

ANÁLISIS DE LA TRIADA: INTEGRACIÓN ACADÉMICA, PERMANENCIA Y DISPERSIÓN GEOGRÁFICA

ANALYSIS OF THE TRIAD: ACADEMIC INTEGRATION, PERMANENCE AND GEOGRAPHIC DISPERSION

Moncada, L., Negrete, F., Arias, M. y Armijos, R. (2019). Análisis de la triada: integración académica, permanencia y dispersión geográfica. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22 (1), pp. 271-288. doi: <https://doi.org/10.5944/ried.22.1.22001>

PERMANECER O ABANDONAR

Rendimiento académico



Este artículo examina la relación que existe entre la decisión de permanecer o abandonar los estudios universitarios y el rendimiento académico inmediato, siguiendo el patrón de dispersión geográfica de la población estudiantil, que es una de las principales fortalezas de la educación a distancia.

COHORTE DE ESTUDIANTES

UTPL



La información, base de la investigación, corresponde a una cohorte de estudiantes matriculados en una carrera de grado a distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL).

METODOLOGÍA Y RESULTADOS

Éxito - Permanencia



Usando técnicas estadísticas y econométricas - principalmente modelos de probabilidad multinivel - se logró determinar que existe un efecto positivo del rendimiento académico inmediato en la decisión que toman los estudiantes de permanecer en los estudios.

LA RESIDENCIA

No influye en rendimiento



Este patrón de comportamiento se mantuvo en todos los centros de apoyo que tiene la UTPL, independientemente de su tamaño y distancia de la sede; es decir, la dispersión geográfica del centro de matrícula o lugar de vivienda del estudiante, no es un factor que influye en las decisiones que éste toma.

AVERSIÓN A LA PÉRDIDA

Explicación del comportamiento



La aversión a la pérdida es el principal factor de explicación del comportamiento, el hecho de no ser eficiente genera un efecto directo e inmediato, como es natural, no le encuentra sentido a su permanencia ya que no ha logrado integrarse adecuadamente.