

**PROPUESTA DE TRABAJO PARA EL
MEJORAMIENTO Y DESARROLLO COMUNITARIO
EN EL AREA DE EDUCACIÓN CON ADULTOS EN
UNA PERSPECTIVA DE EDUCACIÓN POPULAR ***

Terezinha Diniz
Universidad Federal de Paraíba (UFPb.) Brasil.

I. CARACTERIZACIÓN / JUSTIFICATIVA

La motivación inicial del presente proyecto tiene sus raíces en nuestro trabajo de tesis doctoral, cuando a partir de la investigación realizada sobre la problemática de la Educación de Adultos en el Estado de Paraíba, Brasil, y principalmente sobre el trabajo del Curso de Maestría en Educación de Adultos del Centro de Educación (CE) de la Universidad Federal da Paraíba (UFPb.), presentamos como síntesis de nuestro trabajo

* Proyecto desarrollado dentro del Programa de Apoyo a la Educación Superior «Nueva Universidad». SESU-MEC-BRASIL.

Area de acción: Relación de la Universidad con la Sociedad. Línea de Proyecto: Desarrollo comunitario-Educación. Centro de Educación (CE). Departamento de Metodología de la Educación (DME), 1987.

la tesis titulada: *Una Estrategia de Educación con Adultos*¹. *Colaboración al trabajo de Educación de Adultos del CE de la UFPb, Brasil.*

Como ya decimos en nuestra tesis, las razones que explican la elaboración de este trabajo, y consecuentemente su proceso de ejecución, partieron de la perspectiva de desarrollar un trabajo de Educación con Adultos concordante con su condición humana de hombre adulto carente² de nuestro Estado, y que el Centro de Educación de la UFPb., a través de la coordinación de este proyecto, pudo dirigir una tarea de articulación e integración entre la Universidad Federal de Paraíba y las Administraciones Federal, Estatal, Municipal y otras instituciones del Estado en lo que se refiere a Programas y/o Proyectos Especiales de Desarrollo Regional de Educación de Adultos, en una perspectiva de Educación Popular. En la articulación de esfuerzos de aquellos que trabajan con Educación de Adultos en Paraíba, el proyecto delineó en primera instancia sus líneas prioritarias, y el campo de trabajo donde se pudiera realizar una práctica de Educación con Adultos, en el que la reflexión y análisis fuesen dirigidos a la Educación Popular.

El concepto de Educación Popular desde la óptica de las propias clases populares les permitiría elaborar y divulgar una concepción de mundo orgánicamente vinculado a sus intereses, donde la práctica educativa partiría de las mismas, en función a sus intereses de clase.

De esta manera, para que la Educación con adultos cumpla su misión transformadora, hay que buscar en las propias clases populares los mecanismos de esta acción y concebirla como un proceso de formación del adulto que parte de su realidad y de sus inquietudes existenciales, relacionándolas con sus necesidades de carácter económico-social y con sus características personales.

Los postulados teóricos que expresan un tipo de educación comprometida con los intereses de las clases populares deberían ser manifestados en esencia, en una práctica educativa que respete los intereses específicos de los grupos que componen las referidas clases y principalmente pueda favorecer a la determinación de objetivos generales de la referida clase como un todo. Tal práctica posibilitaría, por un lado, la toma de conciencia sobre el papel y función que dichas clases ejercen en la sociedad y, por

¹ La significación del término: «Educación con Adultos», se basa en la idea de un proceso educativo realizado *con* el adulto y no en actividades preparadas *para* el adulto. De esta manera debemos tratar al adulto como colaborador del proceso de su propia educación y no como escolar; como persona que sabe y no como ignorante, como producto de su medio y su cultura y no como desdichado que no tiene un estilo de vida considerado por algunos como lo más adecuado para todos (Diniz 1983).

² Por «Adulto Carente» se entiende: los adultos marginados que están colocados fuera, al margen de la sociedad, como si no pertenecieran a ella. Son personas que no frecuentan escuelas, no reciben educación, no trabajan o no reciben el sueldo justo, no participan de las decisiones de la sociedad, pasan hambre, no poseen, por lo tanto, condiciones justas de vida. (Diniz, 1983.)

otro, proporcionaría condiciones para que las experiencias nuevas, incorporadas bajo forma de saber nuevo, puedan reflejar también nuevas formas de actuar que poco a poco van penetrando en sus prácticas vitales cotidianas.

