

EXPERIENCIAS

PROGRAMA DE BECAS DE MATERIAL DIDÁCTICO EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA DE COSTA RICA

Nidia Herrera Bonilla
UNED. Costa Rica

La Universidad Estatal a Distancia es parte del Sistema Universitario Estatal de Costa Rica, y atiende una población universitaria de cerca del 18 por 100¹ de la que asiste a las universidades estatales. La atención a los estudiantes se brinda en 29 Centros Universitarios distribuidos a lo largo y ancho del país. En cada uno de ellos se atiende todo lo relacionado con la docencia, lo cual significa en este sistema, la aplicación del llamado «paquete instructivo», que tiene como elemento principal la unidad didáctica (libro de texto), por lo que es fundamental para el estudiante su obtención para poder estudiar. El artículo 2 del Estatuto Orgánico de la Universidad nos aclara que: «En este sistema el material escrito es vital para el estudiante; si se carece de éste, el estudiante no podrá cumplir satisfactoriamente sus estudios»².

Dadas las características socioeconómicas del estudiante de la Universidad Estatal a Distancia, tenemos que aproximadamente un 50 por 100 de los estudiantes no trabajan y los que lo hacen reciben un ingreso por salarios que oscila entre ₡6.000 y ₡15.000³. En cuadros adjuntos expondré algunos datos sobre esto, para situar al lector en la problemática. Además, por el proceso inflacionario que ha vivido el país durante toda la presente década, los libros en Costa Rica han visto incrementar su precio por unidad, dando como resultado que muchos estudiantes no puedan adquirir la base fundamental de su aprendizaje (la unidad didáctica) por su alto costo.

Ante esta situación la Universidad Estatal a Distancia ha establecido bibliotecas en cada uno de los Centros Universitarios, donde por razones de espacio físico, el número de libros que poseen es menor que el número de estudiantes. Este desequilibrio generó, durante varios años, las constantes peticiones de alumnos, que querían que las unidades didácticas se les prestaran durante todo el Período Académico. Estas inquietudes fueron retomadas por la Oficina de Bienestar Estudiantil, que instituyó, a partir del año de 1988, el Programa «Becas de Material Didáctico», que consiste en dotar a los estudiantes de materiales durante todo el semestre.

Este programa se inició con los internos de los Centros Penales, quienes, dada su situación, en la mayoría de los casos no podían comprar esas unidades ni tampoco consultarlas en el Centro Universitario correspondiente, que hasta 1987 fue Alajuela; de ahí que la Oficina de Bienestar Estudiantil les brindaba este servicio. Luego se fue extendiendo a otros estudiantes de escasos recursos económicos que se acercaban directamente a la oficina a solicitarlo, hasta que en 1988 abarcaba todos los Centros Universitarios del país. El programa se ejecuta en coordinación con la Biblioteca Central de la Universidad.

CONDICIÓN SOCIOECONÓMICA DE LOS ESTUDIANTES ADMITIDOS Y ANTIQUOS DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

La Universidad Estatal a Distancia no cuenta, dentro de los servicios que ofrece, con un sistema de becas que cubra a aquellos estudiantes de escasos recursos económicos; muchas veces estos alumnos se ven imposibilitados de continuar los estudios superiores. Como podemos observar en el cuadro 1, el 50 por 100 de los alumnos no trabajan, por lo que dependen económicamente de sus padres o del cónyuge. En el caso del otro 50 por 100, que sí trabaja, los ingresos mensuales se concentran entre ₡10.000 y ₡15.000 (cuadro 2).

El estudiante de la Universidad Estatal a Distancia debe cancelar en el período de matrícula el costo de los créditos que inscribe durante el semestre. Si un alumno se matricula en cuatro asignaturas, debe cancelar ₡3.400 y, además, tiene que comprar el material didáctico que se requiere durante el período académico, cuyo gasto asciende en promedio, a ₡3.000. En otras palabras, al inicio de cada período académico, el estudiante tiene que tomar en cuenta entre sus gastos por lo menos ₡6.400 para poder estudiar en la Universidad Estatal a Distancia y, por otro lado, encontramos que, de acuerdo con las estadísticas, el salario mensual promedio de nuestros estudiantes es de ₡13.000. De ahí

CUADRO 1

ESTUDIANTES ADMITIDOS Y ANTIQUOS DE LA UNED POR CONDICIÓN LABORAL PAC 88-1

CONDICIÓN LABORAL	ESTUDIANTES	
	ADMISIÓN	ANTIGUOS
Población estudiada	2.265	5.878
Sí trabaja	48.8 %	52.4 %
No trabaja	49.1 %	44.7 %
No responde	2.1 %	2.9 %
TOTAL	100.0 %	100.0 %

FUENTE: *Anuario Estadístico UNED*, 1988, cuadro 8.

