

POSGRADO E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA: UNA ALTERNATIVA DE COOPERACIÓN IBEROAMERICANA

Ofelia Escudero Cabezudt

*Jefa de la División del Sistema Universidad Abierta de
la Facultad de Filosofía y Letras
Universidad Nacional Autónoma de México
México*

M^a Teresa Yuren Camarena

*División del Sistema Universidad Abierta de la Facultad
de Filosofía y Letras
Universidad Nacional Autónoma de México
México*

I. HACIA UN PROYECTO DE COOPERACIÓN IBEROAMERICANA PARA LA FORMACIÓN DE EXPERTOS EN EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

La cooperación regional o internacional suele ser una fórmula que favorece el mejor aprovechamiento de los recursos, la experiencia de los países participantes y el intercambio de tecnologías y conocimientos teóricos. Además, cuando esa cooperación sirve de marco para la realización de proyectos académicos, la cooperación significa la vía para conjuntar

esfuerzos que tienen como finalidad superar carencias y limitaciones en menor tiempo que el que emplearía cada uno de los países si sólo contara con sus propias fuerzas y recursos.

La educación abierta y a distancia se ha convertido en una alternativa educativa de enorme importancia en todo el orbe. En la región iberoamericana, y especialmente en los países latinoamericanos, los aumentos demográficos y la extensión territorial hacen idóneas estas opciones educativas para atender a una cada vez más amplia población que busca acceder a estudios de educación superior.

Los avances de la tecnología de la comunicación y de la información abren extraordinarias posibilidades de realización de estas modalidades educativas, siempre que sean aplicados con creatividad y que mantengan cierto nivel de pertinencia en relación con las condiciones económicas y la política educativa del país respectivo, con el impacto social que se pretende lograr con los contenidos y métodos educativos.

No obstante, para poner en práctica proyectos educativos en modalidad abierta y a distancia que en lugar de aumentar costos signifiquen una disminución sensible de los presupuestos y un aumento en la calidad educativa —lo cual implica poner a los medios al servicio de los fines— se requiere de personal altamente calificado, conocedor de la problemática que enfrenta la educación en sus países y capaz de diseñar, desarrollar y evaluar proyectos educativos en modalidad abierta y a distancia.

Por ello, una de las formas de cooperación que se manifiesta como urgente y relevante en este momento es aquella que a la vez que contribuye a la formación de un grupo de expertos en la región iberoamericana, fomenta el desarrollo de proyectos interinstitucionales de investigación en el campo de la educación abierta y a distancia que coadyuven a cerrar la brecha que existe entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo en el uso de la tecnología aplicada a la educación.

Por esta razón, en el marco de este VI Encuentro Iberoamericano de Educación Superior a Distancia, proponemos el desarrollo de un proyecto de cooperación iberoamericana con tres líneas de acción fundamentales:

- a) la creación e instrumentación de una Maestría Iberoamericana en Educación Abierta y a Distancia para la formación de expertos;
- b) el desarrollo de programas de investigación que alimentarán el currículum de la Maestría, y
- c) un programa de difusión que incluirá: publicaciones de colaboración iberoamericana y foros internacionales de intercambio de experiencias y resultados de investigación.

2. OBJETIVOS DEL PROYECTO DE COOPERACIÓN IBEROAMERICANA

- 2.1. Formar expertos con amplio conocimiento de los aspectos teóricos, epistemológicos, metodológicos y técnicos de la educación abierta y a distancia, capaces de realizar innovación educativa y desarrollar proyectos en el campo de la educación abierta y a distancia que contribuyan a satisfacer las necesidades de sus respectivos países.
- 2.2. Desarrollar proyectos de investigación en el campo problemático de la educación abierta y a distancia, especialmente en las siguientes líneas de trabajo: proceso de aprendizaje en las modalidades abierta y a distancia; metodología para las asesorías-tutorías; materiales de estudio; temática aplicada a la educación; gestión y evaluación de sistemas abiertos y a distancia; estado actual y prospectiva de la educación abierta y a distancia en la región iberoamericana.
- 2.3. Difundir en la región iberoamericana los resultados de la investigación realizada así como las experiencias desarrolladas en el campo de la educación abierta y a distancia, mediante un programa de publicaciones y la realización de eventos académicos abiertos a la comunidad internacional y en los que se hará uso de la telemática.

