

La propuesta del número 2 del volumen 35 de la Revista Española de Orientación y Psicopedagogía se articula en torno a temáticas significativas para el área de la orientación a lo largo de la vida, como son la toma de decisiones académica y profesional, la eficacia y la mejora escolar, los programas de prevención, la formación en personas con diversidad funcional, la importancia de las expectativas de control percibido en personas en situación de desempleo, las motivaciones para solicitar orientación profesional por parte de personas desempleadas y la competencia emprendedora de mujeres en el ámbito rural.

Las autoras y los autores de los artículos que conforman el presente número provienen, principalmente, del contexto universitario, estando representadas diversas universidades españolas, una francesa y otra portuguesa. También hay un autor que pertenece al colectivo de profesionales de la orientación laboral a nivel municipal.

A continuación, se presenta una breve descripción de los trabajos ordenados conforme aparecen en la Revista.

El primero de los artículos, intitulado *La autoconfianza y el apoyo familiar en la toma de decisiones del alumnado de secundaria* escrito por Josefina Álvarez-Justel, que trabaja en las Universidades de Lleida y Barcelona, expone un estudio que responde a un modelo de investigación descriptivo y comprensivo de carácter transversal y con un enfoque cuantitativo y cualitativo centrado en el análisis de la influencia de la autoconfianza y del apoyo familiar en el proceso de toma de decisiones académica y profesional en el alumnado de secundaria. A una muestra de 519 estudiantes de 4º de Educación Secundaria obligatoria (ESO) y de 2º de Bachillerato (de 2 centros públicos y 2 concertados) se le aplicó una escala para medir las dimensiones de la toma de decisiones (ETDC-S) y otra para la autoconfianza (Subescala de Autoconfianza en la toma de decisiones) y una pregunta abierta para analizar el apoyo de la familia en el proceso de toma de decisiones. Los resultados confirman una estrecha relación de la autoconfianza con la toma de decisiones y sus dimensiones emocional, cognitiva y social, junto con el relevante papel de la familia, mientras que no se aprecian diferencias de la autoconfianza con respecto al género, curso académico y tipo de centro. Se concluye que la autoconfianza en la toma de decisiones y el apoyo de la familia influyen positivamente en el complejo proceso de toma de decisiones académico y profesional del alumnado de secundaria (4º de ESO y 2º de bachillerato).

Carmen Rodríguez-Menéndez, M<sup>a</sup> Paulina Viñuela-Hernández y Marcos Rodríguez-Álvarez de la Universidad de Oviedo firman el segundo trabajo, que lleva por título *Estudio exploratorio de los factores familiares que influyen en la elección de estudios en alumnas de ingeniería*. Su principal objetivo era analizar la influencia de los apoyos y las barreras familiares percibidos en la elección vocacional de estudiantes de varios grados de ingeniería de una universidad española. A partir de una metodología cualitativa de carácter fenomenológico, en la que se emplearon relatos de vida y grupos de discusión y con una muestra de 13 alumnas de los grados en ingeniería informática de hardware, ingeniería informática de software, mecánica y telecomunicaciones, los resultados confirmaron la influencia familiar en el desarrollo vocacional de las estudiantes de ingeniería en dos sentidos: el apoyo familiar en la elección académica y las barreras familiares en esa elección. Las conclusiones inciden en el papel relevante de la familia en los procesos de acompañamiento en la elección vocacional que se inician en la infancia y que se prolongan hasta la decisión de estudiar y

persistir en el grado universitario y en la percepción de las estudiantes de ingeniería del apoyo familiar como un elemento necesario que proporciona seguridad y confianza, especialmente en los casos de realizar una elección no estereotipada. Se ha detectado, además, una barrera relacionada con las posibilidades económicas de las familias para afrontar las carreras universitarias de sus hijas.