CUADRO 2

ESTUDIANTES ADMITIDOS Y ANTIQUOS DE LA UNED POR INGRESO MENSUAL DEVENGADO PAC 88.1

INGRESO MENSUAL DEVENGADO	ESTUDIANTES	
	ADMISIÓN	ANTIGUOS
Población estudiada	2.265	5.878
Menos de ₡3.000	3.6 %	2.9 %
₡3.000 a menos de ₡6.000 ..	9.4 %	7.8 %
₡6.000 a menos de ₡10.000	23.6 %	20.3 %
₡10.000 a menos de ₡15.000	27.8 %	28.3 %
₡15.000 a menos de ₡20.000	14.7 %	16.3 %
₡20.000 y más	14.1 %	16.3 %
No responde	6.9 %	8.2 %
No aplica (1)	(1.112)	(2.626)
TOTAL	100.0 %	100.0 %

Ingreso mensual promedio.

(1) Corresponde a estudiantes que no trabajan. Las cifras relativas no los incluyen.

FUENTE: *Anuario Estadístico UNED*, 1988, cuadro 14.

que muchos de nuestros alumnos deben reducir frecuentemente el número de asignaturas que inscriban por semestre, porque no pueden cumplir con el plan de estudio de su carrera, lo que les provoca atrasos para su graduación. El programa de becas de material didáctico viene a dar la oportunidad de estudiar con tranquilidad al alumno, ya que los textos se le prestan durante todo el semestre.

PROGRAMA DE BECAS DE MATERIAL DIDÁCTICO

Este programa nació, como se dijo antes, en la Oficina de Bienestar Estudiantil con los siguientes objetivos:

- Desarrollar y organizar un banco de libros o unidades didácticas para estudiantes de escasos recursos económicos.
- Brindar préstamo de libros y unidades didácticas a los estudiantes de escasos recursos económicos.
- Colaborar en la formación académica de los estudiantes.

Con base en estos objetivos, el otorgamiento de becas se brinda a los alumnos que, por sus bajos ingresos, no pueden obtener los libros.

Los textos se envían a los estudiantes por medio de los Centros Universitarios. Se utilizan las vías propias de la Universidad, las cuales garantizan que el material didáctico llegue oportunamente.

En los siguientes cuadros y gráficos se analiza la proyección que ha tenido este programa con los estudiantes. El cuadro 3 y el gráfico 1 nos muestran cómo ha ido aumentado el número de estudiantes y el número de Centros Universitarios que solicitan la beca de material didáctico; se pasa de 7 centros con un total de 53 estudiantes en el primer período académico de 1988, a 19 centros con un total de 175 estudiantes en el segundo período académico de 1989, y de un volumen de libros de 257 en el primer período académico de 1988 a uno de 624 en el segundo período académico de 1989. (Cuadro 4 y gráfico 2.)

En el cuadro 5 se hace la distribución por provincias. Podemos ver que en el segundo período académico de 1989 aumentan las becas en Limón y Heredia con 14 y 16 alumnos respectivamente. En el cuadro 6 se observa la evolución porcentual de las becas de material didáctico a estudiantes matriculados en las diferentes provincias. Podemos ver cómo los porcentajes de becas otorgadas a los alumnos se van asemejando al porcentaje de estudiantes matriculados.

