

DISEÑO E IMPLEMENTACION DE LA RED DE EDUCACION A DISTANCIA EN BOLIVIA, PARA LA PROFESIONALIZACION Y CAPACITACION DOCENTE

**Catalina M. Alonso García
M.ª Jesús Marín Lertza
UNED (España)**

1. DIAGNOSTICO DEL SISTEMA EDUCATIVO: BASE PARA LA REFORMA

1.1. Marco de referencia de la educación boliviana

Los problemas del sistema educativo boliviano son múltiples y configuran una situación sumamente compleja.

Además de los problemas sociales, económicos y culturales que constituyen la base de la problemática educativa, aparece la ineficiencia del propio sistema educativo para responder a los requerimientos y demandas de la Comunidad.

El problema más grave lo constituye el acentuado proceso de abandono en los diferentes ciclos y modalidades, generando una permanente disminución de los niveles de escolaridad (Aproximadamente un 35% de niños de 6 a 17 años no asiste a establecimientos educativos especialmente en el área rural).

El resultado inmediato de estos procesos de deserción es el elevado índice de analfabetismo absoluto existente en el país que llega al 36% de la población. En el área rural este índice aumenta hasta un 68%, sobre todo en la población femenina.

Los problemas de mayor incidencia en el fenómeno educativo lo constituyen el bajo nivel de calidad de los procesos de aprendizaje y la ineficiencia operativa del sistema.

1. 2. Posibilidades de profesionalización, captación y perfeccionamiento docente

Los problemas esenciales de la educación boliviana tienen que ver con la formación docente, con la estructura curricular, con la administración, con la deficiente gestión técnico-pedagógica, con la carencia de un sistema de capacitación docente permanente y con la existencia de un 24% de maestros interinos (en Bolivia, interino quiere decir maestro en ejercicio sin título docente específico).

Tanto autoridades gubernamentales como educadores reclaman una reestructuración total del sistema de Escuelas Normales, con el propósito de elevar su nivel académico y mejorar la práctica profesional.

El currículum aplicado actualmente en las Escuelas Normales no ha sido actualizado, y está constituido en gran parte por contenidos atomizados y alejados del problema del medio. Esta situación impide la realización de una adecuada práctica docente, especialmente cuando se encuentra frente a situaciones complejas, como la heterogeneidad étnico-cultural, el bilingüismo y las aulas multigrados. Estas características curriculares negativas de las Escuelas Normales se reproducen naturalmente en los establecimientos de Enseñanza Primaria y Secundaria, de manera que todo tipo de solución debe ser atendida de forma conjunta.

La insuficiencia, y en muchos casos carencia, de material educativo limita todavía más las posibilidades del docente, en un contexto donde los códigos lingüísticos deben ser apoyados permanentemente por múltiples recursos didácticos. A esta situación se suma la infraestructura física inapropiada, carente de equipamiento adecuado y de espacios físicos para una educación integral.

Otro componente que incide profundamente en la problemática de la escasa calidad de la educación boliviana es la ineficiencia y falta de inte-

gración de los procesos técnico-administrativos y la carencia de información adecuada. Esto dificulta el desenvolvimiento general de los diferentes estamentos del sistema en cuanto a toma de decisiones, planificación y gestión.

La solución a todas estas cuestiones implicaba, básicamente, la necesidad de conocer el origen y el comportamiento general del problema de la calidad de la educación. Para conocerlo era indispensable la realización de estudios e investigaciones permanentes como realimentación de todo el proceso de mejoramiento.

Alcanzar con total satisfacción la meta de una mejor calidad en la educación conllevaría un excesivo coste:

- **material**, para el que no existía presupuesto;
- **temporal**, exigiría una labor de muchos años;
- **humano**, muchos docentes en ejercicio tendrían que dedicarse exclusivamente a dar o recibir formación y perfeccionamiento. Esto exigiría el "reclutamiento" de muchos profesionales a los que habría que sustituir en sus puestos de trabajo por otros profesionales;
- **inercial**, era grande la "resistencia al cambio" de los ya profesionales;
- **estructural**, era necesario el cambio de estructura del sistema;
- **técnico**, era indispensable la asistencia técnica de otros países.

