



## **ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL EN LA EDUCACIÓN RURAL: ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO Y SISTEMÁTICO DESDE EL MÉTODO PROKNOW-C<sup>1</sup>**

### ***SOCIO-OCCUPATIONAL GUIDANCE IN RURAL EDUCATION: BIBLIOMETRIC AND SYSTEMATIC ANALYSIS FROM THE PROKNOW-C METHOD***

Sandra Milena **Avella-Chacón**<sup>2</sup>

Universidad Antonio Nariño. Facultad de Educación. Doctorado en Educación. Bogotá, Colombia.

Julio César **Tovar-Gálvez**

Universidad a Distancia de Madrid. Facultad de Ciencias de la Salud y la Educación. Madrid, España.

Paula Andrea **Espinosa-Barrera**

Universidad Antonio Nariño. Facultad de Ciencias. Bogotá, Colombia.

Diana **Martínez-Pachón**

Universidad Antonio Nariño. Facultad de Ciencias. Bogotá, Colombia.

## **RESUMEN**

Las brechas en acceso a oportunidades académicas y laborales entre estudiantes del sector rural y urbano en diferentes contextos mundiales son amplias. Según datos, diversas variables como la pobreza, los bajos resultados académicos y la deserción escolar, contribuyen a esta diferencia. Es crucial desarrollar estrategias educativas para los jóvenes rurales que faciliten el acceso a la educación superior y al empleo a partir de alianzas comunitarias. Por lo tanto, esta investigación tiene como objetivo sintetizar el conocimiento actual en Colombia y en el mundo de la Orientación Socio Ocupacional en la Educación

---

<sup>1</sup> Fuente de financiación: Doctorado en Educación - Facultad de Educación.

<sup>2</sup> Correspondencia: Sandra M. Avella-Chacón. Correo-e: savella16@uan.edu.co

Rural, identificando aspectos relevantes y vacíos en la investigación, a través del Proceso de Desarrollo del Conocimiento - Constructivista (ProKnow-C). Se estableció un portafolio de 36 artículos, que permitieron definir cinco aspectos fundamentales de la Orientación Socio Ocupacional en la Educación Rural: la inserción laboral, la transición a la educación superior, el rol del docente rural, el rol de la familia y la orientación educativa enfocada al contexto. Además, el análisis sistemático sugiere que los proyectos pedagógicos productivos, pueden ser una alternativa para la planificación de los proyectos de vida en estudiantes de colegios rurales.

**Palabras clave:** Proyecto de vida; jóvenes rurales; educación rural; y orientación escolar.

## ABSTRACT

The gaps in access to academic and employment opportunities between rural and urban students in different contexts around the world are wide. According to data, several variables, such as poverty, low academic performance and school dropout, contribute to this gap. It is crucial to develop educational strategies for rural youth that facilitate access to higher education and employment through community partnerships. Therefore, this research aims to synthesize the current knowledge in Colombia and in the world of Socio-Occupational Guidance in Rural Education, identifying relevant aspects and gaps in research, through the Process of Knowledge Development-Constructivist (ProKnow-C). A portfolio of 36 articles was established, which made it possible to define five fundamental aspects of Socio-Occupational Guidance in Rural Education: labor insertion, transition to higher education, the role of the rural teacher, the role of the family and educational guidance focused on the context. In addition, the systematic analysis suggests that productive pedagogical projects can be an alternative for the planning of life projects in rural school students.

**Key Words:** Life project; rural youth; rural education; and school guidance.

## Cómo citar este artículo:

Avella-Chacón, S.M. X., Tovar-Gálvez, J.C., Espinosa-Barrera, P. A. y Martínez-Pachón, D. (2024). Orientación socio ocupacional en la educación rural: análisis bibliométrico y sistemático desde el Método Proknow-c. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 35(1), 118-158. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.35.num.1.2024.40834>

## Introducción

En la actualidad, la brecha entre lo urbano y lo rural en términos de equidad y calidad educativa en el mundo sigue siendo una realidad, debido a las difíciles condiciones de acceso a las instituciones rurales, la baja calidad educativa, los altos índices de deserción,

