

IMPLICACIONES SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD A DISTANCIA DE COSTA RICA

Rodrigo Barrantes E.
Director de Docencia
UNED. Costa Rica

I. INTRODUCCIÓN

El proyecto de crear una Universidad a Distancia, nace de las nuevas circunstancias de la sociedad moderna que busca facilitar el mayor bagaje posible de educación a los habitantes. La apertura universitaria, especialmente en Latinoamérica, hace realidad, tanto el principio de igualdad de oportunidades y de democratización de la enseñanza, como también la formación integral del adulto. Según Manuel García G., en su libro *La Universidad Nacional de Educación a Distancia*, la creación de la Universidad a Distancia obedece a una reforma de las estructuras universitarias con carácter universal, y se basa en los siguientes presupuestos:

- La educación superior es un derecho, no un privilegio.
- Los costos de la educación superior deben reducirse para llegar a más ciudadanos.
- Los ciudadanos de hoy necesitan incorporarse tempranamente a la producción.

— La educación debe adaptarse a los cambios tecnológicos y científicos.

La nueva forma de educar a distancia pretende atender a un sector de la sociedad que, por su ubicación geográfica o condición de trabajo, no podía estudiar, aun poseyendo vocación y capacidad para cursar estudios superiores.

Pretende esta forma de educar, compatibilizar el estudio con el trabajo, llegar a cualquier persona sin importar su condición social ni su ubicación geográfica, entre otros aspectos.

Por su naturaleza, la educación a distancia puede atender grupos numerosos bajando los costos; además puede llegar a áreas geográficas adonde la educación presencial no tiene capacidad de hacerlo, aprovechando infraestructura existente; por otro lado, permite el arraigo de los nuevos graduados en sus comunidades de origen, evitando la migración de las zonas rurales a las urbanas y mejorando los servicios de las primeras, esto sin detrimento a la calidad de la enseñanza.

II. LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN COSTA RICA

En Costa Rica, un grupo de intelectuales, ante el reto que se presentaba con la educación superior, redactó un proyecto de ley para crear la Universidad Estatal a Distancia (UNED).

Entre los motivos de su creación, se citaron: resolver el problema de admisión a la educación superior universitaria; llevar la enseñanza superior a la mayor parte de la población; complementar la labor de otras universidades; democratizar el sistema a todos los niveles; desarrollar la educación permanente; fortalecer los valores en que se funda el Estado costarricense; servir de medio de difusión de la cultura, etc.

Después de trece años de funcionar, se pueden citar como logros de la UNED:

1. Ejecución de más de diez programas docentes que conducen a grados y títulos en áreas como: la educación, la administración, la agricultura, la salud, la economía y la rehabilitación profesional.
2. Establecimiento de programas y cursos por medio de la exten-

sión universitaria, para atender problemas sociales de urgente necesidad; lo mismo que para fortalecer aspectos cívico-culturales del pueblo costarricense.

3. Consecución de una de las más importantes editoriales con que cuenta Costa Rica.
4. Graduación de un número considerable de profesionales que han fortalecido la demanda de trabajo y el desarrollo económico del país.
5. Extensión de la UNED a todo el país, para ello se cuenta con 29 centros universitarios, situados a lo largo y ancho de éste, especialmente donde las otras universidades no han podido desarrollarse.
6. Promoción por parte de la Universidad, de un grupo considerable de profesionales capacitados en los campos de: planificación, producción, administración y evaluación de programas a distancia; para luego brindar sus servicios a otras instituciones que así lo requieran.
7. Promoción de actividades culturales con grupos de teatro, danza, coro, deportes. Incremento de la participación de los estudiantes en grupos de estudio y de bienestar comunal.
8. Difusión de programas académicos y culturales, por medio de la radio y la televisión, destacándose el llamado atisbos que mantiene un alto nivel de teleaudiencia nacional.
9. Ratificación de convenios con diferentes instituciones a nivel nacional e internacional, para intercambiar experiencias y en general para ofrecer Carreras a poblaciones cerradas. Entre otros convenios se pueden destacar los firmados con el Ministerio de Agricultura y Ganadería, el Instituto Nacional de Seguros, la Orquesta Sinfónica Nacional, la Caja Costarricense de Seguro Social, el Instituto Mixto de Ayuda Social, etc.

III. LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE LA UNED

Un breve análisis de la población estudiantil de la UNED, persigue reafirmar lo dicho anteriormente, acerca de los principios que susten-

taron y continúan sustentando la existencia de esta Universidad en Costa Rica.

Actualmente la UNED tiene la segunda matrícula a nivel de universidades oficiales, siendo superada únicamente por la Universidad de Costa Rica, que es la más antigua y prestigiosa institución universitaria del país.