CUADRO 3

BECAS DE MATERIAL DIDÁCTICO OTORGADAS A LOS ESTUDIANTES POR PERÍODO ACADÉMICO SEGÚN CENTRO UNIVERSITARIO

CENTRO UNIVERSITARIO	PAC 88-1	PAC 88-2	PAC 89-1	PAC 89-2
Metropolitano n.º 1	27	33	41	59
Quepos				
Cartago	8	10	15	17
Alajuela	3	7	9	8
San Carlos				
Palmares		1	6	12
Nicoya		4	7	5
Cañas				
Puntarenas		1	1	1
Ciudad Neilly	2		1	1
Palmar Norte				2
Limon		3		
San Isidro		1	3	4
Siquirres			1	
Metropolitano n.º 2	6	10	25	22
Guapiles				14
Orotina	1	1	2	3
Puriscal		1	1	2
San Vito			1	2
Jicaral				
Upala				
San Marcos		1	1	
Liberia			1	2
Turrialba		1	3	2
Buenos Aires				
Bataan		1		
Santa Cruz		2	1	2
La Reforma	6	4	4	1
Heredia*				16
TOTAL	53	81	123	175

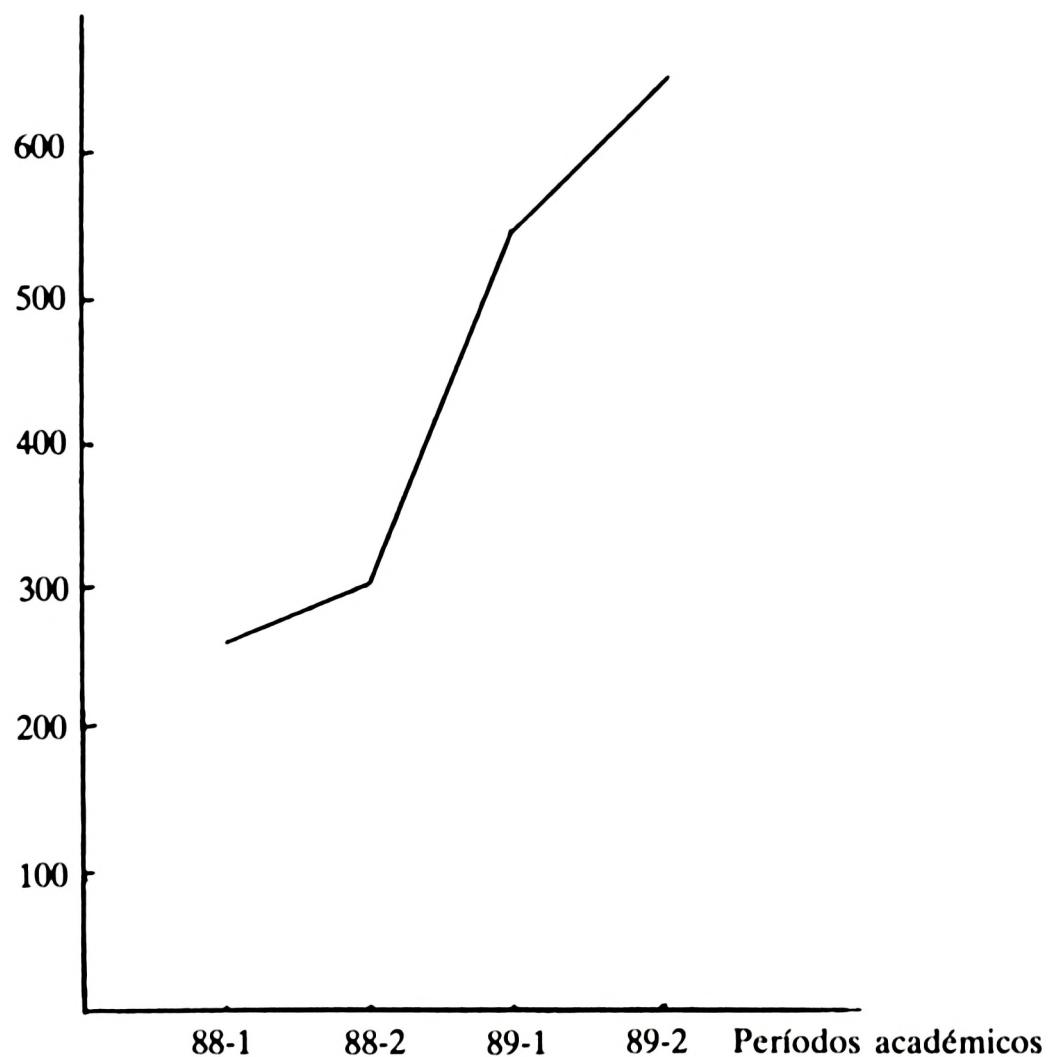
Elaborado por Nidia Bonilla.

