

Editorial

Presentamos el número 2 del volumen 36 de la Revista Española de Orientación y Psicopedagogía -REOP-, compuesto por diez artículos y dos recensiones. Además, se presenta una selección de noticias, actividades y eventos de interés para el ámbito de la orientación que se llevarán a cabo en los próximos meses.

Las investigaciones expuestas ofrecen un panorama plural de líneas de trabajo de interés para el área de la orientación a lo largo de la vida enfocadas en colectivos diversos (los propios profesionales de la orientación y la tutoría, el profesorado, las familias, el alumnado de distintas etapas educativas, las mujeres migrantes o los profesionales de la Educación Social). A continuación, podrán encontrar un resumen de cada contribución.

En el artículo *Construyendo escuelas democráticas desde el enfoque intercultural. Compromiso de orientadores/as y profesorado con la equidad*, las autoras, Eloísa Teijeira Bautista y Teresa Aguado Odina de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, proponen una investigación enmarcada en un enfoque cualitativo de carácter narrativo. A partir de la realización de quince entrevistas en profundidad a profesorado comprometido con la equidad y la justicia social, se pretende identificar sus creencias, experiencias y formación y cómo con capaces de llevar a cabo prácticas en las que todo el alumnado puede aprender y tener éxito, y con qué dificultades se encuentran para desarrollarlas. Los resultados del estudio permiten proponer recomendaciones dirigidas a los/as orientadores/as con el fin de contribuir a que construyan espacios permanentes de diálogo con el profesorado, en los que comparten conceptos y preocupaciones relacionados con la equidad y la no segregación del alumnado.

Oxana Plugina, Isabel García-del-Real y M^a Camino Bueno-Alastuey pertenecientes al I-Communitas: Institute for Advanced Social Research de la Universidad Pública de Navarra exponen su estudio *Factores influyentes en la tasa de detección de la dislexia en Educación Primaria en Navarra*. Con un diseño de investigación empírico, cuantitativo-descriptivo se analizó una muestra de más de 13531 estudiantes de 3º y 5º de Educación Primaria (EP) de 209 centros escolares con la finalidad de calcular la tasa media de diagnóstico de la dislexia y de estudiar la incidencia de cinco factores: titularidad de los centros, contexto, tamaño, programa lingüístico y participación en proyectos de fomento de la lectura. La tasa media de diagnóstico de la dislexia resultó del 3.17% para 3º de EP y del 4.88% para 5º de EP. Los factores que mostraron diferencias significativas en tasa de diagnóstico fueron el tamaño (menor tasa de detección en centros grandes y mayor en centros pequeños) y el programa lingüístico del centro (menor tasa de detección en programas bilingües en inglés que en programas monolingües).

En el trabajo compartido por María Jesús Luque-Rojas y Diego Jesús Luque Parra de la Universidad de Málaga y Ana Moreno-Núñez de la Universidad Autónoma de Madrid que lleva por título *Hermanos de niños con discapacidad; un análisis de caso*, se reflexiona sobre el comportamiento de un niño que tiene una hermana con discapacidad intelectual. El estudio de caso se ha realizado con el análisis a partir de diferentes pruebas de evaluación psicopedagógica, una entrevista de asesoramiento a la madre y al padre, la valoración del niño y sesiones de asesoramiento a la familia y el correspondiente seguimiento psicoeducativo. En la intervención psicopedagógica concreta del alumno, a nivel afectivo-emocional, sería conveniente el trabajo en

dos ámbitos: asesoramiento familiar desde programas de intervención para hermanos de niños con discapacidad y desarrollo personal y habilidades sociales.

El cuarto artículo intitulado *Actitudes del alumnado de Formación Profesional hacia la educación inclusiva*, elaborado por M. Gloria Gallego Jiménez de la Universidad San Pablo CEU y Luis Manuel Rodríguez Otero y M. Fernanda del Real García de la Universidad Internacional de la Rioja tiene como objetivo conocer cómo los estudiantes de Formación Profesional perciben la educación inclusiva y cómo estas percepciones pueden influir en su comportamiento y rendimiento académico. En una investigación cuantitativa con un diseño descriptivo, no experimental y transversal se aplicó un cuestionario para medir las actitudes del alumnado de formación profesional hacia la educación inclusiva a una muestra de 1070 estudiantes de ciclos formativos del territorio español. Entre los resultados obtenidos destacan una disposición positiva hacia la educación inclusiva por parte del estudiantado (con puntuaciones superiores de las mujeres respecto a los hombres, del alumnado del ámbito rural respecto a la población urbana y del alumnado de ciclos formativos de grado superior en comparación con los de grado medio); la consistencia de las actitudes positivas hacia la inclusión en diferentes contextos educativos y la identificación de ciertas limitaciones relacionadas con la necesidad de abordar estas preocupaciones para garantizar que las actitudes positivas se traduzcan en acciones concretas en el aula.

