



Llanes-Ordóñez, J. y Malik-Liévano, B. (coords.) (2025). *Orientación a lo largo de la vida: reflexión, acción e investigación*. (1era. Edición). Ediciones Octaedro, S.L. <http://doi.org/10.36006/09689-1>

El libro *Orientación a lo largo de la vida, reflexión, acción e investigación*, sitúa la orientación profesional en los escenarios actuales y futuros, presentes en las trayectorias vitales de las personas. Su valor radica en plantear el concepto de orientación para la carrera, asentando al proceso de acompañamiento de las personas para el desarrollo de su máximo potencial en los diferentes roles que conlleva el ciclo vital.

A lo largo de dieciocho capítulos, los autores abordan la orientación profesional en los ámbitos educativo, laboral y socio comunitario, destacando experiencias investigativas y prácticas desde múltiples perspectivas. Esta riqueza se debe a la consideración del contexto y las variables que rodean a las personas y, por ende, la reflexión y acción en la orientación situada. En esta línea, el primer capítulo enfatiza la incorporación de la cultura y contexto en la teoría, práctica e investigación de la orientación para la carrera desde una perspectiva sistémica. En consonancia, el segundo capítulo subraya la importancia de posicionar las teorías y prácticas en su contexto, por lo mismo, propone un diálogo intercultural (Norte-Sur) para discutir las relaciones entre el poder y la generación de conocimiento.

El tercer capítulo presenta la orientación profesional como fundamento para el aprendizaje a lo largo de la vida y como estrategia clave para el acceso al empleo cualificado. Los capítulos siguientes ofrecen diversas experiencias: el cuarto capítulo propone actividades para la toma de decisiones de la carrera en alumnado de secundaria; el quinto capítulo destaca la importancia de una orientación adecuada para disminuir la intención de abandono y aumentar la motivación en estudiantes de Formación Profesional; el sexto capítulo se centra en la interacción tutorial formativa entre docentes y estudiantes, especialmente para guiar el aprendizaje en el trabajo final de grado.

El séptimo capítulo profundiza en los factores que influyen en la transición a la vida activa de estudiantes universitarios de grado. El octavo capítulo explora inquietudes, experiencias y realidades durante la trayectoria doctoral. El noveno capítulo expone el reto que enfrenta la comunidad educativa ante las carencias en la formación de acción tutorial en el profesorado de Educación Secundaria Obligatoria. El décimo capítulo valora la trayectoria de cinco coordinadoras de igualdad en centros educativos, resaltando experiencias, influencias, apoyos recibidos, estrategias pedagógicas, emociones y resistencias enfrentadas.

El capítulo once subraya la acción tutorial y orientadora como eje de protección y promoción de la salud en una propuesta de prevención del consumo de sustancias psicoactivas en el ámbito escolar y entidades sociales. El capítulo doce aborda la

discriminación por identidad sexual y la falta de sensibilización y formación en diversidad sexual en la Educación Secundaria Obligatoria. En esta misma línea, el capítulo trece muestra cómo la orientación es clave para prevenir la discriminación hacia personas con identidades y expresiones de género no normativas.

El capítulo catorce expone, desde una perspectiva histórica (1970-2021), la normativa española sobre tutoría, orientación y acompañamiento formativo del estudiante, destacando las oportunidades actuales que declara la ley. En los capítulos finales, el capítulo quince presenta la realidad educativa y la inclusión efectiva desde la perspectiva de familias con hijos e hijas con dislexia en etapas de Educación Primaria y Secundaria. En el mismo ámbito, el capítulo dieciséis subraya el rol de la orientación en los procesos migratorios del alumnado de educación Infantil y Primaria, a través de un estudio de caso de una familia inmigrante rusa en Buenos Aires.

El capítulo diecisiete presenta la experiencia de la realidad virtual en un modelo de gestión integral de la orientación, mostrando el impacto positivo de una herramienta innovadora para el entrenamiento de competencias genéricas de personas demandantes de empleo. Finalmente, el capítulo dieciocho destaca el papel de los departamentos de orientación mediante el análisis de la formación profesional, presentando la figura de los *knowmads* en el contexto del aprendizaje a lo largo de la vida.

Por todo lo anterior, este libro resulta una lectura imprescindible para estudiantes y profesionales de la orientación, formadores y responsables de políticas educativas, pues expone desde la reflexión crítica y la acción práctica el escenario actual de la orientación profesional y el acompañamiento para el desarrollo de la carrera de las personas en diferentes ámbitos.

Bernardita Sepúlveda Egaña

Universidad de Barcelona

bernarditasepulvedae@ub.edu

Cómo citar esta recensión:

Sepúlveda Egaña, B. (2025). Llanes-Ordóñez, J. y Malik-Liévano, B. (coords.) (2025). Orientación a lo largo de la vida: reflexión, acción e investigación. (1era. Edición). Ediciones Octaedro, S.L. <http://doi.org/10.36006/09689-1> [Reseña] *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía* 36(1) 202-203.