

---

## Editorial

Presentamos el número 3 del volumen 36 de la Revista Española de Orientación y Psicopedagogía -REOP-, compuesto por diez artículos y una recensión. Además, se presenta una selección de noticias, actividades y eventos de interés para el ámbito de la orientación que se llevarán a cabo en los próximos meses.

Las investigaciones expuestas ofrecen un panorama plural de líneas de trabajo de interés para el área de la orientación a lo largo de la vida enfocadas en colectivos diversos (los propios profesionales de la orientación y la tutoría, el profesorado, las familias y el alumnado de distintas etapas educativas). A continuación, podrán encontrar un resumen de cada contribución.

La primera de las publicaciones, escrita por Carolina Rodríguez-Llorente, Iris Estévez, Ariana Reboredo-Orgeira, Iria Freire-Lavandeira y Antonio Valle centra la mirada en las Percepciones del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo sobre los deberes escolares a partir del análisis de las experiencias de un grupo de estudiantes con NEAE durante la realización de las TPC. El estudio se realizó con entrevistas semiestructuradas a siete estudiantes de 5º de Educación Primaria con NEAE. El análisis textural y estructural de la información se realizó a partir de los códigos y categorías de contenido identificados. La investigación reveló que este grupo de alumnos y alumnas percibe las TPC como una tarea obligatoria que sus profesores adaptan en cantidad para ellos, pero manteniendo el contenido y el tipo de tarea. Durante la ejecución de las TPC experimentan emociones que abarcan desde el miedo a no poder acabarlas hasta la felicidad cuando son capaces de completarlas. Afirman que las TPC les ayudan a aprender, pero también que interfieren con su descanso. En general, el alumnado manifiesta su dificultad para gestionar el tiempo que dedican a hacer las TPC, así como una falta de interés hacia las mismas. En conclusión, resulta necesario tener en cuenta las experiencias de los estudiantes con NEAE durante la realización de las TPC para potenciar los aspectos positivos y minimizar los negativos.

La segunda propuesta titulada Suicidio, acoso y ciberacoso escolar. una revisión sistemática de estudios longitudinales y escrita por Pablo Murias pone el foco en el acoso y el ciberacoso escolar analizando en la literatura la ideación suicida o intentos de suicidios. La revisión sistemática concluye, a partir, de los estudios revisados que las experiencias de acoso y ciberacoso implican un riesgo significativamente mayor de desarrollar ideación suicida e intentos de suicidio a corto, medio y largo plazo. Tras controlar las conductas suicidas en la línea base, ser acosado implica hasta un riesgo 3 veces mayor de desarrollar ideación suicida o cometer un intento de suicidio. En cambio, las personas ciberacosadas no presentan un riesgo significativamente mayor de suicidio. La mayor parte de los estudios evalúan las conductas suicidas mediante un ítem ad hoc, lo que puede ocasionar problemas metodológicos. Los resultados obtenidos hacen necesaria una mayor prevención del suicidio y del acoso escolar.

La tercera de las propuestas escrita por Cristina Ceinos-Sanz, Miguel Anxo Nogueira-Pérez y Esther Vila-Couñago sobre El papel de las familias en el proceso de toma de decisiones académico-profesionales: comparativa entre países europeos revela semejanzas y diferencias en lo que respecta al rol desempeñado por las familias en el proceso de toma de decisiones académico-profesionales de los adolescentes. Destaca la responsabilidad atribuida y el importante papel que

desempeñan en la orientación académico-profesional de sus hijos/as. De manera general, consideran su preparación como adecuada para acometer esta tarea, a pesar de la existencia de factores que dificultan su intervención, siendo la búsqueda de información una de las tareas afrontadas por la mayoría de las familias. El estudio se ha realizado a partir de una encuesta a 283 padres/madres, tutores/as o representantes legales de cinco países europeos, seleccionados a través de un muestreo por accesibilidad.