y la falta de pertinencia de la educación con el contexto rural (Chá y Ruiz, 2013; Guardia, 2021). Estas mismas variables, sumadas a la pobreza, la falta de oportunidades y el bajo rendimiento académico influyen en la transición de jóvenes rurales a la vida adulta (Herrera y Rivera, 2020; Maila y Ross, 2018). No obstante, diferentes movimientos sociales campesinos y rurales latinoamericanos han desplegado un conjunto de prácticas en la búsqueda de la reivindicación de sus derechos, incluyendo el derecho a la educación digna y de calidad (Soto, 2020), generando algunas iniciativas para la educación superior en contextos rurales, las cuales buscan la apropiación y afirmación sociocultural, la defensa del territorio, el fortalecimiento y la gestión comunitario-familiar (Vargas et al., 2014). Sin embargo, estas propuestas no son claras en la dimensión pedagógica que garantice una educación de calidad, ratificando una deuda histórica que vulnera el derecho a la educación de las niñas, niños y jóvenes del campo (Guardia, 2021). Estas inequidades se presentan porque el sistema educativo está desarticulado de las condiciones rurales (Fonseca, 2018), además, las políticas nacionales no están diseñadas para comprender las diferencias entre lo rural y lo urbano (Anlimachie y Avoada, 2020; Herrera y Rivera, 2020).

Algunos países intentan contrarrestar estas situaciones con reformas a estas políticas. Por ejemplo, en China, la reforma educativa intenta centrarse en factores institucionales que pueden limitar la calidad de la Educación Rural (Yiu y Adams, 2013). Por su parte, en Colombia, los diferentes territorios han generado iniciativas para el desarrollo de la Política Rural en el país. Por ejemplo, en Bogotá, en el año 2021 se publicó la Política Educativa Rural, que tiene como objetivo generar acciones pedagógicas que le permita a los jóvenes rurales realizar transiciones educativas completas hasta la educación superior y la inserción laboral (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2021). En el caso de Estados Unidos, se trabaja con instituciones comunitarias para jóvenes rurales que experimentan períodos largos de desconexión de la escuela y el trabajo, lo que resulta en una mayor inseguridad económica (Visser et al., 2020), y por otro lado, se han centrado en disminuir las brechas en el acceso a Internet debido a que la infraestructura para la banda ancha fija en el hogar contribuye a la capacidad reducida de los estudiantes rurales para adquirir capital humano (Hampton et al., 2021). A su vez, en Sudáfrica se encuentra que la política de educación superior tendría que tener en cuenta las aspiraciones de los jóvenes rurales, examinar los obstáculos que enfrentan para lograr sus aspiraciones y elaborar y financiar estrategias de intervención (Walker y Mkwanzani, 2015). Sin embargo, en países como Ghana, este tipo de medidas requerirían de una inversión adicional del PIB para mejorar la Educación Rural (Anlimachie y Avoada, 2020).

Lo anterior indica que las comunidades rurales del mundo enfrentan muchos desafíos para desarrollar capital humano y elevar las aspiraciones educativas de los estudiantes (Hampton et al., 2021), por lo que se hace necesario agrupar de forma concisa el conocimiento actual y relevante sobre Orientación Socio Ocupacional (OSO) en la Educación Rural, para generar categorías de análisis, encontrar aspectos relevantes e identificar vacíos en la investigación, ya que son pocos los estudios que se encuentran en torno a este tema (Maila y Ross, 2018; Tapia, 2022; Vargas et al., 2014).

#### *Aproximación de la OSO en contextos educativos rurales del mundo*

El concepto de la OSO ha tenido un gran impacto en la educación, por lo que su estudio ha sido profundamente abordado debido a que ha sido difícil unificar su concepto. Para Shchemeleva (2020) la OSO tiene como objetivo identificar las aptitudes profesionales ya formadas de los estudiantes, analizarlas y dar recomendaciones sobre el campo profesional en el que pueden potencializarse (Shchemeleva, 2020). Sin embargo, algunos teóricos

cambiaron de la asistencia en la búsqueda de empleo a uso de pruebas en la identificación de condiciones psicológicas y pedagógicas para el desarrollo de la persona en la autodeterminación profesional y personal (Vasilyeva et al., 2018). Otras investigaciones evalúan la importancia de la OSO desde el trabajo individual, ya que consiste en reforzar la organización de sus actividades de estudio en el proceso educativo, que creará condiciones favorables para la formación de sus orientaciones postmedia, y el logro de la independencia está directamente relacionado con la organización eficaz del trabajo individual de los estudiantes (Kuralbayeva et al., 2018).

