

Publicamos un nuevo número de la Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP) que se corresponde con el primer número del volumen 35 del año 2024. Como es habitual, el número está compuesto por ocho artículos y una reseña, además de presenta una selección de noticias, actividades y eventos de interés para el ámbito de la orientación que se desarrollarán en los próximos meses.

Todos los artículos están realizados por equipos de trabajo que abarcan diversos contextos y áreas de intervención orientadora. Se abordan temáticas relacionadas con la formación continua del profesorado tutor de Educación Primaria, la transición de alumnado de Máster, la educación para la igualdad de género y coeducación y la toma de decisiones en enseñanza secundaria, la orientación en las escuelas de segunda oportunidad, la percepción de los y las profesionales de la orientación sobre la violencia en el noviazgo adolescente, el uso de herramientas en procesos de orientación para el desarrollo de la carrera con jóvenes en situación de riesgo y la orientación socio ocupacional en entornos rurales. Siete de las propuestas se enfocan en diversas comunidades del estado español y una en el contexto colombiano. De manera resumida presentamos, a continuación, los contenidos de este número de la Revista Española de Orientación y Psicopedagogía.

El primer artículo intitulado *La formación continua del profesorado tutor en Educación Primaria: su incidencia en la acción tutorial con el alumnado, la familia y el equipo docente* elaborado por David López-Aguilar, Lidia E. Santana-Vega, Elisabeth Osterhues-Pérez-de-la-Blanca y Nicole González-Benítez de la Universidad de La Laguna se enfoca en la importancia de la formación continua para el profesorado tutor en la etapa de Educación Primaria y analiza cómo esta incide en las funciones de acción tutorial que las y los docentes desempeñan con alumnado, familias y equipos docentes. A través de un estudio de corte cuantitativo ex-post-facto, en el que participaron 234 maestras y maestros de la etapa de Educación Primaria de centros educativos de la Comunidad Autónoma de Canarias se corroboró la hipótesis de partida, según la cual el profesorado con formación continua realizó, en mayor medida, las funciones de acción tutorial con los tres colectivos indicados. La recogida de datos se realizó mediante un cuestionario construido ad hoc que contemplaba, además de datos sociodemográficos, tres dimensiones centradas, cada una de ellas, en las funciones que desempeña el profesorado tutor en Educación Primaria con el alumnado, las familias y el equipo directivo. Se concluye que la formación específica es un factor determinante en la labor tutorial que realiza el profesorado con el alumnado, las familias y el resto del equipo docente y, además, se propone la necesidad de diseñar programas y acciones específicas que contribuyan a la formación permanente de las maestras y maestros para ejercer sus funciones de tutoría.

En el segundo trabajo, que lleva por título *El tránsito del alumnado en los distintos tipos de Másteres en Ciencias Sociales y Jurídicas. Condicionantes socio-personales e institucionales en la Universidad española*, Cristina Miranda-Santana y Arcadia Martín-Pérez de la Universidad de las Palmas de Gran Canaria y Robert G. Valls-Figuera de la Universidad de Barcelona describen una investigación con un enfoque metodológico mixto que emplea una metodología multi-estratégica y

multi-método. Sus objetivos fueron analizar cómo afectan los factores socio-personales y del contexto cercano en la permanencia del alumnado; y estudiar cómo responden las instituciones a las necesidades que presenta el alumnado para mantenerse en el título. La recogida de información se realizó a través de la aplicación de dos cuestionarios y de narrativas autobiográficas. La muestra se constituyó con 1795 estudiantes en el primer cuestionario, 1352 en el segundo y 56 en las narrativas autobiográficas pertenecientes a 44 másteres de ciencias sociales y jurídicas, ofertados en siete universidades públicas del territorio español. Los hallazgos mostraron que la transición está condicionada por la interacción existente entre lo biográfico y las circunstancias en las que se implementan los títulos de máster, destacando que los aspectos institucionales condicionan el logro en los estudios de máster. Un desarrollo efectivo en competencias socio-personales por parte del alumnado ayudará a responder a las exigencias académicas y el apoyo de su entorno social le facilitará la conciliación familiar y laboral y la modulación del estrés.

Desde la Universidad del País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea Verónica Azpillaga Larrea, Isabel Bartau Rojas y Luis Lizasoain Hernández presentan la tercera aportación *Mejora escolar y coeducación en centros de secundaria de la Comunidad Autónoma Vasca: Implicaciones para la orientación educativa*. Se enfoca en el tema de la educación para la igualdad de género y la coeducación en el marco de la mejora escolar en la Comunidad Autónoma Vasca. El estudio, de carácter mixto, combinó técnicas de recogida de información cuantitativas y cualitativas y se desarrolló en tres fases: selección de centros de alta y de baja eficacia de ESO; recogida de información cualitativa a través de entrevistas semiestructuradas a equipos directivos de los centros seleccionados y a los responsables de inspección educativa y de grupos de discusión con docentes; y aplicación de un cuestionario a los y las docentes. Entre los resultados hallados destaca que, aunque la coeducación se percibe como un aspecto importante en los centros, su presencia no es prioritaria; su relación con la mejora escolar, vinculada a los logros en evaluación diagnóstica (ED), es escasa; y el desarrollo de actividades puntuales en formatos diversos parece que no se han incorporado sistemáticamente en el currículo, en el aula y en el centro, sobresaliendo las actividades relacionadas con la educación afectiva y sexual en igualdad por encima de las vinculadas con el uso del lenguaje inclusivo.

