

EXPERIENCIAS

PROGRAMA DE FORMACIÓN A DISTANCIA DE MAESTROS EN SERVICIO

**Un Programa de la UNED en el marco de la Cooperación
española con la República de Guinea Ecuatorial**

Rosario Jiménez Frías
UNED. España

PRESENTACIÓN

En el mes de julio de 1989 se cumple el tercer curso del Programa de Formación a Distancia de Profesores en Servicio que la UNED ha desarrollado en la República de Guinea Ecuatorial.

Cerca de un centenar de profesores en ejercicio, que carecían de titulación adecuada, han podido, sin abandonar sus puestos de trabajo, muchas veces situados en zonas del interior del país donde las dificultades de comunicación son ingentes, acceder a una formación y a la titulación consiguiente, con lo que además de ampliar su horizonte cultural podrán conseguir mejores puestos de trabajo.

La doble característica de ser un programa desarrollado a distancia y estar dirigido a profesores ya en ejercicio, confiere interés pionero a la experiencia. Por otra parte se conjuga la formación inicial con la formación permanente.

Además el diseño del programa está basado en la escuela, de tal modo que el material de trabajo central son programaciones quincenales o men-

suales [Gráf. 1 (2)] que el profesor en formación debe hacer que se reflejen en los cuadernos [Gráf. 1 (1)] y material de los niños, que también se le proporcionan.

Las Programaciones de la actividad vienen apoyadas por documentación emitida por la Unidad de Programación de la UNED. En dicha documentación se especifican y explican los criterios didácticos y psicopedagógicos que han presidido la elaboración de las programaciones [Gráf. 1 (3)].

Puesto que la formación de estos profesores en ejercicio va también a ampliar su titulación y horizontes profesionales y no sólo a tecnificar el trabajo presente, los alumnos deberán superar el currículo académico correspondiente de la Escuela de Magisterio de su país para lo que se les provee de la documentación pertinente elaborada por la Unidad de Programación de la UNED [Gráf. 1 (4)]; material que por supuesto está en relación explícita con el resto del material puesto a disposición del profesor-alumno.

A lo largo de los tres cursos que comprende el programa se produce una evaluación continua del desarrollo de las actividades, de tal modo que los resultados de dicha evaluación han servido de realimentación a los cursos sucesivos.

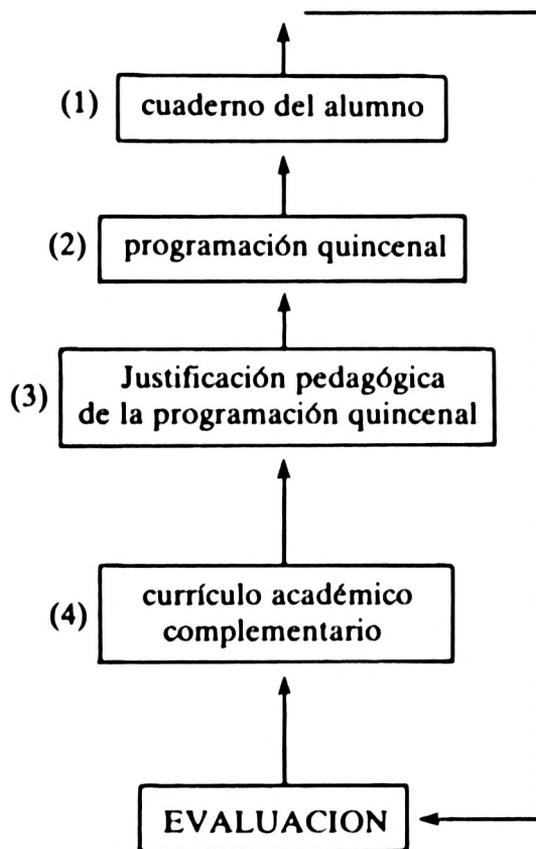


Gráfico 1

La estructura docente puesta al servicio del programa consta de los siguientes elementos:

