
RECENSIONES

Roig Vila, Rosabel y **Fiorucci**, Massimiliano. (Eds.) (2010). *Claves para la investigación en innovación y calidad educativas. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la Interculturalidad en las aulas*. Alcoy: Marfil, 384 páginas. ISBN: 978-84-268-1522-4. DL: A-660-2010.

La publicación sobre “Claves para la investigación en innovación y calidad educativas. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la Interculturalidad en las aulas” reúne el trabajo de 50 investigadores de 14 universidades españolas y la colaboración de la Università degli Studi Roma Tre (Italia).

Como señalan los editores, esta obra atiende a *“la investigación desde un contexto educativo-innovador (...) orientada a su plena aplicación en situaciones, entornos, ámbitos y niveles educativos concretos”*.

El libro ofrece una amplia panorámica de investigación educativa en contextos tecnológicos e interculturales a través del estudio de diversas áreas temáticas: entornos personales de aprendizaje, web 2.0, aprendizaje colaborativo, eLearning, simulaciones, mediación familiar, convivencia escolar, educación inclusiva, aptitudes diferenciales, pizarra digital interactiva, gestión de centros educativos, gestión de la docencia universitaria, entre otros.

Las metodologías utilizadas por los distintos autores cubren distintas orientaciones: meta-análisis, estudio de caso, estudio de buenas prácticas, revisión histórica, estudio exploratorio, análisis multivariante, análisis cualitativo, método descriptivo, investigación-acción, estudio longitudinal, autobiografía, videoentrevista, etc.

Diferenciamos las principales aportaciones del libro en dos bloques: Innovación Educativa y TIC. En el bloque de innovación educativa destaca: buenas prácticas para gestionar la complejidad de los centros educativos, programa de estimulación cognitiva a través de la complementariedad de la mediación familiar y educativa, propuestas para la prevención y mejora de la convivencia escolar, propuestas interculturales desde la perspectiva de la educación inclusiva, estrategias para la detección temprana de déficits aptitudinales, modelo comunicativo de formación universitaria, revisión de los programas de análisis de datos cualitativos, etc.

En el bloque de integración de las TIC destacan: un marco de reflexión sobre el impacto de los entornos virtuales de aprendizaje, programa de innovación docente a través de un campus virtual, modelo educativo para el eLearning,

orientaciones para la práctica del eLearning, propuestas para la formación en red, ejemplificación de la integración de herramientas web 2.0 para un aprendizaje colaborativo, elementos para el diseño de mundos virtuales en entornos 3D, modelo didáctico a través del uso de la PDI, etc.

Tiberio Feliz Murias

Gomez Masdevall, M^a T. y Mir Costa, V. (2011). *Altas Capacidades en niños y niñas. Detención, identificación e integración en la escuela y en la familia.* Narcea. Madrid. Pp. 152. ISBN: 978-84-277-1727-5

En este siglo la educación infantil y primaria, enfocada hacia la alta capacidad, está adquiriendo un creciente reconocimiento e interés por parte de las autoridades y comunidad educativa.

La presente obra facilita a padres y docentes numerosas estrategias de detección, tratamiento e integración de estos niños que reclaman una respuesta a sus intereses y diferentes ritmos de aprendizaje.

En cuanto a la estructura, el libro se divide en cuatro capítulos y un anexo. El primero presenta teorías y modelos que definen el concepto de inteligencia, desde la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, el modelo de los tres anillos de Renzulli y el modelo de interacción cognitiva, afectiva, física e intuitiva de Clark, hasta el modelo de Gagné, que considera fundamentales los factores internos y externos. El segundo capítulo expone las claves para identificar a estos sujetos desde el ámbito escolar y familiar, gracias a pruebas individuales de inteligencia, creatividad, nivel académico y personalidad, acompañadas de cuestionarios y entrevistas de valoración, tanto para los docentes como para los discentes, que permitan completar el estudio. A fin de acercar al lector hacia la alta capacidad, se analizan casos reales de estudiantes que presentan esta cualidad. El capítulo tercero manifiesta la reacción de la familia y el profesorado ante estos sujetos y al mismo tiempo explica las orientaciones que deben seguir. El último capítulo gira en torno a las estrategias de integración e intervención que permitan seleccionar las más adecuadas a cada casuística. Junto con los cuestionarios planteados en los anexos, el educador podrá ratificar las creencias de encontrarse o no ante un niño con altas capacidades y saber cómo actuar en cada caso.

La cooperación entre escuela y familia es otro aspecto considerado como herramienta facilitadora para diagnosticar e impulsar a este colectivo, evitando el fracaso escolar y desarrollando al máximo las posibilidades de cada individuo.

Teniendo en cuenta los puntos anteriores, la obra invita a la lectura tanto a educadores como a estudiantes que buscan encontrar un carácter teórico-práctico orientado hacia la alta capacidad, que les ayude a reconocer y tratar a estos sujetos.

M^a Paz Trillo Miravalles

Asunción **Manzanares Moya** (Ed.) (2010). *Organizar y dirigir en la complejidad. Instituciones educativas en evolución*. Ediciones Wolters Kluwer.