2. DISEÑO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD Y EFICIENCIA DE LA EDUCACION BOLIVIANA (PMCEEB)

2.1. Finalidad del proyecto

La solución a una situación tan compleja como la relacionada con la calidad de la educación, implicaba la necesidad de efectuar una acción concertada y de impacto para atender el conjunto de los problemas al mismo tiempo.

Las actividades previstas en el **Proyecto de Mejoramiento de la Calidad y Eficiencia de la Educación Boliviana (PMCEEB)** estaban dirigidas a todos los docentes del país, en sus diferentes Ciclos y Niveles, operando inicialmente sobre el personal y la estructura académica y curri-

cular de las Escuelas Normales, y asistiendo directamente a las unidades y núcleos escolares en el área urbana y rural.

Dentro de una misma acción, a fin de profundizar el impacto del Proyecto, se ha pretendido atender el equipamiento y la capacitación técnica del personal del Ministerio de Educación y Cultura que tenía a su cargo funciones de planeamiento, administración y gestión técnico-pedagógicas.

Las investigaciones de base y la implementación del sistema de apoyo informático constituían el marco sobre el cual se realizarían las principales acciones de mejoramiento de la calidad de la educación. La ejecución de un Proyecto de esta envergadura no habría sido posible sin el aporte de una sustantiva cooperación externa, tanto en recursos económicos como en asistencia técnica:

- **Recursos económicos:** El Estado Nacional invierte la casi totalidad de su presupuesto en pago del personal (98%) y gastos de funcionamiento (2%), por lo que resultaba imposible toda acción de innovación o de modificación con las condiciones imperantes.
- **Recursos humanos:** Se ha hecho realidad el deseo de que profesionales nacionales calificados se incorporasen al Proyecto. Era necesario, además, contar con asistencia técnica internacional para la ejecución de las actividades previstas.

Con el propósito de recibir ayuda técnica y material se comprometió la participación de Instituciones y Organismos internacionales que contaban con Programas regulares en el país (UNESCO, UNICEF, OEA, ICI, y también la UNED de España).

Para ampliar y profundizar el impacto del **Proyecto de Mejoramiento de la Calidad y Eficiencia de la Educación Boliviana**, se consideró indispensable la integración de toda la cooperación externa disponible en un solo programa de acciones. Esta concertación y articulación de proyectos impediría su proliferación con orientaciones diversas dentro de un mismo campo de acción y facilitaría una adecuada administración y ejecución.

2.2. Componentes del proyecto

A fin de lograr una mejor programación, ejecución y evaluación de las diferentes actividades del Proyecto se consideró necesario agruparlas

de acuerdo a sus características y especificidades. De esta forma se definieron cinco conjuntos de acciones, cada uno de ellos conformaba un componente del Proyecto:

- * Componente de Formación y Capacitación Docente.
- * Componente de Desarrollo Curricular.
- * Componente de Producción y Elaboración de Materiales Educativos.
- * Componente de Investigación.
- * Componente de Fortalecimiento Institucional.

Estos componentes no constitúan en sí mismos un proyecto sino que estaban integrados y apoyados mutuamente, de tal modo que cada uno de ellos representaba un insumo del otro.

Se consideró que el impacto del Proyecto sería mayor en la medida que los cinco componentes operasen de manera sincronizada. Para ello se había previsto una programación específica para cada uno de ellos pero, al mismo tiempo, una programación integral coordinada de acuerdo a sus diferentes grados de relaciones y articulaciones mutuas.

El Componente de **Formación y Capacitación Docente** constituía la base sobre la que girarían los otros componentes, no solamente porque las actividades del Proyecto se iniciaron a partir de la formación y capacitación de tutores y docentes de las Escuelas Normales, sino porque el mejoramiento de la calidad de la educación no sería posible sin la elevación del nivel de sus recursos humanos esenciales.