3. UN POSGRADO IBEROAMERICANO PARA LA FORMACIÓN DE EXPERTOS EN EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

El posgrado por desarrollar en el marco del proyecto de cooperación propuesto es una Maestría que se realizaría conjuntando los esfuerzos de los países participantes. A continuación se exponen algunos aspectos de la estructura y los contenidos curriculares que se sugieren por considerar que contribuirían a responder a un doble propósito: la formación de expertos y la viabilidad de la cooperación de diversos países.

La Maestría estaría conformada por 10 módulos obligatorios, con un valor de 6 créditos para cada uno. Además el estudiante deberá desarrollar un trabajo de investigación que tendrá un valor de 15 créditos.

Los 75 créditos de la maestría tendrían que cubrirse en un período de 5 semestres. Este cálculo ha sido determinado con base en el criterio de que cada crédito corresponde a 15 horas lectivas; sin embargo, tanto el número de créditos como el valor equivalente a las horas de

trabajo estaría sujeto a los acuerdos que establezcan los distintos países participantes.

Este posgrado se ofrecería en modalidad a distancia, con el uso de los siguientes medios: impresos, transmisiones televisivas vías satélite, asistencia de la computadora, audio cassettes, vídeo cassettes y otros medios que se juzguen pertinentes.

El estudiante inscrito en este posgrado contaría con el apoyo y orientación de un tutor radicado en su propio país, pero podría contar también con la asesoría especializada de los académicos de los distintos países que participan en el proyecto.

Los contenidos que se juzgan imprescindibles en un proyecto de esta índole y que podrían corresponder a cada uno de los 10 módulos son los siguientes:

MODELOS CURRICULARES

En esta temática estarían incluidos aspectos como:

- a) los modelos de educación abierta y a distancia en distintas instituciones (origen y estado actual, funcionamiento y formas de organización pedagógica), y
- b) concepciones actuales pedagógicas, técnicas y económicas de la educación abierta y a distancia.

ACCIÓN COMUNICATIVO-EDUCATIVA Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN

En este módulo se trabajarían como contenidos fundamentales los siguientes:

- a) La teoría de la acción comunicativa y sus implicaciones en la educación abierta y a distancia, y
- b) la problemática epistemológica, psicológica, sociológica, política, ética y pedagógica del uso de los medios de comunicación.

APRENDIZAJE Y PRÁCTICA EDUCATIVA

Esta temática resulta nuclear en el currículum de la maestría; como contenidos podrían abordarse:

- a) el aprendizaje independiente;

- b) enfoques teóricos sobre el aprendizaje;
- c) tipos de aprendizaje (aprendizaje por análisis vs. aprendizaje por intuición; aprendizaje cooperativo en la educación a distancia, etc.);
- d) problemática de la práctica educativa en la educación abierta y a distancia (transformación del papel del profesor, diversas formas de asesoría y tutoría, formas de enseñanza).

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

En este módulo deberán abordarse:

- a) diversas concepciones, modelos y estrategias de evaluación del aprendizaje, y
- b) problemática, formas e instrumentos de la evaluación del aprendizaje en educación abierta y a distancia.

MATERIALES DE ESTUDIO

De la determinación y elaboración de materiales de estudio adecuados para la educación abierta y a distancia, depende en gran medida el éxito de cualquier proyecto en estas modalidades. Entre los temas imprescindibles que se trabajarían están los siguientes:

- a) concepciones y modelos de materiales de estudio;
- b) problemática y utilización de los medios audiovisuales en la educación abierta y a distancia, y
- c) textos, guías, manuales y demás medios impresos.

