

## ***EDITORIAL***

---

Muy pocos meses después de haber visto la luz el volumen 7, (números 1 y 2), correspondiente a 2004, ponemos en circulación el volumen 8 (números 1 y 2), correspondiente a 2005 y ya se está preparando el volumen 9 (nº 1 y 2) correspondiente a 2006, con el que daremos por nivelada cronológicamente la publicación de la Revista Iberoamericana de Educación a Distancia (RIED).

A partir del nº 1 del vol. 10 correspondiente a 2007, pretendemos editar la RIED con cadencia semestral, dos volúmenes por año, tal y como figuraba en sus objetivos fundacionales, aprobados por la AIESAD en 1998, a instancia nuestra. Al igual que entonces, somos conscientes de que se hace necesaria la consolidación de una revista científica en lengua española, publicada en formato impreso, y desde ahora, también electrónico, <http://www.utpl.edu.ec/ried/>, que tenga como objeto de estudio a la educación a distancia en sus diferentes dimensiones, proyecciones y propuestas.

Como ya señalábamos en el volumen anterior (nº 7), primero de esta segunda etapa de la RIED, La Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia (AIESAD) ha encargado la dirección de la revista a la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia (CUED), en la persona de su titular, que escribe estas líneas, con el fin de darle estabilidad a su línea editorial. Igualmente, una destacada Universidad ecuatoriana, ha sido encargada por la AIESAD para responsabilizarse de su publicación. Se trata de la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), institución colaboradora, desde hace tiempo, de la CUED, a la que nos unen estrechos vínculos académicos, dado que formamos parte de su claustro como honoris causa.

El consejo Editorial de la RIED pretende introducir alguna novedad en la revista, a partir del vol. 10 (2007). Es nuestra intención la de combinar oportunamente la publicación de números monográficos con otros con contenidos diversos, en plan miscelánea. Es cierto que si hablásemos de revistas científicas en el ámbito de la educación en general, a todos los volúmenes de la RIED los podríamos considerar como monográficos de educación a distancia. Sin embargo, queríamos ahondar más y profundizar en diferentes componentes, elementos, herramientas, roles, áreas, ámbitos, etc., de la educación a distancia, que nos permitan estudios más detenidos abordados desde perspectivas diferentes y por personas distintas. Ese es nuestro proyecto.

Mantenemos, finalmente, el compromiso de ir introduciendo progresivamente en la revista, tanto en el formato impreso como en el electrónico, todos los indicadores

y parámetros exigidos a las publicaciones científicas de relieve, así como, desde el momento en que hayamos nivelado la periodicidad de la RIED, propiciar la presencia de la publicación en índices, catálogos y bases de datos internacionales.

En fin, es momento de presentar el volumen al que corresponde este editorial. En éste volumen como en el anterior (Vol. 7), además de los artículos que nos fueron remitidos por los autores para su evaluación y, si procedía, publicación posterior, tuvimos la idea de invitar a algunos autores de los que habían participado con diferentes ponencias de calidad en congresos como los de Virtual Educa (México, 2005 y Bilbao, 2006), Calidad (Loja, 2005) e Informática (Madrid, 2006). A estos autores se les invitó a que, si lo estimaban oportuno, reestructurasen su trabajo y lo adecuasen a los requerimientos de la RIED. Aquellos que aceptaron la invitación, remitieron sus trabajos actualizados y adaptados, que fueron evaluados por el Comité Científico y, en su caso, rechazados, aceptados o aceptados con las modificaciones que se sugirieron. Estas iniciativas han hecho posible agilizar la nivelación cronológica de la publicación de la RIED.

En fin, refirámonos ya brevemente a cada una de las aportaciones enviadas y valoradas positivamente para ser publicadas en el presente Volumen 8, números 1 y 2 de nuestra RIED.

Desde la Universidad Politécnica de Aguascalientes y la Universidad Autónoma de Aguascalientes (México), Margain, Álvarez, y Muñoz, presentan el avance de un proyecto de investigación cuyo objetivo es diseñar y evaluar una metodología basada en ingeniería de software instruccional para la gestión del aprendizaje.

Bajo el título de Propuestas de un ciclo de vida para creación y gestión del conocimiento. Actualización del análisis de las funcionalidades de las aplicaciones informáticas para la gestión del conocimiento, López Sánchez y Gallego Gil, de la Universidad Complutense y UNED de España, señalan en su trabajo que el estado actual de las TIC posibilita el desarrollo de infraestructuras muy complejas que sirven de base para la gestión del conocimiento, pero es sin duda la gran presión social y económica la que actúa de impulsora de la construcción de aplicaciones específicas de este campo.

Modelos didáctico mediacional para promover el aprendizaje de segundas lenguas es el título del trabajo presentado por Landaverde de la Universidad Autónoma de Querétaro (México). El autor considera necesaria la promoción del aprendizaje de segundas lenguas mediante un modelo didáctico que haga uso de todas las mediaciones a nuestro alcance, especialmente diseñando contenidos digitales que promuevan la intercomunicación cultural.