Considerándose esos argumentos, se buscó en este proyecto trabajar, en una situación específica, la Propuesta de Educación con Adultos como colaboración al trabajo de Educación de Adultos del CE de la UFPb., proposición de la tesis anteriormente mencionada.

Sintetizando algunas ideas de la referida tesis como aporte de este proyecto, se buscó demostrar la importancia de la formación del hombre, sin distinción de edad y orientada hacia la perspectiva de Educación Popular en el contexto de la Región Nordeste de Brasil.

Presentamos aquí algunos puntos de relevancia que fueron considerados importantes para el desempeño y operaciones de algunas de las propuestas de la tesis, delimitadas en la definición del problema.

Precisar el alcance y las limitaciones de la Educación con Adultos dentro de una perspectiva de Educación Popular, representa un desafío a todos aquellos que piensan en proponer políticas educativas para ser seguidas a través de un sistema educativo más comprometido con las clases populares.

Se sabe que no todos los que trabajan en Educación de Adultos tienen la misma opinión en cuanto a los caminos o directrices que orientan la misma. En nombre de «Educación de Adultos» se realizan tareas con distintas finalidades que son, a veces, contradictorias: unas buscan preparar al adulto en términos de eficientismo instruccional necesario para el desempeño de una ocupación específica con sentido correctivo y/o recuperatorio, elemento que permite el mantenimiento del «statu quo» de la sociedad; otras, más comprometidas con las clases populares, son tomadas como instrumento que contribuye para la reducción de las desigualdades de las clases sociales. (Picón Espinosa, 1980, en Diniz, 1983.)

Además de la falta de una percepción unívoca acerca del sentido y alcances de la Educación con Adultos, el autor señala otros problemas que también obstaculizan las tomas de decisiones frente a una Estrategia de Educación de adultos: falta de definición de objetivos para la Educación de adultos; ausencia de una Política de Educación de Adultos; carencia de estrategias claras y objetivas para el desarrollo de la Educación de Adultos; falta de coordinación entre las diferentes instituciones, los equipos de trabajo y las personas; carencia de personal preparado para atender a las exigencias de la Educación de Adultos; poco incremento de presupuestos dedicados a la Educación de adultos.

La investigación que originó el presente proyecto, buscó detectar los siguientes puntos: ¿Qué hace el Centro de Educación de la UFPb., a través de Programa de Posgrado en Educación (Maestría en Educación, con Área de Concentración en Educación de Adultos), para aminorar tales problemas en pro de la Educación con Adultos en Paraíba, Brasil?

El Curso de Maestría en Educación del Centro de Educación de la UFPb, ¿realiza investigaciones directamente relacionadas con el adulto en cuanto a sus necesidades, motivaciones, intereses, con miras al proceso de orientación-aprendizaje³ y/u otros aspectos referentes a su integración a la problemática de superación social? ¿Prepara personal para trabajar directamente en la Educación con Adultos? ¿Colabora con la Secretaría de Educación y otros órganos, en términos de capacitación de personal, preparación de material técnico-pedagógico, evaluación de alternativas de orientación-aprendizaje y pedagógicas para la Educación con Adultos en Paraíba? ¿Integra actividades en proyectos de investigación participativa con miras a su colaboración en estrategias políticas y metodológicas de Educación?

Constituyeron, por otro lado, parte complementaria de ese análisis el estudio de las actividades realizadas por 16 Instituciones que trabajan en Educación de Adultos en Paraíba, donde a través de cuestionarios y contactos personales con los directores o coordinadores se puso atención para las siguientes interrogaciones: «Las otras Instituciones que trabajan en Educación de Adultos en Paraíba, ¿realizan actividades directamente relacionadas con los intereses, necesidades y condiciones del adulto de las clases populares en función de su educación y mejoramiento de sus condiciones de vida y superación social? ¿Desean recibir asesoramiento del CE en el sentido de capacitación de recursos humanos, actividades de investigación, elaboración, ejecución y evaluación de proyectos dirigidos a la Educación de Adultos?