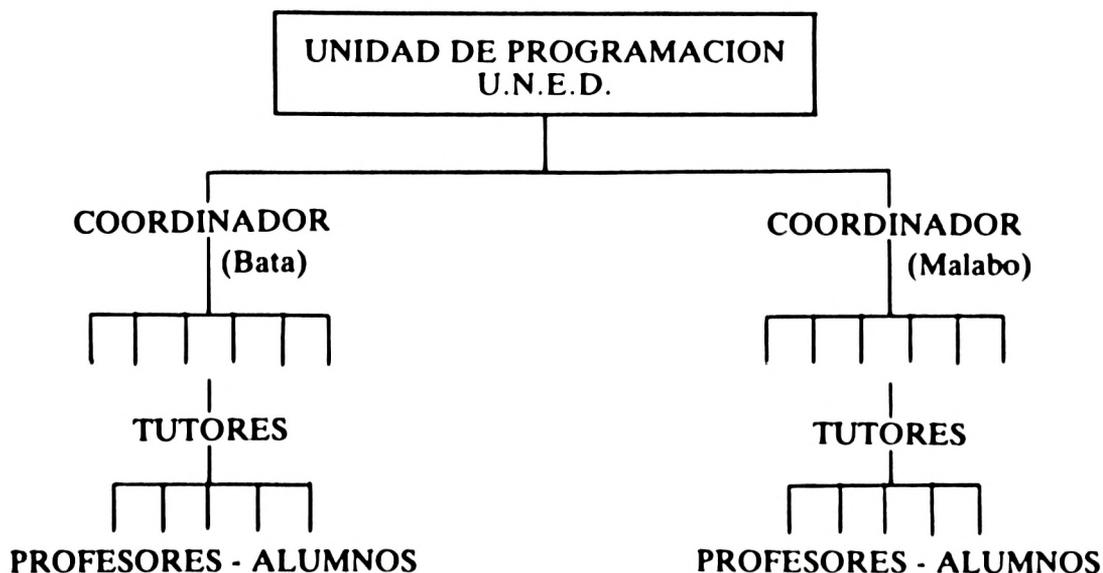


Gráfico 2

1. **La Unidad de Programación de la UNED**, constituida por Profesores de la Universidad y cuyo contenido es la preparación, redacción y edición de todo el material que ha de ser utilizado en el programa.
2. **Dos coordinadores** destacados uno en Malabo y otro en Bata cuya función es la de garantizar la comunicación con el equipo de la UNIDAD de Programación de la UNED, servir de conexiones con los tutores y organizar y ejecutar las actividades previstas. Los dos coordinadores están auxiliados por dos homólogos guineanos.
3. **Un número indeterminado de Tutores** (en este momento 12), reclutados entre profesores cooperantes españoles y que residen en las cabeceras de distrito y que tutorizan por término medio a 10 profesores-alumnos. Cada Tutor está auxiliado por un homólogo guineano.
4. **Los profesores-alumnos**, repartidos por toda la geografía guineana reciben toda la información a través de sus tutores, mantienen con ellos contactos regulares y son orientados por los tutores en su actividad ordenada al curso.

Después de esta presentación de la experiencia, parece interesante mostrar con más detalle su gestación, desarrollo y funcionamiento.

CONTEXTO SOCIOCULTURAL

Se trata de una población escolar que en el momento actual sobrepasa los 50.000 alumnos, repartida en 770 centros. Atendida por 1.047 docentes con la siguiente preparación profesional:

138	13 %	Maestros de Enseñanza Primaria
156	14,8 %	Maestros Diplomados
38	3,6 %	Bachilleres Superiores
128	12,2 %	Bachilleres Elementales
585	56 %	Estudios Primarios

El Maestro de Enseñanza Primaria, titulado por las Escuelas Normales de Bata y Malabo, cursa estos estudios a partir del Bachillerato Superior, al que añade tres años de carrera.

El Maestro Diplomado obtiene su titulación en las Escuelas Normales, a partir del Bachillerato Elemental y coyunturalmente en el CENAFOD (Centro Nacional de Formación de Docentes en Ejercicio) de la UNESCO. Este título permite impartir docencia en los cinco primeros cursos del Período de Educación Primaria.

En relación a la enseñanza primaria podemos resumir así las características comunes con los países del tercer mundo:

- Población escolar en explosión.
- Falta de cualificación profesional en los docentes.
- Elevada tasa en la relación profesor/alumno.
- Escasos incentivos para los estudios de magisterio.

Guinea ecuatorial une a tales características otras peculiares como:

- Comunicaciones deficitarias para el acceso a las Escuelas Normales.
- Ausencia de promoción para los niveles superiores a Diplomado.

- Dificultad de desligar de su trabajo diario a los docentes en ejercicio.

Teniendo en cuenta estos puntos de partida, se trató de delinear el Programa de FORMACIÓN DE MAESTROS DE ENSEÑANZA PRIMARIA A DISTANCIA, fruto del acuerdo marco de Cooperación entre Guinea Ecuatorial y España.