En 1986 se tuvo una matrícula de cerca de 13.000 estudiantes. El incremento se debió, especialmente al inicio de un plan especial para formar educadores de I y II Ciclos (primaria), pero en 1990 la cantidad de alumnos se mantiene cerca de los 11.000 estudiantes. «A partir de 1985, la UNED ha tenido una retención más pronunciada de alumnos antiguos que a la vez implica una considerable reducción de la deserción en esta modalidad de educación superior» (Ramírez, Celedonio, 1989, p. 61).

Según estudios realizados por la Universidad (Centro de Investigación y Estadística), la población presenta las siguientes características:

- El promedio de edad de los alumnos antiguos es de 28 años y de los nuevos es de 25, aunque en los últimos años hay una tendencia a bajar este promedio. El Rector de la UNED, respecto a estas cifras, hace una inferencia «... hay más alumnos que escogen a la UNED como primera opción y la UNED tiene cada vez más aceptación entre los recién graduados bachilleres de los colegios (*Ibíd*, p. 63).
- El 59 por 100 de los estudiantes nuevos son del sexo femenino y de los antiguos, el 68 por 100 también eran mujeres.
- Aproximadamente el 40 por 100 de los estudiantes son casados y tienen obligaciones económicas. Al contrario de otros países los solteros son mayoría, pero de éstos gran cantidad tienen obligaciones económicas.
- Cerca del 50 por 100 de los alumnos trabajan, de éstos el 66 por 100 son hombres y el 34 por 100 mujeres. En ambos casos, la jornada completa de trabajo es la que predomina.
- Más del 30 por 100 de los estudiantes provienen de colegios nocturnos y han obtenido su bachillerato de secundaria por madurez.
- El ingreso promedio es de \$130 y este ingreso se deriva de su

trabajo. Sólo el 17 por 100 tienen ingresos extras al obtenido por su trabajo.

— Más del 25 por 100 de los alumnos viven en zonas costeras y el 1 por 100 son estudiantes extranjeros.

«... estos datos confirman la idea de que la UNED es la universidad de los trabajadores, y que tiene como misión social formar a las clases más desprivilegiadas y la idea de que la distancia principal que tiene que enfrentar la UNED no es la geográfica, sino más bien la distancia del saber» (*Ibid.*, p. 63).

Para finalizar, se desea expresar una cifra muy significativa, en cuanto a lo que se puede lograr en una institución que se esfuerza por cumplir con las metas por las que fue creada en 1987; la UNED atendió el 23 por 100 de la matrícula relativa en la Educación Estatal Costarricense, con algo menos del 7 por 100 del presupuesto estatal asignado a las universidades.

IV. CONCLUSIONES

Si los legisladores costarricenses evaluarán los logros sociales y académicos que la UNED ha alcanzado en Costa Rica, probablemente sentirían satisfacción, ya que esta institución obtuvo un lugar especial en la preferencia del ciudadano, demostrando su factibilidad y excelencia junto a la concepción tradicional de universidad presencial, que durante toda la historia ha tenido el costarricense. La UNED ha demostrado, en tan sólo una década, que la idea es factible de realizar en América Latina.

El servicio que presta a todo un país, ha permitido que Costa Rica se enorgullezca de afirmar que todo ciudadano tiene derecho a la educación, buscando la permanencia de los pobladores en su lugar de origen, evitando el traslado de las zonas rurales a las urbanas y permitiendo al más desposeído la posibilidad de una mayor movilidad social; esto es una realidad, en un pequeño país centroamericano que sobre todo busca la paz como identidad nacida de las tradiciones espirituales, éticas y humanas que lo han formado.

«Nadie puede ignorar los problemas de hoy día, mucho menos los intelectuales. Ahora más que nunca, ustedes tendrán que cargar con la soledad de ser líderes. Ahora más que nunca, necesitamos recuperar la

fe en los valores que compartimos. Como nunca antes tenemos que construir de nuevo, dejando atrás las tentaciones fáciles de aquellos que destruyen. Requerimos constructores, hombres y mujeres de visión y tenacidad. Debemos comprometernos a transformar privilegios en derechos para todos y nunca convertir el sudor de todos en privilegios de unos pocos» (Arias, Oscar, *Revista Nacional de Cultura*, p. 34).

Inspirado en estas frases que el Dr. Arias, expresidente de Costa Rica, pronunció al recibir el Doctorado Honoris Causa de la Universidad de Harvard, las aplicaré a lo que es y seguirá siendo la UNED: la universidad de todos.

LITERATURA CONSULTADA

ARIAS, ÓSCAR: *Nuestra responsabilidad conjunta*. Revista Nacional de Cultura. San José, Costa Rica: EUNED, 1988.

GARCÍA, MANUEL: *La Universidad Nacional de Educación a Distancia*. CEAC. Barcelona, 1976.

RAMÍREZ, CELEDONIO: *Informe de Labores*.