Se inició el proceso de formación y capacitación profesional y perfeccionamiento de los docentes del Sistema Educativo Boliviano en sus diferentes áreas, niveles, ciclos y modalidades, por medio de un sistema de Educación a Distancia y asistencia técnica de tutores.

2.3. *Objetivos del Proyecto*

El Proyecto perseguía como objetivo general, a través de sus múltiples acciones integradas y sistemáticas, contribuir de manera significativa al mejoramiento de la calidad de los procesos de aprendizaje y de la eficiencia técnico-administrativa. De esta manera el Proyecto se constituía en el eje de las acciones futuras orientadas al desarrollo del sistema educativo boliviano en el marco de la Reforma Educativa.

La formación y capacitación de los recursos humanos junto a la ampliación de cobertura y atención de grupos sociales prioritarios, han constituido los postulados fundamentales de la política educativa del gobierno.

2.4. *Diseño del Sistema de Educación a Distancia para la capacitación y profesionalización docente (hoy llamado SEBAB)*

2.4.1. Consideraciones generales

El diseño del Sistema de Educación a Distancia en Bolivia, responde a las urgentes demandas que tenía la Educación en el País.

La diversidad geográfica y la no siempre apropiada ubicación de los Centros de Formación docente en Bolivia junto a la insatisfacción de la demanda de recursos humanos docentes han provocado un enorme crecimiento cuantitativo de maestros improvisados tanto urbanos como rurales (actualmente unos quince mil maestros interinos, en ejercicio sin titulación docente específica).

Además el docente egresado de las Escuelas Normales no recibía la capacitación permanente, para actualizarse y desarrollarse profesionalmente, para mejorar la calidad y eficiencia de la educación, tanto en el aula como en la administración del Sistema Educativo.

En este marco, en el que accionaban los recursos humanos del sistema, se presentó el desafío de ejecutar programas con tecnologías apropiadas a esta realidad.

La Educación a Distancia era la modalidad apropiada para democratizar la educación, particularmente en la profesionalización y capacitación docente. Aquí se ampliaría la cobertura de servicio debido a la libertad de acceso que supone para los docentes la posibilidad de una constante superación profesional.

2.4.2. La Educación a Distancia: una solución alternativa

En la actualidad son muchos los países que utilizan la Educación a Distancia como una estrategia apropiada en la solución de grandes problemas que por su cuantía y extensión resultan imposibles de enfrentar con la modalidad presencial.

Algunas virtudes de la Educación a Distancia:

- a) Es ágil. En menos tiempo se logra una mayor cobertura de servicio.

- b) **Es económica.** Con menos recursos humanos y financieros se logra un mayor beneficio.
- c) **Es reflexiva.** Requiere investigación y aplicación práctica simultánea. Permite una actividad permanente del pensamiento científico que supone un constante y activo desarrollo profesional docente.
- d) **Es activa y vitalista.** Cada lugar donde exista un estudiante a distancia se instituirá en un laboratorio de aplicación práctica.
- e) **El estudiante a distancia no sufre la nostalgia de la separación familiar.** No deja su medio, que le favorece en su estado emo-afectivo, consiguiendo una mayor dedicación y aprovechamiento académico.
- f) **En el caso de la profesionalización docente significaría la mejor alternativa para una real erradicación del interinato.**
- g) **Induce a un cambio actitudinal y metodológico,** ya que cuando algo se aprende no sólo se aprende el qué sino también el cómo. Al inducir a los profesionales docentes, nuevos y en ejercicio, al uso de una metodología más investigadora y de auto-aprendizaje, quedan implicados en un proceso de cambio más dinámico y funcional.

