



Pantoja, A. (Coord.) (2023). *Recursos y estrategias para la docencia y la tutoría en la universidad mediante el uso de tecnologías. De la presencialidad a la virtualidad*. Graó. ISBN: 978-84-19788-57-3

El uso de la tecnología ha cobrado un sentido fundamental en los últimos tiempos, el amplio abanico de posibilidades pedagógicas que esta permite ha desencadenado en que se produzcan cambios significativos en los sistemas de educación. Además, su uso, permitió continuar con la docencia y la tutoría durante la situación de pandemia producida por el COVID-19.

Los autores de este libro abordan el uso de la tecnología como una oportunidad para que la acción tutorial se realice mediante una atención más personalizada. Proponen un amplio abanico de buenas prácticas pedagógicas, utilizando como herramienta principal la tecnología a través de entornos virtuales de aprendizaje.

El libro se estructura en diez capítulos compuestos por diferentes temas fundamentales para la docencia y la tutoría en la universidad. Cada uno de ellos enfocados con propuestas prácticas que pretenden atender las exigencias educativas a través de herramientas tecnológicas.

El capítulo uno hace un recorrido desde la docencia presencial a la virtual, y propone el reto de conjugar ambas modalidades de manera que prime un aprendizaje atractivo cargado de dinamismo, motivación, cercano y en sintonía con el mercado laboral. Para ello, plantea una propuesta centrada en cuatro bloques: clases presenciales y virtuales alternas; Clases presenciales y virtuales alternas con equipos de trabajo presenciales; Clases presenciales y virtuales alternas con equipos de trabajo virtuales y Clases presenciales y equipos de trabajo virtuales.

El segundo capítulo aborda el pensamiento crítico a través de diferentes propuestas basadas en el uso de recursos tecnológicos. Una de las propuestas que plantea es contactar con los profesionales a través de las redes sociales, posibilitando el pensamiento crítico a través del proceso intelectual de análisis y evaluación de la información obtenida.

En el capítulo tres se destaca la importancia de la planificación y organización del trabajo, se plantean propuestas abiertas y flexibles a cualquier área de conocimiento. Las actividades tienen como objetivo desde crear el sentimiento de pertenencia al grupo hasta la organización, pasando por la planificación haciendo uso de herramientas como Trello, Symbaloo, GoConqr, Basecamp, hasta la adquisición de roles en el trabajo en equipo.

En el cuarto capítulo los autores exponen diferentes tipos de autoaprendizaje, proponiendo recursos y estrategias para cada uno. Además, presentan doce propuestas

de autoaprendizaje utilizando tecnologías como apps, juegos, WebQuest y podcast. El quinto capítulo habla de las relaciones sociales y cómo aprovechar las fortalezas de los medios tecnológicos para potenciarlas desde un punto de vista académico, personal y profesional.

El sexto capítulo trata la resolución creativa de problemas, para ello, se proponen ocho prácticas, en las que el alumnado debe solucionarlos usando la tecnología, y, por último, habla del papel del docente en la resolución de problemas.

En el capítulo siete, se trabajan estrategias docentes utilizando el estudio de caso para llevar a cabo la tutorización en diferentes áreas: organización de la técnica de estudio de caso en la tutoría universitaria; tutoría académica en los grados con apoyo de la tecnología; tutoría profesional en los grados, desde la tecnología, por medio del estudio de casos; la tutoría personal en los grados y la tecnología desde el estudio de casos.

El capítulo ocho aborda el aprendizaje cooperativo desde una perspectiva teórico-práctica, planteando el uso de las tecnologías como eje vertebrador. Presenta dos prácticas llevadas a cabo en el grado de medicina y una propuesta en el grado de educación primaria.

En el capítulo nueve, se muestran las múltiples posibilidades que ofrecen las tecnologías y pueden ser empleadas en el ámbito de la evaluación, mostrando algunas de las herramientas que pretenden facilitar estos procesos involucrando al alumnado y favoreciendo su motivación.

Por último, el capítulo diez, aborda el acceso al mundo laboral a través de la competencia lingüística, apuntando algunas cuestiones como la realización de prácticas en empresas, la elaboración del *currículum vitae*, la preparación de entrevistas de trabajo, la configuración del perfil profesional en redes sociales o la utilización de portales y apps de empleo.

Los contenidos del libro facilitarán atender las exigencias de la docencia universitaria a través de herramientas virtuales que serán de gran utilidad para docentes a la hora de plantear las clases y el desarrollo de estas.

Mariana Gómez Vicario

Universidad de Jaén

mvicario@ujaen.es

Cómo citar esta recensión:

Gómez Vicario, M. (2024). Pantoja, A. (Coord.) (2023). *Recursos y estrategias para la docencia y la tutoría en la universidad mediante el uso de tecnologías. De la presencialidad a la virtualidad*. Graó. ISBN: 978-84-19788-57-3 [Reseña] *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 35(1), 159-160. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.35.num.1.2024.40835>