En cuarto lugar, las compañeras María Álvarez-Godos, Camino Ferreira y María-José Vieira a partir del artículo que lleva por título La atención a la discapacidad en las universidades españolas: servicios y políticas institucionales analizan 36 universidades españolas (43% del total), con una distribución del 64% públicas y 36% privadas. Los resultados indican que los servicios dependen institucionalmente de los vicerrectorados de estudiantes o de los de responsabilidad social. Sus estrategias de comunicación y promoción son similares. Comienzan su difusión en etapas educativas preuniversitarias, en los institutos. La comunicación con el estudiantado incluye email, reuniones presenciales y online, así como contacto telefónico. La mayoría de las universidades que formaron parte del estudio cuentan con un plan de inclusión o reglamento de atención a la discapacidad, con tutores específicos para el estudiantado con discapacidad y se promueven iniciativas de sensibilización con toda la comunidad educativa. Las universidades en España muestran un compromiso para proporcionar atención personalizada a este estudiantado, buscando su éxito académico e inclusión en el entorno universitario siendo, estos servicios, clave para una educación inclusiva y accesible. No obstante, necesitan una apuesta más decidida en cuanto a su personal y su papel coordinador con otros agentes estratégicos en la política de inclusión.

El quinto de los artículos incluidos en este número titulado Revisión sistemática en sociedad 5.0: competencias emocionales y desregulación emocional en educación superior y salud mental y escrito por Gisela Elízabeth López-Bustamante, Esther Magda Gonzales Vargas y Natalia Luisa Ramírez Sáenz analiza la salud mental abordando desafíos y oportunidades sobre las CE y DE en educación superior en la era 5.0. Se ha empleado una revisión sistemática de la literatura de las bases de datos Scopus, EBSCO, Dimensions.AI y Redalyc con el protocolo PRISMA seleccionándose 15 artículos. Se destaca (a) el incremento de la conciencia emocional para la reflexión crítica, (b) las creencias negativas generan evitación y desestabilización en el comportamiento, (c) las CE preparan al estudiante para afrontar desafíos de la era 5.0, y (d) la tecnología propone oportunidades de adaptación saludable en la educación superior.

La sexta propuesta de Dolors Dorca y Gemma Riera Romero titulada El bienestar emocional y cohesión de equipo: el «apoyo sénior» en el equipo cooperativo de educación secundaria trata de un estudio descriptivo de corte cualitativo que analiza el contenido de un cuestionario ad hoc para el alumnado; y las memorias realizadas por el profesor y el mentor de un grupo de 3º de la ESO con el apoyo de la Associació de Sèniors de Catalunya per a l'Orientació del Talent Emprenedor (ASENCAT). Los resultados indican, por una parte, que durante la realización del proyecto de emprendimiento en equipos de aprendizaje cooperativo los y las adolescentes perciben mayor frecuencia de emociones positivas que negativas; y relacionan las emociones positivas con la motivación y los resultados de aprendizaje. Por otra parte, el estudio sugiere que durante la valoración de los Diarios de sesiones que cada equipo realiza para aprender a trabajar en equipo (Ámbito C) se aumente la frecuencia del «Apoyo sénior».

La Mejora del clima motivacional de clase a partir del asesoramiento colaborativo: efectos en profesores y estudiantes de educación secundaria de Noemí Elena Bardelli, Juan Antonio Huertas Martínez y Lourdes Martín García como séptima propuesta analiza como los orientadores educativos se enfrentan a la resistencia al cambio en los centros escolares. En este artículo se presenta el diseño y evaluación de un programa de intervención en una escuela secundaria argentina basado en la colaboración. Como objetivo se buscó crear encuentros de reflexión entre 1 orientador educativo y 5 profesores a partir de metas de cambio que enfatizaban la dimensión

emocional e instruccional del clima motivacional de clase. La evaluación de estos cambios fue realizada por 143 estudiantes. Los resultados relevaron que los profesores lograron más metas relacionadas con la instrucción que con la dimensión emocional, lo que resultó en mejoras significativas en cuatro escalas del clima motivacional de clase y en el rendimiento académico de los estudiantes. Este estudio destaca la relevancia del asesoramiento colaborativo como un factor crucial para obtener mejoras concretas en el entorno educativo, beneficiando la motivación de los estudiantes y aumentando la satisfacción de los docentes con su labor.