2.4.3. Perspectivas de la Educación a Distancia para la capacitación y profesionalización docente

Bolivia, por ser un país pluricultural y plurilingüe, tiene grandes dificultades en el ejercicio de la función educativa. Es sobre todo en el área rural donde, por efectos de la dispersión geográfica, se hace aún más difícil la tarea educativa.

Es notable la inquietud que tiene toda la comunidad boliviana por encontrar una forma de afrontar holísticamente la solución técnico-pedagógica de la empresa educativa.

A pesar de los diversos intentos, no se había logrado aún nada concreto para resolver los grandes problemas, quizá porque no se había contado con la masiva participación de los educadores bolivianos.

Era necesario optar por un medio que nos permitiera llegar a la mayor parte de los agentes de la educación. La Educación a Distancia era la estrategia más viable para masificar la capacitación y profesionalización docente en Bolivia.

El Instituto Superior de Educación Rural (I.S.E.R.) había logrado experiencia con la implementación de dos cursos en Administración Educativa a distancia, que habían beneficiado a más de tres mil profesores estudiantes del país.

Parecía una Institución adecuada para implementar este Proyecto ya que contaba con una infraestructura básica que facilitaría el desarrollo, con carácter de especialidad, de esta nueva modalidad educativa que proponíamos.

Conscientes de las apremiantes necesidades y demandas del sistema educativo nacional, era preciso hacer del I.S.E.R. una Institución fuerte en la modalidad a distancia, a nivel superior no universitario. Para ello era necesario dotarlo de más equipamiento, fortalecerlo sustancialmente en su estructura orgánica y funcional, aumentar y mejorar sus recursos humanos y proporcionarle apoyo adecuado.

Esta Institución fue la impulsora del Proyecto. Más tarde, debido a la gran repercusión de acción que alcanzó este Proyecto, su ejecución pasó directamente a la Dirección General de Planeamiento Educativo. De este manera el Ministerio de Educación y Cultura capitalizó el impacto social en favor de su política educativa.

2.4.4. Ambito de realización y estructura organizacional

La acción del Proyecto era de cobertura nacional. Pretendía llegar a las áreas urbana y rural de todo el país.

Este Proyecto, cuyo fin último era elevar la calidad de la Educación en Bolivia, ha previsto el asentamiento de una Red de Centros Departamentales y Asociados en conexión con el Centro Coordinador Central, inicialmente el I.S.E.R. y, posteriormente la Dirección General de Planeamiento Educativo.

El I.S.E.R., con sede en la ciudad de Tarija, sería, en un principio, el organismo rector y coordinador general del Sistema de Educación a Distancia para la Capacitación y Profesionalización docente. Coordinaría sus acciones con las Direcciones Generales de Educación Urbana, Rural y Planeamiento Educativo del Ministerio de Educación y Cultura. En una segunda etapa esta coordinación se realizó directamente por la Dirección General del Ministerio en La Paz.

Para la implementación del Sistema de Capacitación y Profesionalización, a través de la Educación a Distancia, se organizaron tres niveles de Centros Operativos:

a) Nivel Central

Instituto de Educación Rural. Dirección General de Planeamiento Educativo.

Sede: Ciudad de Tarija. La Paz.

En una segunda etapa: Dirección General en La Paz.

b) Nivel Departamental

Centros Departamentales.

Sede: En cada capital de Departamento.

Estos Centros estaban integrados por un Director y cuatro docentes en condición de Tutores para los programas de Educación a Distancia: Asesoría Pedagógica, Asesoría Científica, Asesoría Socio Polítca, Asesoría de Práctica Docente.

c) Nivel Local

Centros Asociados.

Sede: Ubicados en diferentes localidades de cada Departamento.

Estos Centros se establecieron de acuerdo a las necesidades, los medios de comunicación y la extensión geográfica de cada Departamento o Distrito Escolar.

Los Centros Departamentales y Asociados tenían un Coordinador, responsable de coordinar y regular el proceso de Educación a Distancia con el Organismo Rector.