Las actividades relacionadas con el proceso de evaluación en sistemas e-learning deben asociarse, obligatoriamente, con las especificaciones y estándares existentes para conseguir mejorar la interoperabilidad, la eficiencia y la eficacia de la propia evaluación. Así se expresa en su trabajo Barchino Plata, de la Universidad de Alcalá (España).

Desde la española Universidad Complutense, Carabaotes, Carrasco y Alves, presentan el trabajo titulado La innovación a través de entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje. En el trabajo se analiza la utilización de espacios virtuales de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de innovación en docencia, investigación y gestión.

Casas y Stojanovic, de las universidades del Zulia y UNA, ambas de Venezuela, en un trabajo titulado Innovación y virtualización progresivas de las universidades iberoamericanas hacia la sociedad del conocimiento, los autores examinan la transformación de estas universidades en base a la tríada de la innovación, virtualización y globalización.

Exploración del aprendizaje de los estudiantes haciendo uso de ambientes colaborativos: enseñanza inteligencia artificial. Éste es el título del trabajo que nos llega desde la Universidad Nacional Autónoma de México. Los autores, de la Cruz y Gamboa presentan un estudio del aprendizaje de los estudiantes haciendo uso de un ambiente virtual, e-Vitro, que es de apoyo tanto para profesores como para los estudiantes, en un curso de Inteligencia Artificial.

Desde la Universidad Técnica Particular de Loja (Ecuador) Rubio y Romero nos presentan el estudio Apostar por la calidad de la educación superior a distancia desde la pertinencia social, el cual nos muestra la preocupación por la calidad de la educación a distancia y por los procesos de regulación de la evaluación y acreditación de la misma.

Dentro del apartado Experiencias de nuestra RIED, nos encontramos en primer lugar con el artículo de Tortajada, Catedrático de Bachillerato (España) quien nos muestra en su trabajo cómo se puede enseñar y aprender utilizando Internet, a través de una metodología contrastada, el modelo CAIT y con una herramienta muy versátil y fácil de utilizar las Webquest.

Montt y Villarrubia, del Consejo Nacional de Televisión de Chile dan cuenta de Novasur, la televisión educativa de Chile. Se trata de una experiencia de uso de la televisión como recurso pedagógico en el contexto escolar. Novasur pone a

disposición de las escuelas un canal de televisión educativa para ser utilizado por los docentes en el aula, en apoyo y estricta relación con el currículo chileno.

Carmona de la Universidad del Quindío, Nieto de la Universidad de Córdoba, ambas de Colombia, y Rubio de la Universidad de las Palmas de Gran Canaria, de España, presentan una investigación que plantea un modelo para el entorno del trabajador del conocimiento desde una mirada organizacional y personal que se está implantando en tres centros de las universidades de Las Palmas de Gran Canaria, Sucre y Quindío.

Grüdtner, Schuelter, Guarecí, Menegaz y Matos del Instituto de Estudos Avançados (Brasil), nos presentan una propuesta pedagógica, la metodología y los recursos tecnológicos utilizados para acompañar, orientar y apoyar de forma sistemática, permanente y preactiva a los estudiantes de un curso de e-learning, gratuito, con duración de dos meses y carga horaria equivalente a treinta horas/aula.

Martín, Castro, Gil, y Peire, de la UNED de España titulan su trabajo Experiencias con un gestor de aplicaciones basado en localización mediante redes inalámbricas. Parten del supuesto de que la localización geográfica mediante redes inalámbricas puede mejorar la manera en que las Universidades se relacionan con sus alumnos y profesores, personalizando sus relaciones con ellos. Así, es posible, ofrecer contenidos en función de la localización geográfica y el perfil personal.

Desde la Universidad Nacional Autónoma de México, Sierra, Barojas, Contreras, y Martínez describen las características generales de la Maestría en docencia para la educación media superior de la UNAM de México, así como las acciones estratégicas necesarias para impartir la modalidad a distancia.

Suárez, Cordero, Daowz, Ortega, Ramírez y Torres del Instituto Politécnico Nacional de México muestran los principales aspectos del diseño de los Paquetes Didácticos de Matemáticas (PDM). Gracias a su diseño, los PDM pueden transformarse en repositorios de objetos de aprendizaje de acceso libre para cualquier discente interesado.

Desde la UNED de Costa Rica, D`Agostino, Meza y Cruz presentan un trabajo que tiene su origen en una investigación múltiple orientado hacia la construcción del conjunto de elementos y características deseables en los textos didácticos de la UNED de Costa Rica y hacia la determinación de aquellos que de esos aspectos le resultan al estudiante de mayor utilidad para su aprendizaje y formación académica.

Esperamos que en este amplio volumen 8, en el que presentamos conjuntamente los números 1 y 2 del mismo encuentre el lector perfiles, argumentos, propuestas o conclusiones que puedan alimentar el tan necesario espíritu de investigación en este ámbito de la educación a distancia.

*Lorenzo García Aretio*  
*Director de RIED*  
*Titular de la Cátedra UNESCO de EaD*