Desde la Universidad de Vigo, Esperanza Requejo Fernández, Manuela Raposo-Rivas y José Antonio Sarmiento Campos presentan la investigación *Validación de un cuestionario sobre el uso de tecnologías en la Orientación Profesional* centrada en el diseño, elaboración y validación, mediante el método Delphi, de un cuestionario destinado a indagar sobre el grado de conocimiento y uso de las tecnologías por parte de los y las profesionales de la orientación de Centros Integrados de Formación Profesional (CIFP). El instrumento se organiza en 4 dimensiones: Conocimiento y uso de tecnologías (D1), Tecnologías en los ámbitos de orientación (D2), Opinión sobre las tecnologías (D3) y Datos de contexto (D4) y consta de un total de 22 preguntas y 121 ítems. Tras el diseño inicial y dos rondas de evaluación por un total de siete personas expertas y afectadas se estudió la validez de contenido mediante el coeficiente V de Aiken y el Coeficiente de Validez de Contenido. Los resultados del análisis estadístico y cualitativo de las respuestas avalan la validez del cuestionario final, resultando un instrumento que permite la recogida de información tanto para el diseño y mejora de planes de formación sobre la integración de las tecnologías en la actividad de las personas orientadoras en los CIFP como para el desarrollo del Plan Digital de Centro.

El sexto artículo de este número lleva por título *Necesidades de orientación y autoconcepto en estudiantes universitarios: un estudio transcultural* y está elaborado por Paula Muñoz-Rodríguez, María Elena Felipe Castaño y Teresa Gómez Carroza de la Universidad de Extremadura y Paulina Elizabeth Moreno-Yaguana de la Universidad Técnica Particular de Loja (Ecuador). En él describen un estudio hecho mediante un diseño cuantitativo no experimental de tipo descriptivo, correlacional, transversal y exploratorio, que tiene por objetivo analizar la relación entre el autoconcepto y las necesidades de orientación en 472 estudiantes universitarios de España y de Ecuador. Como instrumentos de recogida de información se emplearon el Autoconcepto forma 5 (AF-5, García y Musitu, 2014) y el Cuestionario sobre las necesidades de orientación universitaria en Ecuador (CNOU)(Moreno-Yaguana y Sánchez-García, 2018). Los resultados mostraron diferencias significativas en autoconcepto, en concreto, en la dimensión de autoconcepto físico y en las necesidades de orientación entre los alumnos españoles y ecuatorianos.

La formación inicial en tutoría y orientación del profesorado tutor en la Educación Secundaria de Cataluña es el artículo redactado por Lidia Daza Pérez, Mónica Ferré Tobaruela y Cristina Vidal-Martí pertenecientes a la Universitat de Barcelona y Andreu Curto-Reverte a la Universitat de Lleida. En el mismo se recoge un estudio de carácter mixto con finalidad descriptiva y analítica, realizado a través de un análisis de datos de carácter documental y una encuesta. Los objetivos fueron examinar los contenidos referidos a la tutoría y la orientación en los planes de estudio y planes

docentes del Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (MUFP) en el contexto de Cataluña y conocer en qué medida el rol de la acción tutorial se concibe como parte de la función docente en aquellas personas que optan por esta profesión, estudiantes del MUFP. Los resultados evidenciaron que la formación inicial en tutoría y orientación es escasa, variada y sin consenso entre los másteres analizados, y el modelo de formación actual del máster incide más en la disciplina que en la formación pedagógica. Se observó, también, un gran desconocimiento de la acción tutorial y de las competencias a desarrollar por parte de los futuros profesores tutores.