En los Centros Departamentales y Asociados se capacitaron a 87 profesores en las funciones administrativa y académica, quienes trabajaron como Tutores en los programas de Capacitación y Profesionalización.

2.4.5. Modelo de Educación a Distancia a implementar

La estructura y organización de los contenidos educativos tendrían el tratamiento especial propio del aprendizaje a distancia.

En los programas de Capacitación y Profesionalización se utilizaría la práctica multimedial que tendría como eje central de comunicación operativa de la red el radio operador de onda corta. Otros medios centrales serían el texto, los audiocassettes y la práctica tutorial. Se podría recurrir a otros medios según las peculiaridades de las distintas zonas geográficas.

Esta línea fundamental de instrucción a distancia se combinó con la directapresencial en períodos limitados.

Se estableció como método esencial el auto-aprendizaje en cuanto proceso individual con técnicas y dosificación según capacidades concretas.

3. RESPONSABLES DEL PROYECTO

3.1. Gobierno español: Agencia de Cooperación Española y UNED

El Gobierno español respaldó este Proyecto desde el Instituto de Cooperación Iberoamericano por medio de la Agencia de Cooperación Española en Bolivia.

La Financiación y Asistencia técnica ha estado a cargo de la Agencia de Cooperación española.

Para el Asesoramiento del Proyecto la Agencia recurrió a profesores de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED, de España.

Más tarde se han logrado algunos convenios:

- a) Con el Ministerio de Educación y Ciencia de España, para sufragar los gastos, en comisión de servicios oficial, del profesorado español que debía desplazarse para las sesiones presenciales.
- b) Con la UNED para:
 - 1. Permitir el desplazamiento de su profesorado para las sesiones periódicas presenciales en Bolivia.
 - 2. Facilitar su metodología a distancia.
 - 3. Facilitar gratuitamente textos propios de la UNED.

3.2. Gobierno boliviano: Direcciones Generales Urbana, Rural y Planteamiento educativo

El Gobierno de Bolivia, representado por su Ministro de Educación y Cultura, asumió este Proyecto como vía más rápida, económica y eficaz

para proceder a la renovación del Sistema Educativo en todo el país simultáneamente.

Las Direcciones Generales Urbana, Rural y de Planeamiento Educativo coparticiparon y se responsabilizaron en la implementación del Proyecto aportando los recursos materiales y humanos a su alcance para el logro de los objetivos propuestos.

4. IMPLEMENTACION DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD Y EFICIENCIA DE LA EDUCACION BOLIVIANA (PMCEEB)

4.1. Fase preparatoria: I Seminario Taller de Educación a Distancia

Con el propósito de obtener un significativo intercambio inicial entre el Proyecto de Mejoramiento de la Calidad y Eficiencia de la Educación Boliviana (P.M.C.E.E.B.) y otras experiencias que se estaban desarrollando a nivel internacional, se consideró necesario propiciar un encuentro entre especialistas del área. Con este fin se organizó el **I Seminario Taller de Educación a Distancia** en Santa Cruz de la Sierra, Bolivia, en mayo de 1989.

Los Objetivos propuestos para este Seminario fueron:

1. Acopiar experiencias sobresalientes de diferentes países e Instituciones en materia de Formación y Capacitación docente a distancia.
2. Obtener recomendaciones metodológicas para la mejor implementación del Proyecto de acuerdo a la realidad nacional.
3. Determinar posibles líneas de intercambio y cooperación entre el Proyecto y otras experiencias significativas.
4. Analizar el sistema tutorial dentro de la Formación y Capacitación docente a distancia.
5. Detectar los posibles usos alternativos de los diferentes recursos que apoyaran el proceso de Educación a Distancia.
6. Fortalecer intercambios y cooperación entre aquellos países e Instituciones que tuvieran experiencias significativas para Bolivia.

