

LA IMPORTANCIA DEL ANÁLISIS FILOSÓFICO EN LA FORMACIÓN DE EXPERTOS EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

Ana Lilia Ulloa Cuéllar

Investigadora del Sistema de Enseñanza Abierta

Universidad Veracruzana

México

INTRODUCCIÓN

La educación tanto de alumnos como de asesores a distancia, tiene como uno de sus objetivos, obtener seres humanos formados más que seres humanos informados. Y en el proceso de la formación, el análisis filosófico juega un papel fundamental.

De manera general podemos decir que un hombre educado es un hombre formado que se caracteriza por el manejo de cierta información, por la capacidad de mantener una actitud crítica y por la toma de conciencia ante problemas que le aquejan a su sociedad y al mundo en general.

Pero la actitud crítica y la toma de conciencia pueden ser obtenidas a través de la enseñanza de la filosofía, entendida esta como una actividad de análisis crítico.

Por ello, en la formación del experto en la educación a distancia se requiere del manejo del análisis filosófico. Este análisis, en unión con el contenido de la materia o materias que se asesora permite un auténtica

enseñanza crítica y por lo tanto la formación de seres humanos realmente educados.

«Todo aquel que se ejercita en los análisis filosóficos, aprende hábitos de pensamiento riguroso; destrezas para seguir un argumento; ventajas de mantener precaución, frente a creencias y principios. Y dueño de ciertos instrumentos y habiendo desarrollado determinadas capacidades, un hombre educado puede alcanzar lo que se llama una conciencia crítica frente a las teorías de la ciencia, los ideales morales, las ideologías y las concepciones del mundo»¹.

El objetivo de esta potencia es justo entender qué es el análisis filosófico y por qué es fundamental en la currícula para la formación de expertos en educación a distancia.

CONCEPTUALIZACIÓN DE LA FILOSOFÍA

Podemos entender el término filosofía en un sentido amplio o en un sentido estricto.

En sentido amplio filosofía es una concepción del mundo, es un conjunto de ideas, representaciones y doctrinas que tratan de expresar la estructura del mundo por medio de una conexión más o menos coherente de conceptos y o de imágenes. Es por decirlo así, el lente con que vemos y entendemos a nuestra familia, a la sociedad y por supuesto, a nosotros mismos.

En sentido estricto, la filosofía es, en cambio, una actividad crítica; es un análisis riguroso que con métodos precisos enfrenta problemas lógicos epistemológicos, ontológicos y axiológicos.

En este sentido estricto de filosofía, cabe señalar que las tesis filosóficas han de ser consideradas principalmente por su capacidad para ser discutidas como instrumentos racionales y para resistir esta discusión.

Importante resulta resaltar que la tarea de la filosofía como actividad crítica no consiste sólo en clasificar, destruir ambigüedades, sacar a la luz falsedades y mostrar la contradicción de una tesis con otra que le supera y que ha sido corroborada, sino que a través de todos estos procesos, el análisis filosófico da lugar a una nueva teoría.

En lo que resta de la ponencia, manejaré el concepto de filosofía en sentido estricto.

Así, entenderemos por filosofía un análisis lógico, ontológico epistemológico y axiológico del hombre, la sociedad y el mundo en general.

¹ En Salmerón, op. cit. p. 119.

Pero veamos con más detalle la tarea de la filosofía entendida ésta como una actividad de análisis crítico.

ASPECTOS DEL ANÁLISIS FILOSÓFICO

El análisis filosófico consta de tres aspectos fundamentales que llamaremos esferas o complejos, éstos son: La esfera de la información, la esfera de la técnica lógica-epistémica y la esfera de los valores.

Estas esferas, en el proceso de una auténtica educación se entrelazan llegando a ser copresentes.

El primer aspecto del análisis filosófico remite a la esfera de la información sobre la cual se realiza el análisis.

En efecto, no podemos hablar de auténtico análisis si este se practica en el vacío.

En el campo de la educación, la esfera de la información remite a la materia que el asesor coordina, es la esfera que contiene los enunciados descriptivos de las distintas ciencias; enunciados que remiten en última instancia a hechos. Por ejemplo, a hechos jurídicos si estamos en el campo del Derecho, hechos educativos si la disciplina en cuestión es la pedagogía o hechos sociales si la materia que se coordina es la sociología.

Es importante señalar que el manejo de la esfera de la información por parte del Asesor a Distancia es fundamental. Incluso me atrevo a afirmar que la falta de calidad en la Educación a Distancia de algunas instituciones educativas iberoamericanas, se debe en mucho a que el asesor no maneja lo suficiente esta esfera. Así, hay ocasiones en que, lamentablemente, el asesor a distancia no es especialista de la disciplina que coordina dando lugar, por supuesto, a serias deficiencias en la práctica educativa.

Sin embargo, aunque el manejo de una correcta información por parte del asesor a distancia es sumamente importante, esto no agota el requisito para hablar de capacidad crítica. Se requiere además de otros aspectos, precisamente los otros complejos que proporciona el análisis filosófico. Se requiere entonces del manejo de las técnicas lógicas y de la presencia de valores.

Con relación al segundo aspecto del análisis filosófico (de la esfera lógica-epistémica), éste consiste en una profunda capacitación y ejercitación en la aplicación de reglas lógicas y epistemológicas que superan en mucho el simple hábito para convertirse en una verdadera habilidad. Se trata de un dominio tal de los recursos lógicos y epistémicos con el cual se es capaz de enfrentar nuevos problemas.