Se trataba con tal programa de:

- Promocionar docentes en ejercicio, simultaneando la promoción profesional con el trabajo docente.
- Propiciar la obtención de títulos de Maestros de Enseñanza Primaria en igualdad de condiciones administrativas y académicas al obtenido en las Escuelas Normales.

ANTECEDENTES

En abril de 1985, en un Seminario celebrado en Malabo, se subrayó la exigencia de formar nuevos maestros. La Cooperación Técnica Española, recogiendo esta exigencia, presentó un Anteproyecto de Formación de Maestros, mediante enseñanza a distancia, elaborado por el Programa de Formación del Profesorado de la UNED de Madrid.

Así nace, dentro del Proyecto de Cooperación Educativa entre España y Guinea Ecuatorial un «Programa ED 1/2/A, Formación de Maestros». Con el fin de ampliar y mejorar la Formación de Maestros.

Este Programa se plantea los siguientes objetivos:

1. Reformar el *Currículum* de las Escuelas Normales adaptándolo a la realidad del país.
2. Ampliar el número de alumnos de las Escuelas Normales, dando respuesta a las necesidades educativas de Guinea Ecuatorial.
3. Posibilitar a los docentes en ejercicio la adquisición de la titulación necesaria.
4. Ligar la formación docente con la reforma emprendida en el país.

El programa parte de los siguientes elementos estructurales:

1. Realiza la labor de asesoramiento y elaboración de material didáctico el programa de Formación de Profesorado de la UNED.

2. En las Escuelas Normales se constituye un equipo que centraliza el proceso de Formación.
3. En las cabeceras de distrito existe un profesor tutor que se ocupa del seguimiento de los alumnos, ayudado por un equipo de cooperantes y de maestros de Enseñanza Primaria de Guinea Ecuatorial.
4. Se establece un sistema de becas que premia el trabajo y la dedicación al estudio.
5. El programa apoya el aprendizaje en el trabajo realizado por el alumno en su centro, sin menoscabo de la adquisición de conocimientos técnicos necesarios.

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

Con el objetivo general de Formar Maestros de Enseñanza Primaria a partir de los Diplomados existentes así como de los docentes que superen una prueba inicial, los objetivos específicos planteados se pueden resumir:

1. Canalizar la Formación de un proyecto de Formación de Maestros a Distancia.
2. Centrar la formación en el quehacer pedagógico diario.
3. Ampliar la formación con los conocimientos metodológicos y didácticos, según el *currículum* de las Escuelas Normales de Magisterio.

CONTENIDOS

Aplicación de una Programación didáctica, elaborada previamente, partiendo del *currículum* del PEP.

Estudio y justificación teórica de la programación así como de las materias del *Currículum* exigido para maestros de Enseñanza Primaria.

Cumplimentación de las Unidades de evaluación y superación de las pruebas presenciales programadas.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Se parte de Unidades o Bloques temáticos, referidos al *currículum* desarrollado en el aula. Se plantean como apoyo a la labor diaria y va acompañado de unos Cuadernos del Alumno, donde se realizan actividades sugeridas en las Unidades.

Los tutores realizan el seguimiento, revisando los cuadernos del alumno y mediante un Estadillo de Aplicación cumplimentado por el profesor.

Existen unas Unidades Didácticas con los contenidos de la carrera de Magisterio, con una guía didáctica que orienta el estudio a Distancia.

Cada año se imparten cursillos de Expresión Plástica y Dinámica.

RECURSOS MATERIALES

Cada Profesor/Alumno recibe las Unidades Didácticas de las asignaturas y la Programación Didáctica.

Cada Bloque Temático incluye los correspondientes Cuadernos de Actividades para los alumnos.

Todo el material, tanto de la Programación Didáctica como las Unidades Didácticas del *Curriculum*, ha sido elaborado por equipos de la UNED teniendo en cuenta la realidad de Guinea Ecuatorial.

Para lograr los objetivos del Programa, la Cooperación Técnica Española se ha comprometido a mantener un equipo responsable del mismo en las Escuelas Normales y un Tutor en cada cabecera de Distrito así como a becar a Tutores Homólogos y a los alumnos, facilitando medios de transporte y la edición y distribución del material antes citado.

El Programa utiliza como medio de comunicación la radio. En dos sesiones semanales ofrece orientaciones, comentarios y comunicaciones referidos al programa.

El Gobierno de Guinea Ecuatorial ha nombrado a los Tutores Homólogos, ha facilitado locales para las Tutorías y ha acercado a los alumnos a las cabeceras de Distrito.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Se sigue la norma de la UNED que realiza dos pruebas a distancia al año y pruebas presenciales. Ambos tipos de pruebas se efectúan en los Distritos, corrigiéndose en las Escuelas Normales.