El Temario desarrollado fue el siguiente:

- **El Sistema de Educación a Distancia. Posibilidades y Limitaciones.**
- **La Educación a Distancia en el proceso de Formación y Capacitación Docente.**
- **Medios, recursos, metodología y técnicas aplicables en países de la región, especialmente en Bolivia.**

Los Organismos Internacionales de Cooperación Técnica y Económica participantes en este I Seminario Taller Internacional de Educación a Distancia fueron:

- **UNICEF**
- **UNESCO- OREALC**
- **COOPERACION BILATERAL:**
 - España:**
 - * **ICI. Agencia Española de Cooperación en Bolivia**
 - * **Universidad Complutense y Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)**
 - **COOPERACION HORIZONTAL**
 - Venezuela: Universidad Simón Rodríguez, Universidad Pedagógica Experimental Libertador y Universidad Nacional Abierta (UNA).**
 - Costa Rica: Universidad de Costa Rica y Universidad Estatal a Distancia (UNED)**
 - Colombia y Perú.**

En este Seminario se dieron cita los máximos representantes de Organismos de Educación Estatales y Privados de todo el país:

- **Autoridades Nacionales: Nueve Directores Generales del Ministerio de Educación y Cultura y dos Técnicos en Curriculum.**
- **Autoridades de las Escuelas Normales: veintitrés Rectores de las Escuelas Normales de todo el país y un Representante de la Comisión de Reestructuración de Normales.**
- **Autoridades Departamentales de Educación: Directores Departamentales de Educación Urbana y Rural, siete Supervisores de Educación Básica y Rural.**
- **Rectores de la Universidad NUR, y de otras Universidades Estatales y Privadas.**

Los especialistas participantes elaboraron una Guía temática que fue utilizada como eje de reflexión en los talleres de trabajo.

Los puntos fundamentales de esta guía eran:

1. Organización y Administración de la Educación a Distancia.
2. Métodos y Técnicas para el Aprendizaje en la Educación a Distancia.
3. Medios y Recursos para la Educación a Distancia.

Los resultados de este **I Seminario Taller de Educación a Distancia** se evaluaron como altamente positivos.

De esta convivencia surgió la concienciación para trabajar en conjunto, todos a la vez, para llevar a cabo el **Proyecto de Mejoramiento de la Calidad y Eficiencia de la Educación en Bolivia (P.M.C.E.E.B.)** como la solución más viable a los problemas planteados en el país. También se decidió que el país "bienhechor" que aportara Asesoramiento, Asistencia Técnica, Financiamiento y facilitación de metodología y textos debería ser España, a pesar de la lejanía, pero era el único país asistente que podía prestar esa ayuda.

Quedó decidido que durante los años que estuviera este Proyecto en marcha quedarían cerradas todas las Escuelas Normales del país con el propósito de que su profesorado fuera el recurso humano más valioso para la implementación del Proyecto y que, en la mayoría de los casos, se utilizaran sus edificios como Centros Asociados de la Red de Educación a Distancia.

También se consensuó que, durante el período de desarrollo del Proyecto, todos los agentes activos de la educación trabajaran conjuntamente en la elaboración de los nuevos planes de estudio que llevarían a efecto la verdadera Reforma Educativa del país.

4.2. Fase de realización de la Red de Educación a Distancia

4.2.1. Estrategia metodológica

La estrategia de la Red de Educación a Distancia estribaba en la combinación de Cursos a distancia y presenciales.

Los Cursos a distancia contaban con el apoyo de material escrito especial y la red estructural de Educación a Distancia organizada a este efecto en todo el país. La duración de cada Curso ha sido de dos cuatrimestres.

Los Cursos presenciales contaban con el asesoramiento de expertos de la Universidad Nacional de Educación a Distancia de España (UNED) desplazados para este fin a Bolivia. Las sesiones presenciales han tenido una o dos semanas de duración intensas, al principio y final de cada Curso.

El material utilizado ha sido elaborado expresamente para este fin en forma de Cartillas que contenían en síntesis los contenidos esenciales de los Cursos en forma gradual.