Buscar respuestas a estas preguntas consituyó la temática de la investigación de campo de la referida tesis, cuyas conclusiones⁴ nos llevaron a elaborar este proyecto que fue apoyado por el Ministerio de Educación y Cultura y constó, al lado de la justificativa, de los siguientes aspectos:

³ Hablamos de orientación-aprendizaje, en el sentido de que el proceso de conocimiento-investigación parte de la detección de las experiencias y conocimiento del sujeto que aprende, el adulto:

- del profesor que debe ser animador y no informador
- del alumno que debe ser investigador y no agente pasivo.

Así empleamos la terminología orientación-aprendizaje al revés de enseñanza-aprendizaje (Diniz, 1983).

⁴ Las conclusiones de la investigación están descritas en la Tesis doctoral: DINIZ, Te-rezinha: *Una Estrategia de educación con Adultos-Colaboración al trabajo de Educación de Adultos de la Universidad Federal de Paraíba-Brasil*. México. UNAM, 1983.

II. OBJETIVOS

A) General

Desarrollar una estrategia de Educación con Adultos a nivel institucional a partir de la **Articulación e Integración** de la Universidad con los demás órganos que trabajan en Educación de Adultos en Paraíba en una perspectiva de elevación de los patrones de enseñanza de graduación y de desarrollo comunitario.

B) Específicos

- Crear una coordinación de Educación de Adultos en el CE de la UFPb. como órgano generador de actividades comunitarias y de articulación e integración entre la Universidad y demás órganos que trabajan con Educación de Adultos en João Pessoa (UFPb).
- Involucrar los departamentos del CE como medio de interacción universidad / comunidad, trabajo docente / discente, investigación / enseñanza teórica / enseñanza práctica, enseñanza superior / educación popular.
- Desarrollar la propuesta de Educación con Adultos dentro de los niveles de organización mayor que comprenderá a cada órgano en particular, sea a nivel de Graduación, Especialización, Entrenamiento y Actualización del Educador que actuará en esta área.
- Reciclar los técnicos de la SEC que trabajan en Educación de Adultos y Educación Popular en João Pessoa-Pb.
- Desarrollar Proyectos Alternativos de Desarrollo Comunitario directamente ligados a los usuarios de la periferia de João Pessoa, dentro de las modalidades de:
 - Alfabetización para Adultos y Jóvenes.
 - Creación de Centros Culturales Comunitarios.
 - Curso de Educación Básica para Jóvenes y Adultos.

- Creación de Centros de Prevención y Conservación de Salud Pública, a nivel Comunitario.

III. ESTRATEGIAS DE ACCIÓN

El presente proyecto pretendió delinearse en tres frentes de acciones comprendiendo tres fases iniciales de ejecución donde, después de la implementación del proyecto como un todo, los tres frentes pasarían a funcionar concomitantemente en un intento de realizar un trabajo de mejoramiento de la calidad de la Enseñanza de Graduación en el Centro de Educación de la UFPb. De esa manera a través de la integración de la Universidad con los demás órganos que trabajan en Educación de Adultos, en João Pessoa-Pb, se generarían estrategias políticas, metodológicas, teóricas y prácticas.

Los alumnos del curso de Pedagogía y profesionales de esta área constituirían los elementos concretos de acción que podrán contribuir para el desarrollo comunitario de las periferias de João Pessoa.

A) Creación e implementación de una coordinación de educación con adultos / Educación Popular en el DME-CE-UFPb.

Para que el CE pudiera funcionar como institución educativa al nivel de Educación con Adultos / Educación Popular se intentó crear una coordinación capaz de articular y unir esfuerzos de integración comunitaria en función a una directiva común capaz de abrir un espacio a proyectos alternativos de Educación con Adultos / Educación Popular, cuyos caminos partirían de un análisis del contexto social, económico y político de las periferias de João Pessoa (aquí se tomó de inicio una comunidad como experiencia inicial, para enseguida extender poco a poco a otras comunidades periféricas de João Pessoa).

Así la coordinación tuvo como preocupación inicial el involucramiento de los alumnos del Curso de Pedagogía del CE y profesores de la disciplina-Educación de Adultos, como medio de darle una mejor formación a los alumnos que podrán actuar en esta área. Para completar el grupo que debería actuar en el frente de trabajo directamente ligado al usuario de la periferia, fueron preparados alumnos de las áreas de Enfermería, Educación Artística y Educación Física.