En esta etapa, el análisis filosófico, se enfrenta a una extensa zona de problemas para la cual ya no se puede propiamente ejercitar para la respuesta. Es la zona en que las respuestas ya no pueden ser fórmulas conceptuales estereotipadas.

Como se deja ver, esta parte del análisis remite no solo a un conjunto de reglas y procedimientos lógicos sino más bien, al hecho de que a través de una profunda ejercitación en dichas reglas, se ha superado el simple hábito para convertirse en una verdadera habilidad. Es decir, en un dominio tal de los recursos que se es capaz de enfrentar nuevos problemas fundamentales.

Al ser capacitado el asesor a distancia en esta parte del análisis filosófico, el asesor se convierte en un experto en las técnicas lógicas y por lo mismo en un hábil descubridor de razonamientos inconsistentes.

Pero aún con eso, no basta todavía para señalar que el asesor cuenta ya con una actitud filosófica, es decir con el manejo del análisis crítico o en otras palabras, con una inteligencia crítica.

Para el desarrollo de una auténtica práctica educativa, el asesor a distancia requiere el dominio de una esfera más: la esfera de los valores.

Se puede ser un diestro manejador de las técnicas de análisis lógico, un hábil descubridor de falacias y de razonamientos inconsistentes y, sin embargo, carecer de inteligencia crítica.

En efecto, basta con reflexionar en aquellos casos, lamentables, de asesores que cuentan con el dominio de la información necesaria y con el excelente manejo de métodos y técnicas lógicas pero que de ninguna manera podemos atribuirles correctamente el calificativo de personas educadas y esto debido en mucho a que dichas personas pueden hacer uso del dominio de esas facultades en dos direcciones: para el bien o para el mal.

Así, «Un experto en las técnicas lógicas puede utilizar su habilidad para descubrir la verdad o para ocultarla mañosamente, como un abogado diestro puede usar su saber para servir a la justicia o para servir a su cliente. En cambio, de lo que llamamos la conciencia crítica como actividad filosófica no es posible decir que pueda ser mal empleada...»².

El verdadero hombre educado sólo maneja el análisis crítico en una sola dirección.

El asesor a distancia requiere entonces no sólo el manejo de información

² Ibid. p. 122.

y del dominio de métodos y técnicas lógicas sino además de un compromiso moral con su propia práctica educativa.

El asesor a distancia requiere entonces de una serie de actitudes morales. Con esto, llegamos a la tercera parte fundamental del análisis filosófico.

ÚLTIMAS CONSIDERACIONES

Una característica importante del análisis filosófico es que este remite de una u otra forma a cuestiones morales.

Esto se ve más claro si nos ubicamos en el ámbito de la enseñanza:

Enseñar a alguien a ser crítico no puede consistir solamente en transmitirle información y ayudarlo a desarrollar sus habilidades hasta alcanzar el dominio del experto. Es indispensable además enseñarle muchas otras cosas que pueden describirse como virtudes intelectuales, por ejemplo: a tener amor a la verdad, a tener curiosidad intelectual, a librarse del acoso de la vanidad, a ser honesto ante la refutación, a condicionar el grado de adhesión a una tesis, a la cantidad y sobre todo al rigor de las pruebas pertinentes para corroborar cada enunciado. Y más allá de todo esto, habrá que enseñarle todavía a ser crítico, esto es a ser solidario con la comunidad, a ser consciente de los problemas sociales, a ser sensible al dolor ajeno, a tomar pues un compromiso moral en la práctica educativa.

Así, alcanzar el desarrollo de lo que llamamos inteligencia crítica puede estar relacionado parcialmente con el dominio de una cierta cantidad de información y con la habilidad en las técnicas lógicas pero a partir de estos niveles, el aumento de la información no nos acerca a la capacidad para ejecutar la tarea crítica.

Por ello, educar no puede consistir sólo en la enseñanza de un lenguaje descriptivo, sino más bien combinar este lenguaje descriptivo con un lenguaje prescriptivo específicamente con un lenguaje moral.

Es sólo cuando el asesor a distancia coordina en su asesoría estos tres aspectos del análisis filosófico: la información, el análisis lógico epistémico y las actitudes morales, cuando entonces se puede hablar de un hombre educado y por lo mismo de un hombre con inteligencia crítica. Y es por todo ello que consideramos fundamental el «análisis filosófico» en la currícula de los programas de formación de expertos en educación a distancia.

BIBLIOGRAFÍA

- KAYE, ANTHONY: «La enseñanza a distancia: situación actual». *Perspectivas*, vol. XVII, n.º 1.
- MENON, MOHAN: «Internationalization of distance education and educational progress in the developing world», ponencia presentada en *International Distance Education: A vision for Higher Education*, University Park, Pennsylvania, junio 1994.
- PASSMORE: «O Teaching to be critical», publicado en *The concept of Education*, editado por Peters, Londres, Routledge and Kegan Paul, 1967.
- SALMERÓN, FERNANDO: *Enseñanza y filosofía*, México, FCE, 1991.
- SHEFFLER, ISRAEL: *Lenguaje of Educations*, Charles Thomas publisher, Springfield, Illinois, 1966.