La Red de Educación a Distancia ofrecía en una primera instancia los siguientes Cursos:

- Formación para Tutores.
- Profesionalización.
- Capacitación.

4.2.2. Primera fase: Formación de los tutores

El Proyecto de Mejoramiento de la Calidad y Eficiencia de la Educación Boliviana (P.M.C.E.E.B.) consideró la Educación a Distancia como eje importante para atender las crecientes demandas de Capacitación y Profesionalización docente, y tenía como último objetivo caminar hacia una educación permanente.

Este gran desafío exigía una etapa preparatoria que permitiera consolidar un personal técnico que pudiera conformar la Red de Educación a Distancia junto a los Centros Departamentales y Asociados.

Esta etapa inicial tenía como principal tarea la preparación de 87 tutores, Maestros en ejercicio seleccionados mediante convocatoria pública.

Estos tutores serían los verdaderos dinamizadores que vitalizarían la Red de Educación a Distancia. Ellos permitirían los nexos necesarios que facilitarían el proceso de enseñanza-aprendizaje protagonizado por el alumno, promoviendo de esta forma un nuevo proceso actitudinal reflexivo y responsable.

Esta Fase de la Red tenía como meta contribuir a su propio fortalecimiento. La Formación de Tutores permitiría contar con los recursos humanos necesarios para la práctica tutorial, es decir, orientar al alumno

tanto académica como personalmente y evaluar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje a Distancia.

Objetivos propuestos:

- 1. Tomar conciencia del Sistema de Educación a Distancia y su funcionalidad en el país.**
- 2. Comprender la función de la práctica tutorial y el modo de desempeñarla con efectividad.**
- 3. Valorar la experiencia individual y colectiva en función de la nueva estrategia de Educación a Distancia.**

La realización se ha efectuado de esta manera:

Primera etapa: Curso presencial preliminar de Tutores.

Segunda etapa: Curso a Distancia.

Tercera etapa: Refuerzo y Evaluación presencial.

Los materiales utilizados en esta fase han sido cuatro Cartillas-Módulos elaboradas específicamente para el Proyecto.

Después de esta Fase, los Tutores se incorporaron a la Red tomando a su cargo las acciones de Capacitación y Profesionalización.

4.2.3. Profesionalización docente

El primer curso de Profesionalización estaba dirigido a los maestros interinos en servicio, que no habían tenido la oportunidad de obtener su título, de las áreas Rural y Urbana. Han recibido una formación en materias científico-pedagógicas aplicadas a la práctica docente.

El reto era dar una oportunidad a todos los maestros que sin un estudio específico pedagógico llegaron a la docencia.

Se ha seguido en este Curso el mismo diseño metodológico que en el de Formación de Tutores: Sesiones presenciales y a distancia, y un material específico elaborado expresamente para este fin.

4.2.4. Capacitación docente

Estaba dirigido a los maestros titulados en ejercicio en busca de perfeccionamiento y reciclaje. El primer curso de Capacitación estaba dirigi-

do a la preparación específica de maestros, en el aprendizaje de métodos y técnicas adecuadas de lecto-escritura con el objetivo de aminorar el riesgo de analfabetismo en los niños.

La estrategia metodológica ha sido similar a los Cursos anteriores.

4.2.5. Continuación del Proyecto

El plazo temporal para desarrollar esta parte del Proyecto era de tres años, desde Septiembre de 1989 hasta Septiembre de 1992. En este plazo se han desarrollado inicialmente las tres modalidades de Formación de Tutores, Profesionalización y Capacitación docente.

La primera parte del Proyecto acaba con sus objetivos ampliamente cumplidos, pero continúa el interés por el sistema implantado y nace un segundo Proyecto como continuación del anterior.