La octava propuesta escrita por Raúl Etxandi Goñi, Sonia Arístregui Huarte, Sergio Aguilera Albesa, José Pablo Sotés Ruiz y Juan Cruz Ripoll Salceda, titulada Cuestionario “entra” para obtener la información del profesorado sobre el niño/a de educación primaria pone el foco en las siguientes áreas de análisis: cognitiva, comunicación, aprendizajes, situación social, emocional y familiar. El cuestionario de 21 preguntas distribuido entre veintiocho profesores de EP (6-12 años) que lo cumplimentaron atendiendo a la información de 421 niños, y de los cuales a 281 se les aplicó una batería psicopedagógica. El análisis factorial señaló cuatro grandes áreas: cognitiva/académica, socioemocional, conducta y esfuerzo. El contraste entre la población que el ENTRA consideró de riesgo (22% de la muestra) y la que la batería psicopedagógica identificó como susceptible de recibir apoyo (13%) mostró una sensibilidad del 89%, y una especificidad del 88%. La consistencia interna (alfa de Cronbach) fue de 0,86. La prueba tuvo una correlación significativa entre las formas test y retest. Los resultados sugieren que ENTRA es un instrumento válido y fiable que, a través de este artículo, se ofrece para su empleo en orientación escolar como cuestionario de cribado de amplio espectro entre los 6-12 años.

El noveno de los artículos Revised occupational classification inventory (ico-r): evidence of validity propuesto por Sonia Maria Guedes Gondim, Jonatan Santana Batista, Mauro de Oliveira Magalhães, Fernanda de Souza Brito y Mary Sandra Carlotto desarrolla nuevos ítems para la versión original del OCI, asegurando un mayor equilibrio y representatividad en la distribución de los seis tipos del modelo RIASEC, y evidencia la validez de una versión revisada del Inventario de Clasificación Ocupacional (OCI-R), instrumento brasileño de clasificación de actividades ocupacionales basado en el modelo RIASEC. Los datos mostraron validez convergente y una solución de seis factores. El OCI-R demostró ser una herramienta válida para caracterizar ocupaciones según el modelo RIASEC. La versión revisada del OCI tiene excelentes propiedades psicométricas y es útil para estudios sobre el entorno ocupacional y el ajuste persona-entorno.

Y la décima y última propuesta escrita por Erika Lorente-Muñoz, Joan Andres Traver Martí y María Auxiliadora Sales Ciges titulada La construcción de un modelo inclusivo de orientación: estudio de caso etnográfico de una escuela inclusiva pretende redefinir y resituar el papel de la orientación con el fin de materializar una actuación coherente con la promoción de la escuela inclusiva. Todo ello a través de una metodología etnográfica participativa, enmarcada en un estudio intrínseco de caso, realizado en un centro rural agrupado, que pretende avanzar hacia la inclusión. El análisis de contenido de los datos muestra aquellos valores, políticas y prácticas que el equipo de orientación fomenta para lograr ser un recurso útil para la inclusión. Así, entender la diversidad como un motivo de celebración y de mejora de la calidad educativa; trabajar desde presupuestos cooperativos, a través de experiencias de codocencia, situando los recursos humanos en el aula; impulsar la formación en materia de inclusión en el centro y valorar al equipo de orientación como motor del cambio, son algunos de los resultados que el presente trabajo pone en valor. Sin la presencia, la participación y el aprendizaje del equipo de orientación en el aula, difícilmente se incrementarán estas condiciones entre el alumnado.

Para finalizar el número integra una recensión redactada por Alicia Díaz Megolla del libro *Errores radicales de nuestra educación* escrito por Agustín de la Herrán, A. y Ruitian Xu, de interés para los profesionales de la orientación ya que invita a revisar críticamente su práctica, a desarrollar su propia conciencia y a convertirse en facilitadores de una educación más plena, significativa y

transformadora. El libro amplía así el horizonte de la orientación educativa, integrando lo académico con lo esencialmente humano.

Elena Fernández Rey, Juan Llanes Ordóñez (Editores Jefe) y Beatriz Malik Liévano (Directora) de la Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, REOP.

**Cómo citar esta editorial:** Fernández-Rey, E., Llanes-Ordóñez, J. y Malik-Liévano, B. (2025). Editorial. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 36(3). 3-6.