*Factores de eficacia y mejora escolar en centros de Bachillerato del País Vasco desde la perspectiva de la inspección educativa. Algunas claves para la orientación* es la tercera propuesta elaborada por Jon Mikel Luzarraga Martín, Andoni Arguiñano Madrazo, Garazi Ormazabal-Arizkorreta y Leire Murua-Arraiza de la Universidad del País Vasco. En ella se estudian los factores relacionados con la eficacia y mejora escolar en el Bachillerato del País Vasco para identificar puntos de partida que puedan contribuir a una mejora de la labor de orientación en esta etapa. A partir de una selección de 16 centros de alta y 16 centros de baja eficacia escolar de Bachillerato se desarrolla una investigación de corte cualitativo, en primer lugar, mediante entrevistas a 5 personas expertas en la temática. Y, en segundo lugar, mediante el contraste de entrevistas realizadas a las personas responsables de la inspección educativa de los 32 centros, ahondando en el análisis de contenido de la información recabada en dichas entrevistas. Se identifican siete categorías de análisis: perfil del profesorado, diversidad del alumnado, familia y comunidad, expectativas, metodologías de enseñanza-aprendizaje y evaluación, liderazgo y gestión y clima. Y se concluye que la Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad es un factor fundamental en las políticas de orientación de esta etapa, ya que condiciona los contenidos, las metodologías de enseñanza-aprendizaje y la evaluación; y que la prueba desprestigia otras salidas formativas que no sean las universitarias, obstaculizando una orientación acorde a la realidad actual, en relación con el futuro académico y laboral del alumnado de Bachillerato.

Miren Ibarzabal Rivas y Gloria Álvarez Bernardo de la Universidad de Granada presentan el cuarto artículo, *Efectos de un programa de prevención transfóbica en adolescentes de tercer curso de secundaria*, con los objetivos de analizar los efectos del programa de prevención transfóbica “Pienso luego actúo” como herramienta para la reducción de las actitudes, creencias y conductas de hostigamiento transfóbicas y para la disminución de los comportamientos de violencia y establecer una relación entre el acoso escolar y la transfobia. El diseño de la investigación fue cuasi experimental con evaluación pre-test y pos-test y con una muestra de 58 estudiantes de tercer curso de educación secundaria obligatoria en un instituto de Granada. Como instrumentos de recolección de datos se utilizaron la *Escala de ideología de Género y Transfobia* (versión corta) y el *CEVEO* y la intervención se llevó a cabo durante 10 sesiones de 50 minutos de duración en la hora de tutoría. Se encontraron diferencias estadísticamente significativas en cuanto a la reducción de las actitudes/creencias transfóbicas, el acoso escolar, y a la existencia de una relación entre bullying y transfobia. Se concluye que el *Programa pienso luego actúo* ha mostrado tener efectos positivos como herramienta educativa para reducir la transfobia y el acoso escolar y que la introducción de temática LGTBI en los programas *antibullying* puede ayudar a mejorar la situación de las personas trans\* con implicaciones relevantes para la orientación.

El quinto trabajo es *Eficacia de un programa de formación laboral para jóvenes con diversidad funcional intelectual. El autoconocimiento como factor clave* enviado por Gabriela Coñoman Garay, Carmen Carmona Rodríguez, Vicenta Ávila Clemente de la Universitat de València. Se trata de una investigación evaluativa que evalúa la eficacia de un módulo de habilidades laborales en un programa de formación para el empleo destinado a personas con diversidad funcional de tipo intelectual (DFI) promovido por la Universitat de València y la Fundación ONCE. Con un diseño cuasiexperimental de un solo grupo con pretest y postest en el que participaron 16 jóvenes con DFI se emplearon como instrumentos de medida el “Perfil de Personalidad Laboral” (PPL), la “Indecisión Vocacional Compleja” (IVC), el “Cuestionario de conceptos laborales” y el “Cuestionario de frecuencia y uso de Internet”. Los principales hallazgos mostraron cambios al finalizar la intervención en formación de habilidades laborales como un aumento significativo de la orientación a la tarea, la

adaptación al trabajo y el conocimiento de los aspectos laborales y la disminución de la motivación laboral y la indecisión vocacional, esta última marcada por el aumento de la certeza y la disminución del estilo dependiente en la toma de decisiones. Los mayores cambios se produjeron en el grupo masculino. Las autoras concluyen que la formación en habilidades para el trabajo, con énfasis en el autoconocimiento, es uno de los factores clave a trabajar con personas con DFI, puesto que, mejores habilidades laborales se asocian con una mayor probabilidad de empleo.