* Este Centro Universitario se abrió en el PAC 89-2.

GRÁFICO 2

GRÁFICO DE UNIDADES DIDÁCTICAS QUE SE PRESTARON A LOS ESTUDIANTES POR PERÍODOS ACADÉMICOS

Número de unidades didácticas



Elaborado por Nidia Herrera Bonilla.

CUADRO 5

BECAS DE MATERIAL DIDÁCTICO OTORGADAS POR PROVINCIAS SEGÚN PERÍODO ACADÉMICO

PROVINCIAS	PAC 88-1	PAC 88-2	PAC 89-1	PAC 89-2
San José	33	46	71	87
Alajuela	10	13	21	24
Cartago	8	11	18	19
Heredia (*)				16
Puntarenas	2	1	3	6
Guanacaste		6	9	9
Limón		4	1	14
TOTAL	53	81	123	175

Elaborado por Nidia Herrera Bonilla.

(*) Este Centro Universitario se abrió en el PAC 89-2.

CUADRO 6

RELACIÓN ENTRE EL LUGAR DE RESIDENCIA DE LOS ESTUDIANTES Y LA EVOLUCIÓN PORCENTUAL DE LAS BECAS DE MATERIAL DIDÁCTICO

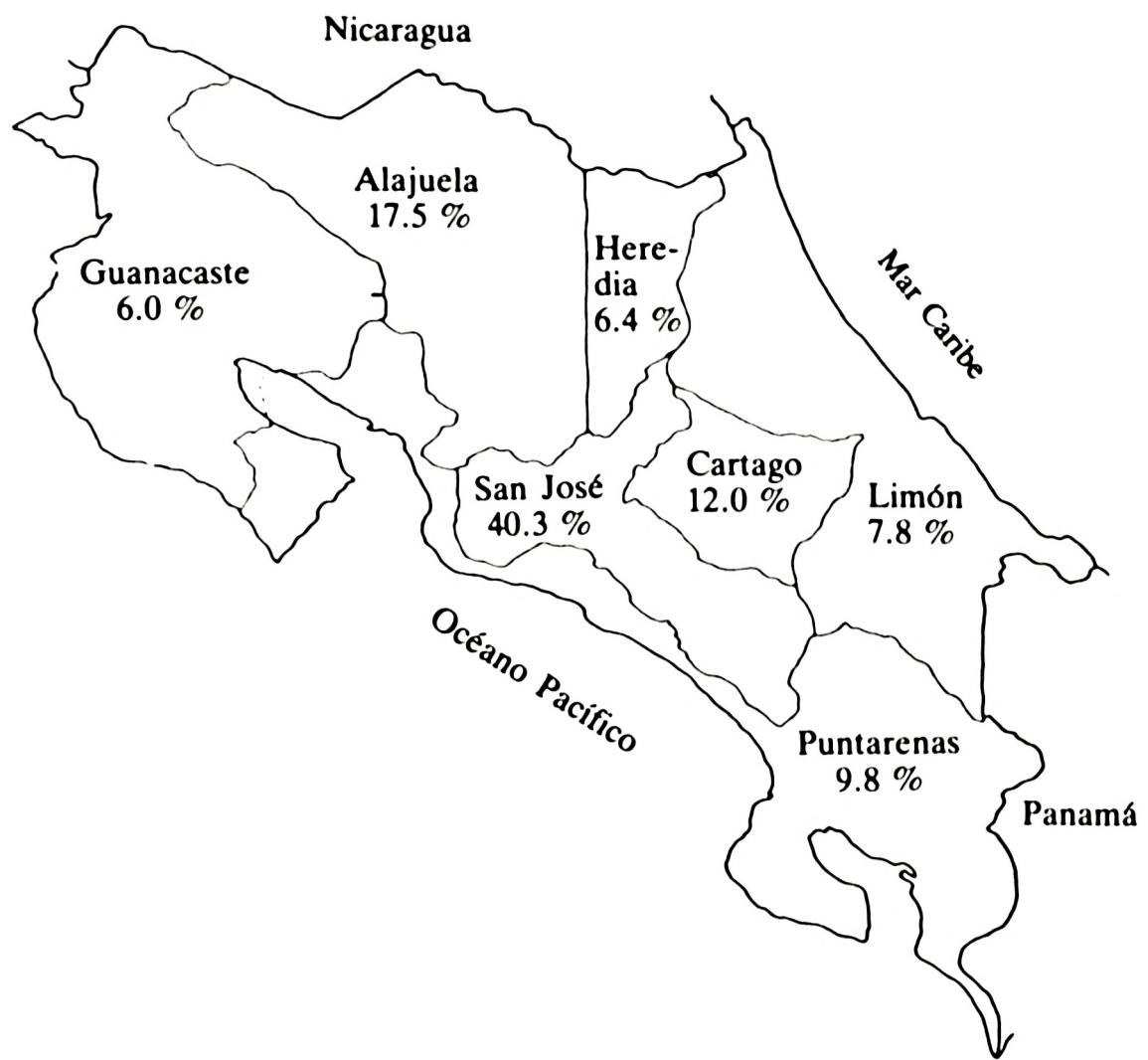
LUGAR DE RESIDENCIA DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN PROVINCIA		EVOLUCIÓN PORCENTUAL DE LAS BECAS DE MATERIAL DIDÁCTICO OTORGADAS A LOS ESTUDIANTES POR PROVINCIA			
PAC 88-1		PAC 88-1	PAC 88-2	PAC 89-1	PAC 89-2
San José	40.3 %	62.3 %	56.8 %	57.7 %	47.7 %
Alajuela	17.5 %	18.9 %	16.0 %	17.2 %	13.7 %
Cartago	12.0 %	15.0 %	13.6 %	14.6 %	10.9 %
Heredia (*)	6.4 %				9.1 %
Puntarenas	9.8 %	3.8 %	1.2 %	2.4 %	3.4 %
Guanacaste	6.0 %		7.4 %	7.3 %	5.2 %
Limón	7.8 %		5.0 %	0.8 %	8.0 %
TOTAL	100.0 %	100.0 %	100.0 %	100.0 %	100.0 %