En las prácticas de enseñanza es decisivo el informe de los Tutores. Este informe se realiza a partir del Estadillo de aplicación. Las observaciones de los Tutores, recogidas en las sesiones de Tutorías y las visitas a la escuela completan el informe.

Los cuatro elementos fundamentales de esta estructura: Equipo Asesor, Director y Coordinadores, Tutores de las Cabeceras de Distrito y Docentes/alumnos, tienen las siguientes funciones:

A) Equipo Asesor del Programa de Formación del Profesorado de la Universidad Nacional de Educación a Distancia UNED, de Madrid:

- Garantizar el rigor y dinámica de una enseñanza.
- A partir de las Unidades Temáticas Globalizadas, construcción del material base de las mismas.
- Asesoría sobre infraestructura de funcionamiento de una enseñanza a distancia.
- Aporte de materiales ya diseñados del *currículum* profesional (Ciencias de la Educación) y del resto de Áreas de otras Ciencias de la carrera de Maestro de Enseñanza Primaria.

B) Equipo del Proyecto: Director del Programa, Coordinadores y Equipos Coordinadores de Profesores de las Escuelas Normales del Magisterio:

- Garantizar el funcionamiento del Programa.
- Garantía de aplicación del *Currículum*.
- Adaptación al medio de los materiales de apoyo aportados por la Asesoría de la UNED.
- Preparación de nuevos diseños de material.

- Control y archivo de expedientes de los docentes/alumnos matriculados en el Proyecto.
- Responsabilidad de la confección, adaptación y distribución del material de trabajo destinado a los docentes/alumnos.
- Coordinación y dirección de la acción de los Tutores de las Cabeceras de Distrito.
- Canalización de las relaciones con la Escuela Normal y la Asesoría de la UNED.

C) Tutores de las Cabeceras de Distrito:

- Confección del expediente personal de cada uno de los docentes/alumnos a su cargo.
- Ficha/registro de datos de cada uno de ellos.
- Entrega, presentación y adaptación, en su caso, de la Programación de Unidades Temáticas Globalizadas.
- Responsabilidad de que dicha programación sea aplicada y supervisión de Cuadernos del Alumno.
- Revisión de la actividad de los docentes/alumnos en sus clases.
- Recogida de datos para la Evaluación, sobre actividades y capacidad demostrada por los docentes/alumnos.
- Tutoría de los alumnos, centrada en la orientación, ampliación de conocimientos y aclaraciones en el proceso de aplicación.

D) Docentes/alumnos matriculados en el Proyecto de Formación de Maestros a Distancia:

- Superación de prueba de acceso, en el caso de no estar en posesión de la titulación preceptiva.
- Aplicación de la Programación de Unidades Temáticas Globalizadas en el nivel 3.º del PEP.
- Aplicación del Cuaderno del Alumno en clase.
- Estudio de Unidades Curriculares.

- Asistencia a las sesiones de Tutoría.
- Cumplimentación de los Cuadernos de Evaluación a Distancia.
- Superación de las Pruebas Presenciales.
- Cualquier otra función señalada por los Coordinadores, a través de los Tutores.

SEGUIMIENTO

El Programa, desde sus comienzos, ha establecido un sistema de seguimiento, con objeto de recoger datos, desde todos los aspectos y elementos personales, funcionales y de relación de su estructura y, a partir de su análisis, poder evaluarlo rigurosa y periódicamente.

Se tiene establecido el «Perfil del Alumno» del programa, a partir de una encuesta realizada durante el Cursillo de Orientación celebrado al comienzo del mismo.

La Dirección del programa y distintos profesores de los Equipos Coordinadores, en sus visitas mensuales a las Cabeceras de Distrito, recogen datos sobre la marcha del Programa, de acuerdo con la «Ficha de Visita».

Los Tutores de las Cabeceras de Distrito, recopilan otros datos de los alumnos en el «Estadillo de Seguimiento» y en la «Hoja de Situación».

La aplicación en las escuelas de la Programación Didáctica de las Unidades Temáticas Globalizadas, en torno a la cual se centra la acción formativa de los docentes/alumnos, es seguida por los Tutores a partir de la revisión de los «Estadillos de Prácticas de Enseñanza». Este seguimiento se amplía y completa con la supervisión de los «Cuadernos del Alumno», cuyas actividades allí propuestas, responden a dicha Programación Didáctica.

Periódicamente los Tutores visitan las escuelas de sus docentes/alumnos, cumplimentando la recogida de observaciones en la «Hoja de Visita a las Escuelas».