La sexta aportación, intitulada *Dimensiones profesionales, personales y sociales de la competencia emprendedora de la mujer en el ámbito agrario rural andaluz*, es autoría de Manuel Morales-Valero de la Universidad de Málaga, Diana Amber-Montes de la Universidad de Jaén y Alexis Annes de la *Ecole d'Ingénieurs de PURPAN* de Toulouse (Francia). Los objetivos del estudio son identificar y describir las posibles dimensiones (profesionales, personales y sociales) que estarían dificultando o apoyando el aprendizaje efectivo de la competencia emprendedora de las mujeres andaluzas. Para ello, se emplea un diseño metodológico híbrido, con un estudio de caso múltiple en el que se combina el análisis de contenido con notas críticas y sociales propias del análisis del discurso y con la emergencia temática característica de la teoría fundamentada. Como técnica de recogida de información se usa la entrevista semiestructurada con cuestiones organizadas en torno a tres: emprendimiento; satisfacción con la carrera emprendedora; y formación y necesidades de orientación. Como informantes participan 30 mujeres emprendedoras en el entorno rural. Los resultados destacan la percepción del género como factor que determina negativamente el grado y tipo de emprendimiento de las mujeres, aunque resalta la importancia de las motivaciones intrínsecas, la responsabilidad social y ética de sus actos a la hora de emprender. Las conclusiones inciden en la importancia de potenciar contextos de aprendizaje informal como, por ejemplo, la orientación y el asesoramiento continuo de la actividad emprendedora en el colectivo estudiado.

Adolfo Pena Prieto, orientador laboral del Concello de A Estrada (Pontevedra) y Mario Antonio Lado Campelo de la Universidad de Santiago de Compostela desarrollan el artículo *Expectativas del control percibido de los desempleados en su búsqueda de empleo*. En él presentan un estudio enmarcado en el enfoque empirista-positivista, de carácter cuantitativo, que evaluó y analizó las expectativas de control que tienen las personas desempleadas en base a su búsqueda de empleo. A una muestra de 424 personas desempleadas de la provincia de Pontevedra con edades comprendidas entre los 16 y los 64 años se les aplica el cuestionario "Expectativas de Control Percibido en la Búsqueda de Empleo" -ECPBE- que consta de 12 ítems englobados en cuatro dimensiones: locus de control interno, locus de control externo, autoeficacia y éxito. Los hallazgos mostraron la importancia de las expectativas de control percibido en las personas participantes, teniendo un papel fundamental las variables locus de control interno, autoeficacia y éxito. Se observa, además, que la edad, el sexo, la formación, la disponibilidad de recursos económicos suficientes para subsistir, el origen, la posesión o no de discapacidad y los sujetos en los que depositan la confianza para encontrar empleo, influyen en el proceso de búsqueda de empleo. Por tanto, se concluye que la comprensión de las expectativas de control percibidas es esencial para las personas que se enfrentan al desempleo y tiene un gran impacto en sus resultados y bienestar.

Y, el último de los artículos que componen este número tiene carácter internacional. Desde la *Universidade do Minho*, Catarina Luzia de Carvalho, Maria do Céu Taveira y Ana Daniela Silva firman la contribución titulada *Perspectivas sobre el desempleo. Motivaciones para la orientación profesional en el Sur de Portugal*. El artículo parte de la idea de que la comprensión de las motivaciones que llevan a las personas desempleadas a solicitar ayuda en los servicios de orientación profesional podría servir para obtener información sobre cómo motivar a otras personas que busquen y se beneficien de este tipo de servicios. En el marco del Proyecto *Careers* (ALG-06-4234-FSE-000047) se analizan las motivaciones de 159 personas desempleadas de 18 o más años del Algarve (Portugal) a partir de la aplicación de un cuestionario *on line*. El análisis de contenido de las respuestas permitió identificar ocho categorías principales relacionadas con las motivaciones

de las y los participantes para buscar orientación profesional: obtener empleo, adquirir conocimientos, desarrollar la conciencia de sí mismo, recibir apoyo psicológico, explorar nuevas oportunidades, considerar el cambio profesional, perseguir la realización personal y expresar interés por el proyecto. El estudio, también, mostró que las motivaciones diferían en función de la edad, el sexo, la nacionalidad, la educación y la duración del desempleo; lo que tiene implicaciones para las y los profesionales de la orientación en el sentido de considerar las características sociodemográficas y las necesidades específicas de las personas en desempleo.

Elena Fernández Rey, Juan Llanes Ordóñez (Editores Jefe) y Beatriz Malik Liévano (Directora)  
Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, REOP

**Cómo citar esta editorial:** Fernández-Rey, E., Llanes-Ordóñez, J. y Malik-Liévano, B. (2024). Editorial. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 35(2). 3-6.