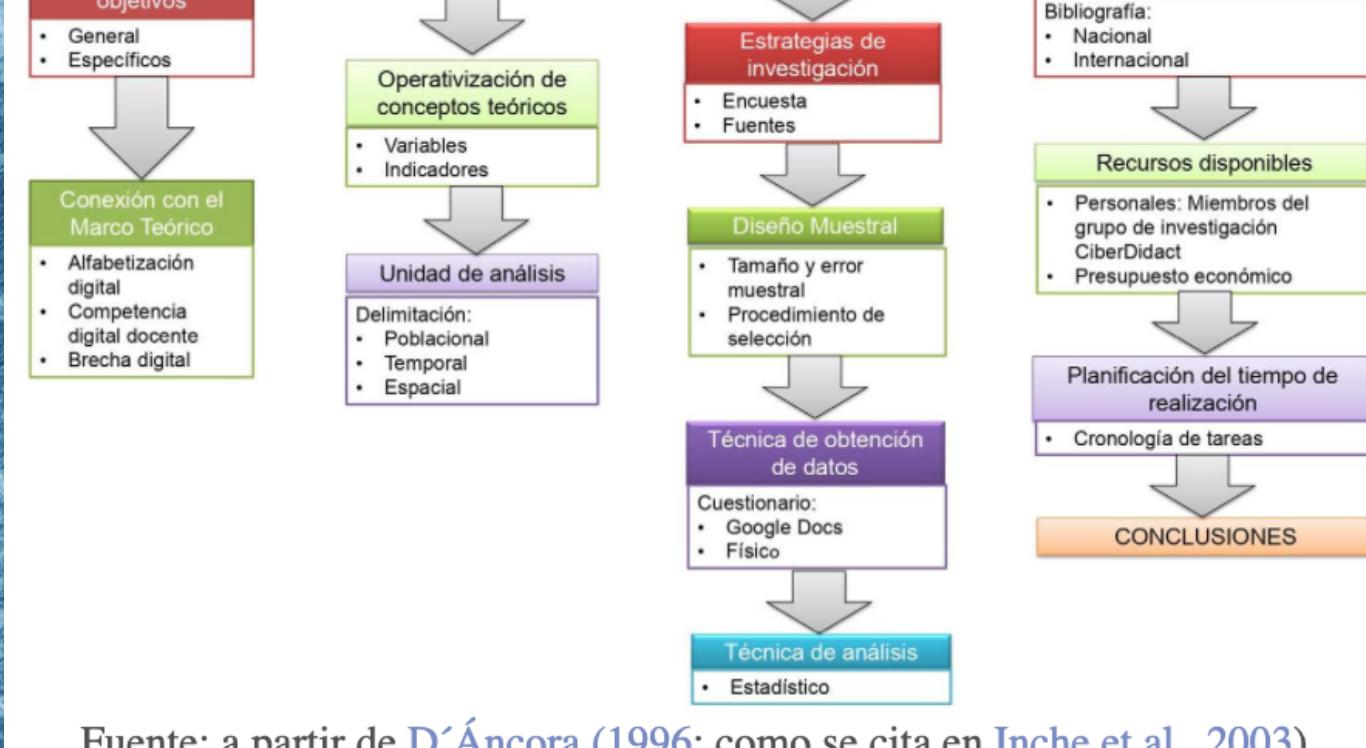
Fuente: Fernández et al. (2018).

Junto a estas variables, hemos incluido parámetros sociodemográficos que nos ayuden a definir cuáles son claves dentro de la configuración de la competencia digital docente, como son el género, la edad, la experiencia, la titulación académica máxima, el nivel educativo de docencia y la población del municipio de docencia.

Los resultados han indicado que, prioritariamente, el profesorado otorga mayor importancia al tratamiento de la información y que, tanto la edad como la titulación académica del docente, son variables fundamentales, ya que, a medida que aumenta la edad y mejora la formación del docente, mejoran las variables que configuran la competencia digital, capacitando al profesorado para una labor docente correcta en términos digitales y, por ello, más adaptados a las necesidades de la escuela contemporánea.

Figura 5. Planificación del Proyecto de Investigación

PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



Fuente: a partir de D'Áncora (1996; como se cita en Inche et al., 2003).