Yolanda Sánchez-Sandoval y Laura Verdugo de la Universidad de Cádiz son las autoras del cuarto artículo, *Madurez psicológica, expectativas de futuro y ajuste escolar en la toma de decisiones en Educación Secundaria, Bachillerato o Formación Profesional*, en el que se propusieron como objetivo elaborar un perfil vocacional del alumnado de 4º de Educación Secundaria Obligatoria partiendo del análisis de variables personales y académicas. A partir de una investigación no experimental cuantitativa, de tipo descriptivo y comparativo, en la que participaron 616 estudiantes de entre 14 y 18 años, que cumplimentaron el *Cuestionario de Madurez Psicológica (PSYMAS)* y la *Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA)*. Sus docentes respondieron a la *Escala de Percepción del Alumno/a por el/la Profesor/a (PROF-A)*. Entre los resultados demostraron que el 73.9% del estudiantado prevé elegir bachillerato y un 26.1% un ciclo formativo, con mayor proporción de chicas que de chicos que quieren estudiar bachillerato; la edad es superior entre los que quieren estudiar un ciclo formativo; y el grupo más orientado hacia bachillerato se caracterizaba por su mayor ajuste escolar, madurez psicológica y expectativas de futuro. Con el análisis discriminante realizado se concluyó que el ajuste escolar y las expectativas de futuro discriminan a los estudiantes entre ambos grupos (Bachillerato o Formación Profesional).

Las autoras también concluyen que es importante trabajar la toma de decisiones en el contexto escolar respetando las diferencias individuales.

El quinto artículo del número se titula *La orientación personal, vocacional y profesional en escuelas de segunda oportunidad* y está elaborado por María José Chisvert Tarazona, Raúl Tárraga Mínguez, Fernando Marhuenda Fluixà y Davinia Palomares Montero de la Universidad de Valencia. Su objetivo principal es analizar modelos y procesos de orientación de las Escuelas de Segunda Oportunidad (E2O). El diseño metodológico empleado es evaluativo, descriptivo e interpretativo y triangula tres metodologías: valorativa, para conocer, desde la visión de profesionales y jóvenes de las E2O, qué y cómo se plantea la orientación, cuándo y a quién se dirige y cómo es valorada; descriptiva, porque se pretende describir el fenómeno de la orientación personal, vocacional y profesional en las E2O; y, un estudio de encuesta a jóvenes que participan en las E2O en itinerarios formativos. La muestra la conformaron 43 informantes que intervienen en el proceso de orientación a jóvenes de las E2O (profesionales de las E2O con responsabilidades de dirección, gestión o coordinación, profesorado y orientadores/as de institutos de educación secundaria (IES) que tutorizan a jóvenes reenganchados a la educación formal tras finalizar en la E2O y tutores/as de empresa que acogen a jóvenes de las E2O) y 1592 jóvenes egresados de las E2O. Los resultados muestran la orientación en las E2O como un proceso integral, incorporado al itinerario personalizado desde su inicio hasta su cierre. Se concluye incidiendo en el beneficio de incorporar en estas escuelas medidas de orientación bien planificadas para evitar la exclusión educativa y social.

Rachida Dalouh Ounia, Antonio José González-Jiménez y Dolores Rodríguez Martínez de la Universidad de Almería presentan el trabajo *Percepciones y actuaciones del personal orientador sobre violencia en el noviazgo adolescente en escuelas culturales diversas*, que pretende servir de reflexión sobre la figura y función de las y los profesionales de la orientación de educación secundaria ante situaciones de violencia en el noviazgo adolescente (VNA) a partir del análisis de las percepciones que orientadores y orientadoras tienen sobre la prevención y respuesta a VNA. El diseño metodológico de la investigación fue de corte fenomenológico y empleó la entrevista semiestructurada y el grupo focal como instrumentos de recogida de información. La muestra estuvo compuesta por 16 profesionales de orientación educativa de centros educativos de enseñanza secundaria pertenecientes a las Comunidades Autónomas de Andalucía, Castilla-La Mancha y Murcia, con experiencia orientadora, especialmente con alumnado de grupos culturalmente diversos. La mayoría de los profesionales consultados informaron que no recibieron formación formal sobre VNA, los centros no tenían un protocolo para responder a un incidente de VNA y la política de prevención de la violencia escolar no abordaba específicamente la VNA. Entre las conclusiones sobresalen la necesidad de potenciar la planificación de programas de prevención de VNA apropiados; la importancia de la formación del personal de orientación sobre la dinámica de relaciones de noviazgo adolescente para desarrollar estrategias para protegerlos de relaciones de noviazgo abusivas y el fomento de la colaboración e involucración de madres, padres, grupos de pares y otros profesionales, tanto en el proceso de prevención como de intervención.