Elaborado por Nidia Herrera Bonilla.

(*) Este Centro Universitario se abrió en el PAC 89-2.

GRÁFICO 3

LUGAR DE RESIDENCIA DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN PROVINCIA PAC 88-1



FUENTE: *Anuario Estadístico UNED*, 1988 gráfico 17.

En el gráfico 3 podemos observar las diferentes provincias de Costa Rica, con el porcentaje de alumnos inscritos.

LIMITACIONES DEL PROGRAMA DE BECAS DE MATERIAL DIDÁCTICO

El programa de becas de material didáctico se ha mantenido básicamente con donaciones, que han aportado tanto los funcionarios como los estudiantes de la Universidad. Han sido donados aproximadamente 1.500 libros que constituyen el banco de libros. Sin embargo, no se ha podido comprar los textos que son editados por la editorial de la Universidad Estatal a Distancia. En el segundo período académico de 1989, aumentó el número de este tipo de textos.

Otro problema al que se enfrenta, es que en algunas asignaturas se cambian con regularidad los materiales didácticos, por lo que hay que volver a renovar los textos.

Otra limitante es que el programa está controlado por una sola persona, quien se encarga de todo desde que le llega la solicitud del estudiante hasta que se le envía el material didáctico al Centro Universitario. ¿Qué pasaría si las solicitudes de becas se duplican con tan poco personal?

VENTAJAS DEL PROGRAMA DE BECAS DE MATERIAL DIDÁCTICO Y CONCLUSIONES

Este programa de becas de material didáctico ha venido a subsanar una gran necesidad sentida por los estudiantes: la de contar, durante todo el semestre, con el elemento fundamental de enseñanza (la unidad didáctica), que es de vital importancia para el aprendizaje y desarrollo de los temas a tratar en las diferentes asignaturas. El hecho de que a un estudiante que tiene que comprar en total 10 unidades didácticas, se le pueda otorgar con una beca la mitad o el total de textos que necesita, viene a significarle un gran beneficio. Las unidades didácticas que posee la biblioteca central de la Universidad se utilizan también dentro del programa para ampliar las posibilidades de otorgar más becas a los alumnos.