Como final de la primera parte del Proyecto se va a celebrar un Simposio en el mes de Noviembre de 1992 en Santa Cruz de la Sierra, Bolivia, con el título: **Simposio de Educación a Distancia en América Latina y España: Análisis de Programas y Experiencias.**

Como continuación del **Proyecto de Mejoramiento de la Calidad y Eficiencia de la Educación Boliviana (P.M.C.E.E.B.)**, nace el **SEBAD** que es una Institución del Ministerio de Educación y Cultura de Bolivia. Cuenta con el financiamiento y asesoramiento de la Cooperación Española.

El SEBAD cuenta con una red de 24 Centros distribuidos por todo el país y ofrece:

- Capacitación en forma sistemática y permanente a los profesores en servicio.
- Profesionalización a los maestros interinos del área rural y urbana con más de cinco años de ejercicio profesional.
- Formación de recursos humanos especializados en planificación, organización y seguimiento de acciones educativas a distancia, así como atención al servicio de tutoría.
- Cursos de Dificultades de Aprendizaje en lecto-escritura para maestros en ejercicio del Ciclo Básico.

La Formación del Nuevo Maestro, según los nuevos planes y la Reforma educativa iniciada, es la siguiente meta a conseguir.

5. REFLEXIONES FINALES

Creemos que los resultados de este Proyecto se pueden calificar de notables. No por la cuantía económica que ha supuesto, sino por el impacto social alcanzado debido a la racionalización de los recursos y su repercusión política y por el gran número de maestros, profesores y responsables ministeriales que han estado implicados en él.

Con este Proyecto se han logrado:

1. La concienciación de los docentes de que era tarea de todos la puesta en marcha del cambio en el Sistema Educativo.
2. La vivencia de la eficacia de la complementariedad entre docentes y administradores de la Educación.
3. Que los docentes y administradores de la Educación bolivianos y españoles hayan comprobado que el sistema de Educación a Distancia ha sido la vía más rápida, eficaz, de mayor cobertura geográfica, de menor coste económico y de menor tiempo de acción, en la implementación de la Reforma Educativa en el País.
4. La importancia del intercambio y de la cooperación entre los países.

6. REFERENCIAS DOCUMENTALES

- ALONSO, C.M. (1989) *Notas para un balance de la Enseñanza a Distancia*. I Seminario Taller Internacional sobre Educación a Distancia. Edición del Ministerio de Educación y Cultura. La Paz. Bolivia.
- *Diagnóstico del Sistema Nacional de Educación Normal (1988)*. Edición del Ministerio de Educación y Cultura. La Paz. Bolivia.
 - *Formación de Tutores. Sistema de Educación a Distancia. Módulos 1, 2, 3, y 4.* (1989). Edición del Ministerio de Educación y Cultura. I.S.E.R. para la Educación a Distancia. Tarija. Bolivia.
- GALLGO, D.J. (1990). *Didáctica de los Recursos en la Enseñanza a Distancia*, Tarija, Bolivia.
- *Libro Blanco: Reforma de la Educación* (1987). Edición del Ministerio de Educación y Cultura. La Paz. Bolivia.
 - *Libro Rosa: Reforma de la Educación* (1988). Edición del Ministerio de Educación y Cultura. La Paz. Bolivia.
- MARIN LEBRIA, M.J. (1988) *Diseño del Sistema de Educación a Distancia para la Capacitación y Profesionalización docente*. Proyecto presentado a la Agencia de Cooperación española y al Ministerio de Educación y Cultura de Bolivia.

- *Plan de emergencia hacia una mejora educativa. Propuesta del Ministerio de Educación y Cultura al Gobierno de unidad nacional y a la Comunidad boliviana* (1989) Editado por el Ministerio de Educación y Cultura. La Paz. Bolivia.
- *Primer Seminario Internacional sobre Educación a Distancia* (1990) Edición del Ministerio de Educación y Cultura. PMCEEB. La Paz. Bolivia. Financiado por la Cooperación Española y UNICEF.
- *Una experiencia de Educación a Distancia en Bolivia* (1989). Edición del Ministerio de Educación y Cultura. Dirección General de Educación Rural. Tarija. Bolivia.