

La propuesta del número 1 del volumen 36 de la Revista Española de Orientación y Psicopedagogía se articula en torno a temáticas significativas para el área de la orientación a lo largo de la vida, como son el uso de las tecnologías en la labor orientadora, la elección de estudios universitarios, el análisis de la competencia emprendedora y emocional, la autorregulación y las dificultades del aprendizaje, la prevención de adicciones y el suicidio, la educación sexual, el análisis práctico de la orientación para el empleo.

Las autoras y los autores de los artículos que conforman el presente número provienen, principalmente, del contexto universitario, representado por una diversidad de universidades españolas y una colaboración internacional proveniente de México. Así mismo, algunos de los manuscritos lo firman orientadoras y orientadores de otras etapas educativas. A continuación, se presenta una breve descripción de los trabajos ordenados conforme aparecen en la revista.

El primero de los artículos titulado *Uso de las TIC en profesionales de orientación educativa*. Desde Extremadura presentan un documento que tiene como objetivo analizar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la Orientación Educativa. A partir de una encuesta realizada a 86 orientadores/as de la Comunidad Autónoma de Extremadura, durante el curso 2021/22. Los resultados revelan el uso de otras herramientas y aplicaciones, además de las institucionales, para la coordinación, la búsqueda de información y materiales, la comunicación, la transmisión de contenidos, orientaciones o materiales específicos. En relación con el perfil formativo en TIC, aunque la mitad participa en proyectos de innovación docente y los considera facilitadores de su labor diaria, muestran niveles bajos de autoeficacia y autoformación; además, la mayoría se forma de manera autodidacta o entre compañeros/as, especialmente las mujeres; asimismo, son muy pocos/as quienes han recibido formación relacionada con su perfil profesional y casi la totalidad desearía recibir más formación TIC específica.

El segundo de los artículos *Cuestionario sobre determinantes para la elección de estudios de Grado en Educación. Diseño y validación*. Desde la Universidad de Murcia se presenta un estudio sobre las motivaciones que llevan al estudiantado a decidir los estudios universitarios. Se presenta el proceso de diseño y validación de un instrumento dirigido a identificar los determinantes intervinientes en la elección de las carreras de educación. El diseño del Cuestionario sobre Determinantes para la Elección del Grado Universitario (CDEGU). Se encuestó a 723 estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia. El instrumento diseñado es útil y fiable para identificar los determinantes que influyen en el alumnado para la elección de los títulos de grado universitario en educación, y por lo tanto, puede ser recomendado para su uso en condiciones similares a aquellas en las que se ha validado.

El tercero de los artículos *Evaluación de la Competencia Emprendedora en Educación Superior: Diseño y Validación de un Cuestionario*. Han participado tres universidades de Madrid (Universidad Alfonso X el Sabio, Universidad Complutense de Madrid y Universidad Camilo José Cela). La universidad busca proporcionar una educación personalizada en emprendimiento, equipando a los estudiantes con habilidades esenciales para el mundo laboral. Sin embargo, a pesar del creciente interés en este campo, la formación y evaluación siguen siendo insuficientes, lo que hace que la

promoción del espíritu emprendedor sea crucial para empoderar a los estudiantes y prepararlos para los desafíos empresariales cambiantes. En este contexto, el presente trabajo tiene como objetivo diseñar y validar un cuestionario para evaluar la competencia emprendedora en la educación superior. Se encuestaron a 350 estudiantes universitarios y los resultados muestran que el instrumento cumple con los requisitos técnicos necesarios para ser considerado una herramienta válida y fiable en la evaluación de la competencia emprendedora. Este trabajo también sienta las bases para futuras investigaciones que profundicen en la medición del emprendimiento en entornos educativos, consolidando así su importancia como recurso de referencia.