EL USO DE TV Y RADIO EN EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

Este módulo podría centrarse en el estudio de los medios de comunicación masiva y en el uso de estos para finalidades educativas. Los temas que se abordarán serán:

- a) uso del satélite para favorecer interactividad con los medios de TV y radio;
- b) los diversos usos de la TV y del radio en educación abierta y a distancia (teleconferencias y audioconferencias, clases televisadas, su combinación con medios informáticos, etc.).

MEDIOS DE INFORMACIÓN EN LA EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

En esta temática convendría incluir los siguientes aspectos

- a) proyectos educativos telemáticos;
- b) enseñanza asistida por la computadora;
- c) interactividad a través de redes de información;
- d) interactividad por medio del teléfono, el fax y el correo.

MULTIMEDIA EN EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

Este módulo abarcaría el estudio de la tecnología multimedia aplicada a la educación, en especial:

- a) posibilidades y usos educativos de los multimedia;
- b) operación del equipo multimedia, y
- c) producción de materiales educativos.

GESTIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS ABIERTOS Y A DISTANCIA

En esta temática se trabajarían temas tales como:

- a) políticas, normatividad y modelos organizacionales de las instituciones con proyectos de educación abierta y a distancia;
- b) evaluación de los sistemas abiertos y a distancia;
- c) experiencias y posibilidades de cooperación internacional, y
- d) descentralización en los proyectos educativos abiertos y a distancia.

INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

En este módulo se intentaría introducir al estudiante en la problemática que enfrenta la investigación en este campo, a partir de los siguientes temas:

- a) estado actual de la investigación en el ámbito de la educación abierta y a distancia, y
- b) enfoques actuales epistemológicos y metodológicos aplicables a la investigación en educación abierta y a distancia.

4. ORGANIZACIÓN Y RESPONSABILIDADES DE LOS PAÍSES PARTICIPANTES

Para el desarrollo del proyecto se requiere una organización que haga posible la concentración de acciones entre los diversos países y el desarrollo del proyecto, con la menor inversión posible. También se requiere establecer las responsabilidades que cada uno de los países participantes habrá de asumir en este proyecto. A continuación se indican brevemente estos aspectos.

- a) Cada país participante tendrá una o dos instituciones sedes.
- b) Cada institución sede nombrará un coordinador del proyecto que formará parte del comité organizador iberoamericano. Dicho comité tendrá las siguientes responsabilidades:
 - definir los lineamientos y la normatividad para la operación del programa, en el marco del proyecto general;
 - determinar el o los modelos posibles para la construcción de los materiales de estudio (materiales impresos, de audio y de vídeo, etc.);
 - determinar los calendarios para el funcionamiento del proyecto;
 - determinar las características de los estudiantes que ingresarán al proyecto;
 - determinar las formas y procedimientos para la expedición del grado;
 - determinar, para cada una de las instituciones, las cuotas y los estímulos, becas o comisiones para los estudiantes;
 - determinar las formas de organización necesarias y los procedimientos para la operación, seguimiento y evaluación del proyecto;
 - organizar foros para el intercambio de experiencias en relación con el desarrollo del programa y para la difusión de los avances de la investigación realizada;
 - prever y buscar las fuentes de financiamiento para la realización de los foros, la producción de publicaciones y, en general, para el desarrollo del proyecto;
- c) Cada institución podrá inscribir entre 25 y 40 estudiantes al proyecto.
- d) Cada institución conformará un equipo de académicos que se harán cargo de las siguientes tareas:
 - elaborar el programa y los materiales de uno (o dos, en su caso) de los módulos del plan de estudios;
 - brindar asesoría —por correo, fax, correo electrónico, etc.— a los estudiantes que lo soliciten;
 - fungir como tutores de los estudiantes inscritos en su institución.

- e) Cada institución deberá cubrir los costos de viáticos y pasajes derivados de las reuniones del Comité Organizador.
- f) Cada institución se hará cargo de los costos de producción de los materiales de estudio que elabore. Dicho costo será recuperable por la venta de los materiales.
- g) Cada institución se responsabilizará de contar con la infraestructura necesaria para la realización del proyecto.