Sharenting, privacidad y educación familiar es la propuesta remitida por Carmen Vizoso-Gómez de la Universidad de León. En ella se da cuenta de una revisión sistemática fundamentada en las orientaciones del protocolo PRISMA realizada con el objetivo de analizar la literatura científica sobre el sharenting. Se emplearon tres bases de datos (ERIC, Scopus y WoS) y en función de los criterios de inclusión establecidos, se analizaron 51 artículos. Entre los resultados destaca que el *sharenting* lo realizan diferentes personas (no sólo los/as progenitores/as) en múltiples redes sociales (Instagram, TikTok, Twitter, etc.) y que, en ocasiones, se difunde información que debería ser privada. Además, el *sharenting* puede vulnerar algunos derechos fundamentales del menor porque no se cuenta con su consentimiento y se crea una huella digital que puede afectar a su desarrollo y bienestar. Como conclusiones se manifiestan la necesidad de realizar campañas de orientación familiar para promover la alfabetización digital y concienciar sobre los derechos a la privacidad y a la protección de la imagen de las personas menores.

El noveno artículo es *Descualificación, adaptación y resiliencia: Comprensión y orientación para el desarrollo profesional de mujeres migrantes* elaborado por Abel Merino-Orozco, Miriam Calvo-Ruiz, Cristina Di Giusto-Valle, Sara Sáez-Velasco, Begoña Medina-Gómez, Gloria Pérez de Albéniz-Garrote y Aída Gutiérrez-García de la Universidad de Burgos. Desarrolla un estudio de caso múltiple que tiene como finalidad principal optimizar la orientación en centros socioeducativos que atienden a mujeres migrantes desde la comprensión de sus necesidades. Se concretó en la realización de 21 entrevistas semiestructuradas: 10 a mujeres migrantes y 11 a profesionales vinculadas con la orientación socioeducativa y laboral. Entre los principales resultados se presentan tres categorías emergentes que profundizan sobre la planificación del proceso migratorio, la clave situada personal y la singularidad en la construcción del proyecto profesional. La investigación pone en valor la profundidad de la promoción de la resiliencia, sin ánimo de enmascarar las disfunciones sistémicas por garantizar condiciones de equidad para el desarrollo de la carrera de las mujeres migrantes.

El último de los artículos que componen este número lleva por título *La Educación Social y la Orientación Profesional en el marco de Servicios Sociales de Atención Primaria* desarrollado por Luis Medina Bernáldez de los Servicios Sociales de Atención Primaria de Castilla-La Mancha y Juan Lirio Castro y Natalia Hipólito Ruiz de la Universidad de Castilla-La Mancha. El trabajo parte del análisis del modelo de orientación profesional que se realiza en Servicios Sociales de Atención Primaria por parte de los educadores/as sociales y se contrasta con el modelo *Construyendo mi Carrera Profesional* de Sánchez García y Suárez Ortega (2018). Plantea un estudio de caso sobre siete zonas de Servicios Sociales de Atención Primaria de Castilla-La Mancha y sobre un proyecto especializado en orientación profesional vinculado a una zona de servicios sociales con una metodología de corte descriptivo y carácter cualitativo a través de entrevistas a educadores/as sociales que ha permitido conocer que estos profesionales realizan funciones y proyectos específicos de orientación profesional, las barreras que les repercuten, el incremento de su implicación en los últimos años y la necesidad de formación. Se explica una propuesta para la implementación del modelo *Construyendo mi Carrera Profesional* en Servicios Sociales de Atención Primaria de Castilla-La Mancha.

Para finalizar el número se integran dos recensiones. La primera redactada por Tamara Pedrosa Gómez de la Universidad Nacional de Educación a Distancia sobre el libro *La práctica de la*

orientación educativa y sus desafíos para la comunidad coordinado por Francisco Córdoba-Alcaide, Eva M. Romera-Félix y Rosario Ortega-Ruiz publicado en 2024 por Graó. Y la segunda presentada por Esperanza Bausela Herreras de la Universidad Pública de Navarra sobre la obra de Beatrice Naujalyte *Plan and Organize Your Life: Achieve Your Goals by Creating Intentional Habits and Routines for Success* editado por Yellow Pear Press en 2021.

Elena Fernández Rey, Juan Llanes Ordóñez (Editores Jefe) y Beatriz Malik Liévano (Directora) de la Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, REOP.

Cómo citar esta editorial: Fernández-Rey, E., Llanes-Ordóñez, J. y Malik-Liévano, B. (2025). Editorial. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 36(2). 3-6.