Por otro lado la coordinación tuvo también el objetivo de abrir espacios a la realización de Cursos de Especialización, Entrenamiento y Reciclaje de Profesores y Técnicos en Educación que trabajan en Educación de Adultos en Paraíba.

Esta Coordinación comprendió los siguientes niveles de estructura y funcionamiento (delineados en su reglamento interno):

1. Nivel de Coordinación General compuesto de: coordinador; asesores de Coordinación: un profesor representante del Departamento de Metodología de la Educación; un profesor representante del Departamento de Fundamentación de la Educación; un profesor representante del Departamento de Habilitación Pedagógica; un alumno del Curso de Pedagogía, representante de los alumnos; un secretario; un dactilógrafo; un auxiliar de servicios generales; 10 Alumnos Monitores de los Cursos de: Pedagogía; Enfermería - Salud Pública; Educación Artística; Educación Física.

2. Nivel de Articulación en la ejecución del trabajo. Director; Jefes de Departamento; Coordinadores de Cursos y de los demás servicios del CE - UFPb.; Profesores del CE - UFPb.; Alumnos de Pedagogía, Enfermería, Educación Artística y Educación Física; Alumnos y Profesores de la Maestría en Educación de Adultos; Vicerrectoría de Graduación - UFPb.; Vicerrectoría de Asuntos Comunitarios y de Estudiantes - UFPb.; Vicerrectoría de Post Grado - UFPb.; Vicerrectoría de Planeamiento - UFPb.; Secretaría de Educación del Estado; Secretaría de Salud del Estado; Secretaria de Educación Municipal de João Pessoa - Pb.; Fundación Educar; Asociación de Clase y Organizaciones Comunitarias de barrios periféricos de João Pessoa - Pb.

B) Apoyo a la reformulación del Curso de Pedagogía - Introducción de Habilitación - Educación de Adultos en la perspectiva de Educación Popular y realización de Cursos de Especialización, Actualización y Entrenamiento para Educadores de Adultos y Animadores de Educación Popular de otras instituciones que trabajan en estas áreas, bien como participación en Congresos, Encuentros y Seminarios Regionales y Nacionales en el área de Educación

Tal estrategia busca atender a la problemática de la formación, capacitación y competencia de educadores que trabajan y podrán trabajar con clases populares en una perspectiva dinámica, uniendo teoría a la

práctica como elementos de un mismo proceso, donde el acto educativo se une al acto político, pudiendo así los referidos alumnos y educadores, en la práctica, colaborar en la resolución de problema de control del proceso o institución en favor del alcance de los grupos populares.

Aquí se buscó implementar estrategias de mejoramiento de la enseñanza de graduación e investigación volteada hacia una práctica de acción comunitaria donde los alumnos del Curso de Pedagogía y otras áreas afines conjuntamente con las clases populares y profesionales constituirían un campo de trabajo de Educación Popular.

Tales estrategias, dentro de las propuestas sentidas y exigidas por sus usuarios, pretendieron mostrar el *qué* y el *cómo* de la Educación con Adultos son traducidos por una metodología de trabajo que busca fundamentarse en la participación, en la competencia e investigación, así como en la producción de conocimientos orientados hacia la Educación con Adultos en una perspectiva de Educación Popular, debiendo el fundamento de la investigación partir de las prioridades de las clases menos privilegiadas e iniciar efectivamente los procesos de transformación social.

De esta manera los *currícula* de los cursos mencionados deberían ser diseñados de acuerdo con las necesidades sentidas por su demanda en consonancia con las necesidades detectadas en las comunidades a las cuales se dirige el trabajo del educador, cuyas experiencias emanan del diálogo entre los conocimientos y la realidad que requiere ser enfrentada.

Inicialmente se buscó implementar estrategias que podrían elevar los niveles de calidad del Curso de Pedagogía, uniendo teoría a la práctica en actividades de Educación Popular.

Al lado de la estrategia anterior fue realizado un Curso de Especialización a nivel de Post Grado - *latu sensu* y otro de Capacitación para profesores y técnicos que trabajan en Educación de Adultos seleccionados entre las Instituciones y Comunidades prioritarias de acuerdo con las necesidades sentidas.

Los resultados de esos cursos fueron excelentes y considerados de un valor imprescindible para el trabajo que los referidos profesionales realizan en sus instituciones.