Con todo ello y con los datos obtenidos en el contacto semanal de la tutoría, redactan el «Informe del Alumno», previo a cada una de las dos pruebas presenciales.

«Encuestas a los Tutores» y a los docentes/alumnos, realizadas periódicamente ofrecen igualmente puntos de análisis sobre el contenido, estructura y dinámica del mismo.

Los resultados, en fin, de las diferentes evaluaciones, tanto a dis-

tancia como presenciales, así como los de una prueba global de conocimientos, que se pasará, al final del ciclo, a los cerca de 3.000 alumnos, que indirectamente siguen el Programa, a través de sus maestros, con objeto de constatar el efecto multiplicador de la formación de éstos, intentarán completar este seguimiento.

DATOS DE LA REALIDAD. PERFIL DEL DOCENTE ALUMNO

A partir de una encuesta se obtuvo el siguiente perfil del alumno: «Es un profesor adulto, ya maduro, con todas las características de estar profesional y biológicamente en un momento de buenas posibilidades de producción.

Con cargas inherentes a la familia, vivienda, etc., típicas de una situación que en Guinea Ecuatorial se ve agravada por falta de medios físicos y de recursos económicos, dado que el sueldo no basta para sostener a una familia, lo que conduce a otras actividades y repercute en el tiempo para el estudio y en la concentración de cara a la propia formación.

Profesionalmente se trata de un adulto con gran experiencia docente en general. Trabaja en una escuela unitaria, con varios niveles a la vez. Esto le ocupa cinco horas diarias, contando teóricamente con tiempo para prepararse.

Su formación profesional es limitada, dependiendo de estudios realizados de modo intensivo y en un nivel básico. Se exceptúan aquellos alumnos que cursaron sus estudios en la Escuela Superior.

El *deseo* es estudiar diariamente entre dos y tres horas.

Los problemas con que se encuentra son varios (ambiente familiar, economía, salud, vivienda, la distancia, el idioma que no domina y la carencia de material). Todo ello no facilita el estudio.

Ha venido al programa con deseos de formarse, y por obtener titulación. También muestra el deseo de promoción profesional y de mejorar económicamente.

Mantiene el sentimiento de que el programa puede fallar en continuidad, seguimiento, atención, etc., por lo que espera medios, ayudas económicas, recursos, etc., adoptando una actitud casi exclusivamente receptiva, sin muestra de intentar aprovechar los recursos de su entorno y buscar soluciones partiendo de sí mismo».

EL PROGRAMA COMO RESPUESTA

Las características profesionales del alumno son las de un profesorado con necesidad de perfeccionamiento. De ahí que se presente este Programa como Formación de profesorado en Servicio, teniendo en cuenta estructuras mentales y profesionales, que aparecen ya cristalizadas, como punto de partida para el cambio de conducta profesional que se pretende con el Programa.

El carácter masivo de las clases y las diferencias de nivel y edades de los alumnos, circunstancias con las que se enfrenta este profesor, exigen diseñar el programa, desde una metodología participativa que consiga, ayudando al profesor en el aula, cambiar, a través de las competencias y conductas del mismo, su propio pensamiento y actitudes, respecto al alumno y a su realidad.

La procedencia de preparación académica del profesor se da desde dos instituciones distintas: la Escuela Normal y el CENAFORD, lo que obliga al Programa a un seguimiento diferenciado, para actuaciones posteriores concretas.

Ante la problemática presentada, respecto a necesidades, el Programa garantiza una mínima dotación de material de estudio y trabajo personal, así como becas con que compensar el esfuerzo del alumno y sus desplazamientos, en una geografía con dificultades.

CONCLUSIONES

El Programa de Formación de Maestros a Distancia es un Programa de Formación de Profesorado con características de formación inicial y formación en servicio.

Se ha tenido en cuenta en el mismo el contenido de la formación de adultos.

El *currículum* implícito y explícito está centrado en la escuela guineana y en la realidad de su entorno.

Como punto de partida, se intenta provocar en el profesorado el aprovechamiento de sus recursos exteriores e interiores, de la escuela y del profesor, para solucionar sus problemas, evitando expectativas de ayudas del exterior.

El programa potencia una metodología activa y participativa, por medio de ejercicios prácticos, dinámicos e individualizados, para pro-

vocar el cambio de actitudes y la aparición de otras necesidades de aprendizaje.

El Programa, en fin, nace y se desarrolla con la sencilla, pero a la vez compleja idea de prestar un servicio, necesario y solicitado, a Guinea Ecuatorial.