A pesar de los avances mencionados, la literatura científica es escasa cuando se pretende definir la OSO para contextos educativos rurales. Sin embargo, algunos estudios de diferentes países pueden brindar una aproximación al tema. Estudios en Estados Unidos han dejado de manifiesto que una barrera para el desarrollo de proyectos de vida en la ruralidad tienen que ver con los problemas de aislamiento geográfico y ancho de banda insuficiente para respaldar el acceso en línea y la adopción total de los avances tecnológicos (Ihrig et al., 2018), no sólo en los entornos educativos rurales sino también en el uso de Internet en el hogar, pues juega un papel de apoyo en los resultados de los estudiantes relacionados con el promedio de calificaciones, el rendimiento en los exámenes estandarizados y sus aspiraciones educativas (Hampton et al., 2021). En China se evidencia que las expectativas educativas tempranas de los padres son fuertes predictores de las posibilidades de los niños de permanecer en la escuela, completar la educación obligatoria y graduarse de la escuela secundaria (Yiu y Adams, 2013), al igual que en Argentina, la opción de continuar los estudios es visualizada como una posibilidad que da sus frutos a futuro y que es más estable que el trabajo agrícola (Gili, 2014). Sin embargo, en Ghana se encuentra que la participación de los padres y la comunidad en la escolarización de los niños es menor en las comunidades rurales (Anlimachie y Avoada, 2020), datos que se muestran en otros estudios alrededor del mundo. En Australia se encontraron fuertes vínculos entre las características de la escuela (incluida la calidad de los docentes y la experiencia de aprendizaje, el plan de estudios, los servicios ofrecidos, y el clima de aprendizaje en el aula) y la posterior participación de los estudiantes en la Universidad (Tomaszewski et al., 2017).

Así mismo, la inserción al medio laboral de jóvenes rurales constituye otro factor importante para la construcción de sus proyectos de vida. Los estudios muestran que los jóvenes rurales inician sus procesos laborales a temprana edad, en tareas agrícolas familiares (Gili, 2014), motivados como un modo de apoyar a sus padres o como una forma de proyectar autonomía personal para el logro de su independencia económica (Tapia, 2022). La labor del campo permite a los jóvenes rurales adquirir conocimientos específicos, que luego, en sus actividades académicas o laborales, les da una ventaja sobre otros estudiantes (Díaz, 2018). Por consiguiente, es necesario que la escuela se articule con estas modalidades de trabajo, generando acciones pedagógicas que les permita a los estudiantes identificar desde ellas intereses personales y vocaciones, evitando la deserción, y fortaleciendo habilidades que les permita proyectar aspectos para su vida laboral. La escuela y el trabajo deben ser instituciones de integración y movilidad social en esta etapa de transición a la vida adulta, o de lo contrario se pueden consolidar como los escenarios propicios para las desigualdades sociales (Yaschine, 2015).

Se han encontrado dos fuertes predictores que motivan a estos jóvenes a postularse a la educación superior; la orientación escolar y las experiencias durante su trayectoria escolar (Tomaszewski et al., 2017). Infortunadamente, la orientación escolar se ha percibido como deficiente o inexistente para el asesoramiento en el ingreso a la universidad en

instituciones educativas rurales (Herrera y Rivera, 2020; Quirós y Jiménez, 2013), y en zonas rurales, los estudiantes afirman sentir la necesidad de orientación profesional (Joshi y Bakshi, 2016), al igual que, los pocos estudios de la orientación rural (psicología educacional rural) (Maila y Ross, 2018; Vera-Bachmann et al., 2016), ponen en relieve la necesidad de fortalecer este aspecto educativo en las zonas rurales.

### *El caso de Colombia*

En Colombia, en 1976 se creó un modelo pedagógico propio para la Educación Rural, con el fin de mejorar la efectividad de las escuelas rurales primarias, denominado Escuela Nueva (Alzate et al., 2019). Este modelo, permitió la vinculación de la escuela a iniciativas comunitarias que posibilitan generación de proyectos pedagógicos relacionados con actividades del campo, a través de los saberes “campesinos” que se ubican como eje articulador entre docentes y estudiantes (Ramos, 2015). Incluso, los estudios que relacionan Escuela Nueva con la Orientación Socio Ocupacional (OSO), o proyecto de vida, se han venido desarrollando de forma somera; pero involucran los intereses y perspectivas de futuro de los jóvenes rurales (Vargas et al., 2014; Pérez et al., 2023).

En esta línea, los proyectos pedagógicos productivos (PPP) se han convertido en metodologías educativas, provenientes del modelo Escuela Nueva, que permiten desarrollar en los estudiantes habilidades propias del contexto, dando respuesta a los retos que la sociedad hoy exige (Cifuentes y Rico, 2016). Estos proyectos, pueden servir de pilotaje para que las instituciones rurales confluyan en procesos productivos que beneficien a la comunidad (Ramos, 2015), además de fortalecer la cultura del emprendimiento en los jóvenes rurales (Cifuentes y Rico, 2016). Sin embargo, los egresados de colegios rurales no ven una continuidad de los PPP iniciados durante la vida escolar en la vida postmedia (Fonseca, 2018), sumado a los altos precios de los insumos agrícolas, la falta de apoyo técnico y la baja remuneración (Eche-Enriquez y Vivas-Vivas, 2022) que les impide continuarlos, por lo que deciden buscar otras oportunidades laborales fuera de su contexto rural, fomentando el fenómeno de la migración en comunidades rurales (Fonseca, 2018; Wiest, 2016).

