

LA PRESENCIA SOCIOLÓGICA EN LA FORMACIÓN DE EXPERTOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR ABIERTA Y A DISTANCIA EN IBEROAMERICANA

Antonio Farjas Abadía
Instituto Universitario de Educación a Distancia
Universidad Nacional de Educación a Distancia
España

En el breve tiempo de una comunicación no voy a pretender una exposición totalizada de lo que podría representar esta versión de la enseñanza aplicada. Sería una torpe pretensión. Voy a delimitar algunos aspectos sobresalientes de la experiencia formativa de expertos en enseñanza superior a distancia desde el terreno de la docencia e investigación en ciencias sociales y también voy a exponer alguna sugerencia integradora no en cuanto al currículum, que ya entiendo interdisciplinar e integrador en todas las experiencias existentes o cuando menos como un elemento tan imprescindible que no requiere tratamiento, sino en cuanto a la integración de las prácticas existentes, de los cursos en funcionamiento.

Lo que tradicionalmente hemos elaborado como material didáctico para estos cursos de formación, y que forma parte de todos los cursos desarrollados en la UNED de España sobre formación en enseñanza superior a distancia, cubre dos aspectos esenciales de la sociología como son la teoría-práctica y la docencia-investigación. Se trata de cubrir tanto aspectos teóricos como prácticos y tanto elementos del mundo académico como del mercado. Sobre todo hacemos mención a una disciplina sociológica que se

denomina Sociología de la Educación. Los temas tratados, las investigaciones presentadas a discusión, en el terreno sociológico tienen que ver casi exclusivamente con la Sociología de la Educación.

¿Por qué es necesaria esta visión de la enseñanza en la formación de expertos en Enseñanza Superior a distancia? Sin ánimo de alargar la explicación, para ser escuetos, porque las propuestas legislativas se basan en hechos sociales, porque la enseñanza como institución es ante todo, una institución social, porque el análisis de la acción y el estudio de las propuestas educativas son sociales. Además de otras posibles respuestas, éstas creo que son suficientemente válidas. Por todo ello la presencia de la Sociología en la formación es ineludible.

Y dentro de esta ineludible presencia. ¿Qué ha presentado la sociología en los cursos de los que ya existe cierta experiencia? Considero que el proceso general al que conduce la respuesta a esa pregunta es el camino desde cierta dispersión y generalidad hacia la concreción y la particularidad. En realidad, un camino de asentamiento y desarrollo de un cuerpo de conocimientos de una ciencia joven en España, aplicada a un objeto de conocimiento también joven. Quiero decir, que en gran medida el propio camino recorrido en los contenidos impartidos es el mismo que el del asentamiento de una línea de investigación y docencia sociología aplicada a la enseñanza a distancia.

La sociología ha estado presente en los cursos de formación de expertos en Enseñanza Superior a Distancia desde que se iniciaron estos cursos en la Universidad Nacional I de Educación a distancia hace unos doce o trece años y también ha estado presente en otros cursos de formación en enseñanza a distancia impartidos por la UNED desde el Instituto Universitario de Educación a distancia, como por ejemplo el curso de formación para profesores tutores, o antiguos cursos para el propio profesorado de la Sede Central de la Universidad en Madrid. Limitándonos al curso de formación y al momento actual, con lo cual dejamos sin contemplar ese proceso de evolución que he mencionado en el párrafo anterior, la participación sociológica en el temario tiene dos partes perfectamente diferenciadas: la primera se centra en el análisis de lugares clásicos de la sociología de la educación, del análisis del sistema de enseñanza español y del análisis de la propia Institución; la segunda se corresponde con lo que podríamos llamar «evaluación institucional», o investigación sociológica aplicada en el campo de la enseñanza superior a distancia.

¿Qué considero que se debe incluir en el futuro? Lo que se hace en la actualidad, perfeccionando los contenidos, publicando bibliográficamente la materia y dirigiendo el futuro en una doble dirección: una, creación de Talleres de trabajo que pondremos en marcha para años venideros; dos,

creación de un espacio para técnicas y métodos de investigación. Aunque no en el ámbito docente de la formación de expertos, tanto los talleres como el estudio y aplicación de métodos y técnicas de investigación en ciencias sociales son campos de actualidad en los trabajos de la División de Investigación del IUED de la UNED de España. Además, parte de los contenidos sociológicos de los Cursos de formación es elemento de un Curso de Doctorado, en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, Departamento de Sociología I, dentro de un programa de doctorado titulado «Perspectivas actuales de la investigación social». El curso titulado «La investigación sociológica de la enseñanza superior a distancia», trata tanto los contenidos fundamentales, como la metodología de la investigación e iniciará sus actividades durante el próximo curso académico 1994-95, con el siguiente contenido y proyecto de desarrollo del Curso: la enseñanza superior a distancia se analiza como parte del Sistema de Enseñanza Español, por tanto mediante el método comparativo, y en base a distintas variables socio-demográfico-educativas. Pero el curso no limita las propuestas de los alumnos a cuestiones meramente técnicas, sino que queda plenamente aceptada la realización de una investigación teórica-ideológica tanto sobre los métodos a usar como sobre cualquier aspecto del objeto general del Curso. Aunque el objetivo primordial es el uso de datos estadísticos, mediante su construcción o la utilización de estadísticas ya construidas, a los efectos de evaluación y de formación sociológico-investigadora son útiles tanto la realización de un trabajo teórico-ideológico sobre el objeto de estudio como la puesta en práctica de una investigación sobre algún aspecto sociológico relevante del Centro Asociado del alumno o de la Enseñanza a Distancia. Al comienzo del Curso se envía a los participantes el material bibliográfico y se fija el campo de trabajo particular de cada interesado. Las sesiones presenciales se limitan a dos sesiones a lo largo del curso académico y se tratarán como reuniones de un equipo de trabajo en el desarrollo de una investigación. Se busca la realización de una investigación sobre un objeto próximo y la puesta en común del trabajo realizado, problemas encontrados, dificultades teóricas, interpretación de lo construido e informe final.

Con la creación de talleres, que es una propuesta de la dirección del Instituto Universitario de Educación a distancia, se convierte en más útil y práctico el Curso; y entre estos talleres y como uno más de los que vamos preparando en el ámbito sociológico, se realizará el de los métodos y técnicas de investigación social aplicados a la enseñanza a distancia y a la investigación de la enseñanza a distancia.

Finalmente quisiera hacer alguna apreciación sobre la «integración», que entiendo en el sentido de agrupar distintas propuestas y prácticas hacia

la elaboración de un único modelo de formación de expertos en enseñanza superior a distancia, o hacia la coordinación de las propuestas y prácticas existentes. En esta dirección, considero que este foro es un buen sitio y un momento adecuado para formalizar grupos de trabajo en cada una de las *disciplinas* implicadas, con el fin de consensuar un programa con una propuesta de medios, recursos didácticos, y evaluación que se considerarían pertinentes, a partir de dicho programa y de las sugerencias que sobre el resto de temas puedan realizarse en estas jornadas. Así, pues, puede resumirse la comunicación en dos aspectos primordiales, la presentación de una experiencia curricular en Sociología a través de la División de Investigación del IUED de la UNED de España, con las derivaciones docentes e investigadoras que tiene esta disciplina sociológica en la práctica de la Universidad y en diversas iniciativas emanadas de ella y como segundo aspecto la presentación de una oferta de organización *disciplinar* como elemento que permita la discusión y elaboración de propuestas integradoras de la formación de expertos en educación superior a distancia.