



García García, M., Carpintero Molina, E., Biencinto López, C. y Arteaga Martínez, B. (2024). Pedagogía diferencial adaptativa. Editorial Síntesis. ISBN: 978-84-1357-327-4.

Toda propuesta educativa debe pretender ser efectiva y pedagógicamente relevante para las personas a quienes las dirigimos. Desde la orientación es importante dar una respuesta adaptada a cada estudiante. Ello requiere esfuerzos constantes por comprender la complejidad y la diversidad de los contextos y los grupos humanos de los que formamos parte. Se trata de una cuestión de precisión científica en el área educativa que, a la vez, apunta hacia horizontes de mayor equidad y justicia social. Doble compromiso que hacen propio las autoras de este libro, presentando una opción teórico-práctica nutrida por décadas de experiencias reflexivas desde la investigación y la docencia.

Pedagogía diferencial adaptativa es el nombre de esa opción educativa y del título del libro. Una obra breve (142 páginas) compuesta de un prólogo y cinco capítulos que condensan sugerentemente las claves del enfoque que se propone, realizando paradas periódicas para interpelar e invitar a quien lee a resolver interrogantes y a aterrizar lo leído en su propio escenario educativo. Se fomenta así una lectura activa y dialógica en la que, si bien durante la misma accedemos a orientaciones teóricas bien definidas, se evitan recetas prescriptivas, dejando margen a las lectoras y los lectores para completar, desde sus contextos particulares, el sentido último de las palabras.

El prólogo trae la primera pregunta: ¿por qué este título? Dicho apartado inicial, además de servir para anticipar el sentido y la estructura de la obra, ya responde a tal cuestión mediante un somero repaso histórico sobre el surgimiento internacional, y su desarrollo en el Estado español, de la pedagogía diferencial, explicando cómo de ella emerge, entre otras, la pedagogía adaptativa como posible vía de adecuación educativa a las diferencias individuales de los y las estudiantes.

El primer capítulo (“Antecedentes, evolución y encuentro”) amplía ese recorrido de la pedagogía diferencial, recogiendo autorías de referencia para cada una de las tendencias principales, y definiendo la pedagogía adaptativa como propuesta más específica dentro del paraguas conceptual diferencial. Además, también repasa otros enfoques que se encuentran con la pedagogía adaptativa en algunos de sus postulados. Así, de la mano de las autoras, realizamos un viaje teórico desde la educación especial a la educación inclusiva y, de ahí, al diseño para todas y cada una de las personas; desde la educación compensatoria a la educación intercultural; de la diferenciación por sexos a las pedagogías queer; y, finalmente, de la individualización educativa a la educación personalizada.

El segundo capítulo profundiza en ese último tramo del viaje. Bajo el título “Pedagogía adaptativa: una teoría diferencial para mejorar la calidad educativa de cada

centro”, presenta el marco teórico y los principios de la pedagogía adaptativa para asegurar una educación de calidad, entendida como aquella capaz de conseguir buenos resultados para todo el alumnado.

La base teórica expuesta proviene de una investigación educativa coherente con el enfoque de trabajo. El tercer capítulo (“Modelo ATI: nuevos retos e la investigación educativa”) es el encargado de presentarlo, aproximándonos al diseño de investigación denominado Aptitude-Treatment Interaction, el cual ha sido desarrollado desde la confluencia crítica de los modelos correlacionales y experimentales a partir de las observaciones de Lee Joseph Cronbach a mediados del siglo pasado. La hipótesis central del modelo sostiene que los resultados educativos se producen mediante la interacción entre las actuaciones educativas y las diferencias individuales de los y las estudiantes.

Por su parte, los dos últimos capítulos, el cuarto (“Marco para el diseño y evaluación de las estrategias adaptativas”) y el quinto (“Experiencias y buenas prácticas adaptativas”), nos instan a tomar notas sobre prácticas concretas para poner en marcha propuestas educativas adaptativas en nuestros propios escenarios. Encontramos en ellos orientaciones facilitadoras respecto a cómo superar posibles barreras y resistencias en los centros educativos; recomendaciones para incorporar el enfoque adaptativo en materias diversas; criterios para evaluar la viabilidad y la eficacia de las actuaciones; así como experiencias concretas que se están llevando a cabo en centros educativos y que sirven de ejemplo e inspiración.

En definitiva, no dudo al recomendar esta lectura, que puede servir de guía para orientar procesos de transformación en centros educativos y como texto dinamizador de discusiones en torno a enfoques y prácticas psicopedagógicas que construyan equidad desde el reconocimiento de la diversidad en educación. Resultan muy útiles las estrategias y reflexiones expuestas para abordar la evaluación psicopedagógica y la orientación educativa, promoviendo actuaciones respetuosas con la diversidad de nuestro alumnado.

Alberto Izquierdo Montero

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

aizquierdo@edu.uned.es

Cómo citar esta recensión:

Izquierdo Montero, A. (2024). García García, M., Carpintero Molina, E., Biencinto López, C. y Arteaga Martínez, B. (2024). Pedagogía diferencial adaptativa. Editorial Síntesis. ISBN: 978-84-1357-327-4. [Reseña] *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 35(2), 158-159.