Posteriormente el proyecto pretende ir implementando estrategias de Entrenamiento en Servicio, Seminarios y Acompañamiento de los trabajos de los alumnos y educadores. Poco a poco se buscó desarrollar un trabajo efectivo en el Area de Educación y Desarrollo Comunitario a nivel de: Alfabetización de Adultos; Educación Básica para Jóvenes y Adultos; Creación de Centros Comunitarios culturales y de salud con vistas a la Educación.

Tales actividades comprenden la 3.º parte del trabajo de este proyecto que presentamos a continuación:

C) Colaboración y desarrollo de proyectos directamente relacionados con los usuarios de la educación con adultos

Esta parte del proyecto constó de una experiencia realizada en una comunidad como plan piloto que debería extender poco a poco a las otras comunidades periféricas de João Pessoa —Paraíba— Brasil.

Aquí fueron delineados subproyectos específicos en las áreas de: Alfabetización de Adultos; Educación Básica para Jóvenes y Adultos; Desarrollo Comunitario de Actividades Culturales; Desarrollo Comunitario de Actividades de Educación Sanitaria, donde podrán surgir muchos otros proyectos de investigación y desarrollo de otras actividades.

Este nivel de actuación de Educación con Adultos proporcionó a los alumnos de Curso de Pedagogía, Educación Artística, Enfermería, Educación Física y a los profesionales y educadores de los diversos órganos que trabajan en Educación de Adultos actuar directamente en la práctica. Además es el momento favorable para agregar los esfuerzos de los diferentes órganos frente a la obtención de objetivos de Desarrollo Comunitario en el área de Educación con Adultos - Educación Popular.

Las diversas formas referidas comprendieron la aplicación de diferentes estrategias metodológicas según los criterios establecidos por cada grupo de actuación y principalmente el deseo de sus usuarios.

Se recomendó el desarrollo de la metodología de Investigación Participativa por ser esta metodología capaz de proporcionar la participación activa y permanente de la comunidad en su proceso educativo. Ella está presente en todos y en cada uno de los elementos que orgánicamente constituyen el campo de la Educación con Adultos. Ella es así, esencia de la investigación, ejecución, acompañamiento, coordinación y evaluación.

En síntesis, se pretendió que las líneas de trabajo citadas anteriormente, contasen con una estrategia metodológica que comprendiera entre otros los siguientes aspectos:

- Elaboración de un diagnóstico de los problemas y sus causas más directamente relacionadas a la problemática de las poblaciones a las cuales se dirigía la referida propuesta (cada nivel específicamente dentro de su ámbito de actuación) sea nivel de Cursos de Graduación, Especialización, Actualización y Entrenamiento o Proyectos Alternativos, directamente ligados a la Educación de Adultos.
- Interpretación de la comunidad frente a las contradicciones sociales, o sea a los conflictos sociales en ella existentes.
- Establecimientos de objetivos, estrategias, recursos y evaluación concernientes al tipo de mejoramiento que se pretendía obtener.

- Identificación de obstáculos que se oponen a la realización de esos objetivos.

Este proyecto pretendió, por lo tanto, desarrollar una metodología de trabajo que respondiese a las inquietudes de los educadores o futuros educadores que buscan:

- Contribuir para el proceso de transformación social.
- Emplear medios capaces de hacer que la tarea educativa actúe sobre las experiencias culturales y las necesidades e intereses reales de los beneficiarios y no llevar proyectos ya elaborados.
- Evitar que intereses contrarios perturben el éxito de proyectos específicos.
- Trabajar siempre con grupos de trabajadores, club de madres, asociaciones de moradores, funcionarios, subempleados y desempleados, formados naturalmente y no con individuos aislados o grupos forzados.
- Hacer que las clases populares se apropien de su proceso educativo, cuya participación, reflexión crítica y responsable, llevaría a una organización solidaria a los procesos sociales relativos a sus propios intereses y necesidades.
- Actuar buscando la identificación con las clases populares o de forma crítica, intentando desarrollar un proceso educativo en *conjunto con* y no a través de actividades *preparadas para*. De esa manera, educadores y clases populares, dentro de sus especificidades, congregarían experiencias de conocimiento común que buscan atender a los intereses legítimos de clase.