En este momento el programa ha beneficiado a una gran cantidad de estudiantes, como lo demuestran los cuadros y los gráficos. El número de estudiantes tiende a crecer conforme el programa se consolida. Esta idea, que surgió cuando se otorgaron becas de material didáctico a los internos de los Centros Penales allá en el año de 1979, se puso en práctica y se extendió a todos los Centros Universitarios a partir de 1988, ocasionado, sobre todo, por el encarecimiento del costo de los textos a partir de los últimos años. Los estudiantes que han sido beneficiados con estas becas han expresado en forma verbal o escrita, que con este programa se da solución a un problema muy importante de la vida universitaria, que afecta profundamente el desempeño académico.

BIBLIOGRAFÍA

- Anuario Estadístico, 1988. Universidad Estatal a Distancia. Vicerrectoría de Planificación. Centro de Investigación y Estadística, San José. Costa Rica, 1988.
- Estatuto Orgánico de la Universidad Estatal a Distancia, San José. Costa Rica. 1983.

INFORMACIONES

INTERNATIONAL COUNCIL FOR DISTANCE EDUCATION DECIMOQUINTA CONFERENCIA MUNDIAL

Caracas. Venezuela

Bienvenidos a la XV conferencia mundial del ICDE.

La Universidad Nacional Abierta de Venezuela, conjuntamente con todos los educadores a distancia latinoamericanos, tiene el honor de anunciar que Venezuela ha sido escogida como el país anfitrión de la XV conferencia mundial del ICDE. Por cuanto esta es la primera vez que una conferencia de este tipo se efectuará en un país latinoamericano, esperamos la concurrencia de muchos delegados de todas las regiones del mundo. Un comité internacional programático, dirigido por Marian Croft del Canadá, tendrá la responsabilidad de diseñar el programa de la conferencia mundial y, la primera invitación a presentar trabajos se producirá en enero de 1989, siendo la fecha tope para la consignación de los mismos septiembre de 1989. Los trabajos seleccionados serán publicados en 1990 en el libro de la conferencia (habrá dos versiones: una castellana, la otra inglesa). Las invitaciones finales junto con la planilla de inscripción serán enviadas a comienzos de 1990 y, estableceremos un fondo especial para ayudar a colegas provenientes de países en vía de desarrollo que necesitan asistencia económica para poder concurrir a la XV conferencia mundial. Esperamos recibir tanto a quienes están actualmente dedicados a la educación a distancia, como a los que tienen interés general en esta disciplina que rápidamente se está desarrollando. Les envío a todos un cálido saludo latinoamericano, y en nombre de la UNA esperamos verlos pronto en

Caracas. Ustedes están cordialmente invitados a continuar desarrollando la educación a distancia y el ICDE.

El consejo internacional para la educación a distancia (ICDE) es el organismo coordinador a nivel internacional de la educación a distancia, sus miembros individuales e institucionales provienen de 60 países, y está afiliado a la UNESCO como una organización no gubernamental con categoría B. En 1988 el ICDE celebró su 50 aniversario que coincidió con el establecimiento de su sede permanente en Oslo, Noruega.

Con la creación de su Secretariado Permanente en Oslo, el ICDE ha declarado su intención de jugar un papel más determinante en el proceso de desarrollo de la educación a distancia a nivel internacional, con énfasis especial en las regiones en vías de desarrollo. Un mecanismo importante para promover el desarrollo regional es a través de las conferencias mundiales. El consejo en este sentido tiene mucho agrado en colaborar con la Universidad Abierta de Venezuela y con todos los educadores a distancia latinoamericanos en el esfuerzo de realizar la décima quinta conferencia mundial del ICDE en Caracas en 1990.

La educación a distancia es en la actualidad la modalidad educativa de más rápido crecimiento en todas las regiones del mundo y, por cuanto la XV conferencia mundial será la primera realizada en latinoamérica, los organizadores han desarrollado un programa que esperamos llene las expectativas tanto de los delegados hispanos como anglo parlantes.

- Presentaciones centrales dedicadas a temas de importancia vital para los educadores a distancia que incluyen tópicos como la investigación, el entrenamiento del recurso humano, el analfabetismo, el manejo de la información, los sistemas de información, la tecnología aplicada y los problemas del desarrollo.
- Traducción simultánea español/inglés de todas las sesiones plenarias y de la conferencia Broady.
- Actividades para conmemorar el año del alfabetismo 1990.
- Talleres de entrenamiento.
- Oportunidades para que los delegados puedan interactuar sobre asuntos de interés especial.
- Demostraciones de materiales didácticos y de nuevas tecnologías.
- Espectáculos sociales y culturales especiales.