La séptima contribución es *A "TOOLBOOK" for participatory action research in career development guidance "with" youth at risk*, de la que son autoras Celia Moreno y Soledad Romero de la Universidad de Sevilla. En ella exponen una serie de herramientas de éxito usadas en procesos de orientación para el desarrollo de la carrera con jóvenes en situación de riesgo (especial vulnerabilidad sociocultural) en el marco de dos proyectos -Orienta-2O y Tempo-. Los enfoques del trabajo son la Investigación Acción Participativa y el Diagnóstico Cualitativo de la Carrera y, a partir

de ellos, se analiza el potencial de una serie de herramientas incorporadas a modo de "CAJA DE HERRAMIENTAS" a través de la ejemplificación del caso de Acrux. Todas las herramientas abordan el principio de investigar "con" y no "sobre", y pretenden desarrollar la equidad, la justicia social, el activismo individual y colectivo, y la sostenibilidad en los procesos de orientación. Los resultados mostraron la relevancia y el valor de la adopción de un enfoque de intervención colaborativo, comunitario, centrado en la persona y ajustado a sus competencias y habilidades (artísticas, musicales, corporales, etc.). Tras su aplicación, el nivel de bienestar mental y emocional del participante se incrementó, así como el desarrollo de una forma de pensar más crítica y comunitaria. Además, se observó un empoderamiento de la persona, que se traduce en un mayor deseo de lucha y activismo (individual y colectivo, así como una mayor capacidad de adaptabilidad).

Y el último artículo titulado *Orientación socio ocupacional en la educación rural: análisis bibliométrico y sistemático desde el Método ProKnow-C* está elaborado por Sandra Milena Avella Cha, Paula Andrea Espinosa-Barrera y Diana Martínez-Pachón de la Universidad Antonio Nariño en Colombia y Julio César Tovar-Gálvez de la UNED. Se enfoca en la relevancia que tiene el desarrollo de estrategias educativas que faciliten el acceso a la educación superior y al empleo a partir de alianzas comunitarias destinadas a jóvenes de contextos rurales. A través de una revisión bibliométrica y sistemática en la que se empleó el Proceso de Desarrollo del Conocimiento-Constructivista o ProKnow-C (*Knowledge Development Process-Constructivist*) se elaboró un portafolio bibliográfico con 36 artículos científicos que relacionaban la Orientación Socio Ocupacional (OSO) con la educación rural. El análisis permitió establecer cinco categorías fundamentales de la Orientación Socio Ocupacional en la educación rural: inserción laboral, transición a la educación superior, rol del docente rural, rol de la familia y orientación educativa enfocada al contexto. El artículo concluye que la OSO rural se considera un proceso flexible que debe estructurarse desde la lectura profunda del contexto específico, ya que los contextos rurales son múltiples y cada uno de ellos plantea retos, por lo que la OSO rural podría usar metodologías pedagógicas como los proyectos pedagógicos productivos para desarrollar las categorías de análisis identificadas en el estudio. Estos desafíos permitirán a los orientadores diseñar y ofrecer programas de OSO que refuercen el desarrollo profesional de los jóvenes en las zonas rurales.

En la sección de Recensiones se recoge una obra que presenta una selección de recursos y estrategias de interés para el ámbito universitario. Mariana Gómez Vicario de la Universidad de Jaén redacta la recensión del libro *Recursos y estrategias para la docencia y la tutoría en la universidad mediante el uso de tecnologías. De la presencialidad a la virtualidad* de Antonio Pantoja Vallejo, publicado por la Editorial Graó. La publicación presenta el uso de la tecnología como oportunidad para la atención personalizada en la docencia y la acción tutorial que se desarrollan en el contexto universitario y expone un conjunto de herramientas, recursos y prácticas virtuales que ayudarán en diferentes tipos de procesos y actividades de la docencia y tutoría universitaria.

Elena Fernández Rey, Juan Llanes Ordóñez (Editores Jefe) y Beatriz Malik Liévano (Directora)
Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, REOP

Cómo citar esta editorial: Fernández-Rey, E., Llanes-Ordóñez, J. y Malik-Liévano, B. (2024). Editorial. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 35(1). <https://doi.org/10.5944/reop.vol.35.num.1.2024.40839>