Asunción Manzanares Moya de la Universidad de Castilla la Mancha ha coordinado esta obra singular compuesta de veintinueve capítulos agrupados en seis apartados en torno a la actualidad del campo de la organización de las instituciones educativas. El primero trata de la dirección de las instituciones educativas y recoge cuatro trabajos de James P. Spillane, Antonio Bolívar, Joan Teixido y Charles L. Slater. El segundo recoge dos capítulos de Isabel Cantón y Joaquín Gairín sobre la gestión del conocimiento en las instituciones educativas. La organización para la mejora escolar es en tema común a la tercera parte en la que escriben Juan Carlos Tedesco, Ángeles Parrilla, M^a Teresa Castilla, Jesús Domingo Segovia, Mario Martín y Gonzalo Romero. La cuarta parte está constituida por otros cuatro capítulos sobre el desarrollo organizativo en la universidad de Marita Sánchez, Quintina Martín-Moreno, Trinidad Mentado, y Joaquín Gairín y Serafín Antúnez. El quinto apartado es de la autoría de Francesc Pedró, Pablo Joel Santana, Juan González y Rosa M. Ríos con otros tantos trabajos en torno a la innovación y el desarrollo organizacional. Finalmente, se recogen diversos capítulos sobre la autonomía institucional y calidad educativa, las nuevas formas de liderazgo educativo, la participación social y mejora de la convivencia escolar, la práctica de la innovación educativa, la evaluación y su repercusión en las organizaciones, estructuras organizativas y profesorado, la organización más allá del centro, el papel de las instituciones educativas en la provisión de la respuesta educativa y la enseñanza de las materias relacionadas con la organización de las instituciones educativas.

La obra recoge por tanto un amplio espectro de trabajos sobre las principales líneas actuales de investigación y docencia en el campo de la organización y dirección de centros en un contexto que se ha vuelto cada vez más complejo en las instituciones educativas y sus entornos. Combinan los escritos más teóricos y académicos con numerosas experiencias de nivel local a internacional, muchos de ellos en el ámbito de la supervisión, la orientación y la formación continua de los profesores, mostrando la importancia de las líneas de actuación basadas en los adentros como unidades organizativas, comunidades en evolución que requieren de acuerdos conjuntos y de acciones consensuadas de cara a enfrentar los retos que el nuevo entorno social y económico nos plantea.

Algunos de estos trabajos que gustaríamos de rescatar en tan amplio panorama son el Plan de Orientación de Zona, la importancia de la participación de las familias en la escuela para la mejora de la calidad educativa, la propuesta de intervención para la mejora de la convivencia entre las familias marroquíes, la mejora de la convivencia en los centros educativos, el plan de trabajo individualizado como forma de atender a la diversidad, la infancia gitana en la escuela paya, los programas de acogida como estrategia en el marco de políticas de retención, la utilización del Museo de las Ciencias de Castilla-La Mancha como recurso, la *berufsschule* en Alemania y las estrategias de trabajo colaborativo entre la escuela de formación profesional y la empresa, la experiencia del Equipo de Maestros del Centro Rural de Innovación Educativa de Cuenca, la formación y el asesoramiento en una zona de amplio crecimiento y complejidad, así como la

convivencia en los centros educativos a través de un plan de actuación sobre el campo invisible de los conflictos.

Tiberio Feliz Murias

José Antonio **Caride** y Felipe **Trillo** (Dir.) (2010). *Diccionario Galego de Pedagogía*. Editorial Galaxia.

Con motivo del sesenta aniversario de la histórica Editorial Galaxia, sale a la luz una obra ambiciosa coordinada por los pedagogos José Antonio Caride y Felipe Trillo de la Universidad de Santiago con el fin de revisar a través de las entradas propias de este campo el papel de la educación en la sociedad contemporánea. Los constantes cambios sociales, económicos y culturales exigen de la Educación una actualización permanente y, de sus profesionales, una actitud abierta al cambio y a un constante reajuste del conocimiento que se genera sobre la misma. La Pedagogía es, en ese sentido, la ciencia que aglutina los diversos campos de conocimiento que focalizan la cuestión educativa como objeto central de su preocupación científica y técnica.

En cualquier ámbito, un diccionario presenta dificultades y limitaciones provocadas por las tensiones inciertas de la limitación del campo y por las fuerzas internas de desarrollo que hacen difícil delimitar el objeto a definir. Estas dificultades, comunes por otra parte a todos los campos y conocimiento, tienen su idiosincrasia en el campo de la Educación. Sin embargo, debemos reconocer que los 176 expertos implicados dan una visión bastante fidedigna de la realidad educativa en la actualidad. Las diversas áreas de conocimiento del campo educativo quedan reflejadas a través de las diversas definiciones.

El libro, escrito en gallego, ofrece, por tanto, una visión multidimensional de los problemas universales de la Educación sin limitarse ni mucho menos a la realidad gallega. Las 626 páginas permiten aunar la concisión de las entradas que se espera de un diccionario con la apertura de miras de un paisaje de más de 500 entradas recogidas. Cada entrada, indica, además de la explicación definitoria, las traducciones en castellano, inglés, alemán y portugués, las palabras claves, autores de relieve en su campo, una breve bibliografía y el autor de la misma. Además en la introducción (*limiar*), la obra cuenta con un índice de autores con su filiación, un listado de los acrónimos utilizados en Educación, una bibliografía general de Pedagogía y un índice alfabético de las entradas recogidas.

Tiberio Feliz Murias