El cuarto de los artículos Evaluación de la postergación académica en adolescentes desde la autorregulación del aprendizaje: implicaciones para la orientación educativa. Esta propuesta internacional presentada desde el Instituto Tecnológico de Monterrey (México), analiza el concepto de postergación asociado al ámbito educativo desde una perspectiva de falta de estrategias para autorregular el aprendizaje en estudiantes de diferentes niveles escolares. Desde este escenario, el presente estudio tuvo como objetivo evaluar la relación de la postergación académica con factores emocionales, psicológicos y de rendimiento académico, desde el proceso de autorregulación, y en función de las diferencias de género, para comprender sus posibles causas y consecuencias. Se encuestó a 12.207 estudiantes en México (53.7% género femenino), de edades comprendidas entre los 15 y 20 años, se les aplicó inventarios y escalas que miden la postergación, autoestima, competencias emocionales, malestar psicológico y desempeño académico, y se realizó un estudio cuantitativo correlacional y causal. Los resultados mostraron como posibles causas de la postergación, en orden de influencia, las deficiencias en las competencias emocionales interpersonales, competencias emocionales intrapersonales y autoestima, y como posibles consecuencias de la postergación el malestar psicológico y en menor medida la baja en el desempeño académico.

El quinto de los artículos Programa de intervención para el buen uso de las TIC: participación de adolescentes y sus familias. Desde la Universidad de Jaén se estudia las Tecnologías de la Información y la Comunicación como elemento esencial en la vida de todas las personas. El presente estudio demuestra la eficacia de un programa de intervención preventivo de adicciones a las TIC en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) con la participación de las familias. Se seleccionó una muestra de 258 alumnos de ESO y sus respectivas 114 familias. El programa de intervención tuvo una duración de 10 semanas y fue desarrollado en las horas de tutoría. Como complemento, se involucró a las familias recogiendo sus percepciones iniciales, necesarias para la detección de necesidades, así como para llevar a cabo tareas conjuntas y de seguimiento en el hogar. Se atendió a un enfoque mixto donde se analizaron los datos a través de un instrumento cuantitativo (un cuestionario) y una técnica cualitativa (la entrevista). Los resultados mostraron que los jóvenes, tras la intervención, redujeron el uso abusivo de las TIC, el juego online, así como las acciones que podían provocar ciberacoso.

El sexto de los artículos Opiniones de alumnado de educación secundaria sobre la educación sexual recibida y deseada. Desde la ciudad de Sevilla se propone un estudio en relación a la educación sexual para trascender los actuales modelos transmisivos al uso, centrados en la prevención de enfermedades y embarazos no deseados. La literatura y la legislación recientes inciden en la necesidad de adoptar un enfoque transversal de educación sexual integral, en el que las personas destinatarias sean tenidas en cuenta. Desde esta premisa se gestó este estudio, cuyo objetivo fue conocer las opiniones de jóvenes acerca de la educación sexual que habían recibido y de sus necesidades formativas. Veintiún estudiantes sevillanos de 4º curso de Educación Secundaria Obligatoria de tres institutos participaron en grupos de discusión en los que se abordaron diversos tópicos. Los datos textuales han evidenciado que la formación recibida es deficiente en general, dispar, centrada en la prevención de riesgos, proporcionada por familiares, amistades e internet. Han sido escasas y puntuales las actividades formativas organizadas por los institutos.

El séptimo de los artículos *Evaluation of a program to improve emotional competences, anxiety, and academic performance*. Esta propuesta intercomunitaria, ya que colaboran Lérida, Barcelona y Donostia, evalúa un programa diseñado para mejorar las competencias emocionales, reducir la ansiedad estado y mejorar el rendimiento académico en niños y niñas de 1º, 2º y 3º de educación primaria. Este programa consta de 25 actividades por curso (5 actividades de cada competencia emocional: conciencia emocional, regulación emocional, competencia social, autonomía emocional y competencias para la vida y bienestar) añadiendo el videojuego Happy 8-12 en el alumnado de 3º de primaria. Para ello, se utiliza una muestra de 773 estudiantes de escuelas de educación primaria de varias regiones de España (594 de grupo experimental y 179 de grupo control), el muestreo es por conveniencia no aleatorio. Se han administrado los cuestionarios: CAS, CDE 9-13, Emotional Development Observation Scale y las calificaciones de los estudiantes. La evaluación del programa revela resultados positivos, con estudiantes de primer y tercer grado mostrando competencias emocionales mejoradas.

El octavo de los artículos *La orientación para el empleo: De la visión política a la práctica de la inserción sociolaboral*. Una revisión bibliográfica de la literatura. Desde la Universidad de Sevilla se aborda la orientación para el empleo, otorgándole un nivel de importancia máximo, pues supone el elemento facilitador para conseguir una educación para la carrera más eficaz y un mercado de trabajo más completo. El objetivo es comprender a nivel teórico y práctico como se desarrolla actualmente este ámbito profesional, desde una visión analítica y comparativa, lo que se ha empleado la metodología PRISMA. Para ello se ha desarrollado un exhaustivo proceso de análisis de los más de 8000 artículos iniciales localizados en revistas de impacto recogidas en Scopus y Web of Sciences en base a los términos recogidos en el Thesaurus Unesco. Tras su revisión a través de los distintos criterios de inclusión y exclusión decididos por los autores se ha concluido la investigación con 15 de ellos. Los resultados muestran cómo la orientación profesional se ha convertido en un ámbito cada vez más importante y necesario en el desarrollo profesional y personal de las personas que a ella recurren. Sin embargo, la idiosincrasia del proceso, los usuarios y el contexto hacen difícil establecer criterios estáticos de trabajo.

El noveno de los artículos *Evaluación del impacto en el alumnado y profesorado de la aplicación de un proyecto sobre prevención del suicidio adolescente en centros de secundaria*. Desde la Universidad de Valencia nos envían una propuesta sobre el impacto percibido por el alumnado, profesorado y equipos de orientación de educación secundaria respecto a la realización de un proyecto educativo sobre salud mental, centrado específicamente en el suicidio. El objetivo es identificar y valorar las dificultades y resistencias percibidas, así como la influencia que produce el tabú que rodea al tema. El proyecto se puso en práctica en 16 centros valencianos con un total de 1367 alumnos participantes y 130 docentes. En el estudio posterior participaron 8 orientadoras, 9 profesores/as y 26 alumnos/as distribuidos en diferentes cursos. Diversos instrumentos de carácter cualitativo y cuantitativo fueron usados para la recogida de datos: un cuestionario para evaluar la percepción de las dificultades detectadas en la aplicación del proyecto, entrevistas individuales y grupos de discusión. Los resultados ponen de manifiesto la insuficiente formación de los docentes y orientadores en temas de salud mental.

El décimo de los artículos *Aportación del Inventario IDAP como medida de screening de las dificultades de aprendizaje procedimental-no verbal*. Desde la clínica universitaria de Navarra, la Universidad Internacional de La Rioja y el CEIP Ramón y Cajal se presenta el Inventario IDAP como prueba de screening de las dificultades de aprendizaje procedimental. Se aplica a 190 escolares de entre 6 y 12 años con inteligencia normal: 95 del grupo control y 95 de los grupos clínicos: trastorno de aprendizaje procedimental-no verbal (n=53) y TDAH (n=42). Se realiza un estudio de validación del instrumento. Esta nueva herramienta de evaluación aporta información relevante para los profesionales de la orientación educativa-escolar y la intervención psicopedagógica para la detección de las dificultades de aprendizaje procedimental y el diagnóstico diferencial, así como para el posterior diseño de una intervención psicopedagógica más precisa y eficaz.

Por último, se presentan dos reseñas. Una presentada por Íñigo Ezquer Tiberio del libro de Rodríguez-González, C. (2024). El arte de reorientar una carrera con propósito. Estrategias efectivas para reiventarte y conseguir una actividad perfecta para ti. Almazara. Y otra presentada por Bernardita Sepúlveda Egaña del libro Llanes-Ordóñez, J., y Malik-Liévano, B.(coords.) (2025). Orientación a lo largo de la vida: reflexión, acción e investigación. Octaedro.

Elena Fernández Rey y Juan Llanes Ordóñez (Editores Jefe) de la Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, REOP.

Cómo citar esta editorial: Fernández-Rey, E. y Llanes-Ordóñez, J. (2025). Editorial. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 36(1). 3-6.