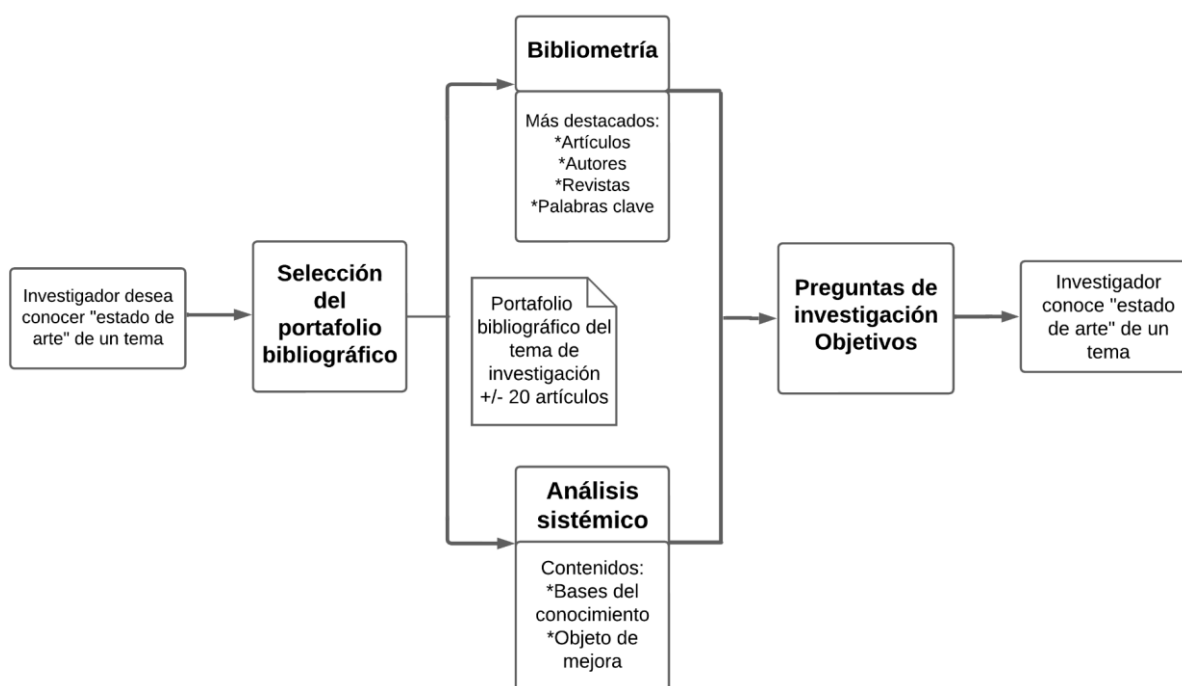
En suma, se hace pertinente generar acciones pedagógicas que conlleven a promover estrategias de OSO en el contexto rural, partiendo del análisis de la literatura nacional e internacional. Por tanto, el presente trabajo tiene como objetivo agrupar de forma concisa el conocimiento actual y no redundante sobre Orientación Socio Ocupacional en la Educación Rural, para generar categorías de análisis, encontrar aspectos relevantes e identificar vacíos en la investigación mediante un análisis bibliométrico y sistemático, para lo cual se requiere de la generación de un portafolio de artículos de investigación que consoliden información necesaria para este fin.

## **Método**

Se utilizó el Proceso de Desarrollo del Conocimiento-Constructivista o ProKnow-C por sus siglas en inglés (*Knowledge Development Process-Constructivist*), siguiendo las macroetapas del método, como se muestra en la figura 1 (Ensslin et al., 2015). Inicialmente se formó un portafolio bibliográfico con artículos científicos que relacionan la OSO con la Educación Rural. Para el análisis del portafolio bibliográfico (análisis bibliométrico), se verificó que los documentos seleccionados estén alineados con las palabras clave seleccionadas, y además que sean relevantes para el estudio, por lo que se tuvo en cuenta el número de citas, los autores y las revistas científicas (factor de impacto). Finalmente, se realiza un análisis de contenido de los artículos filtrados (análisis sistemático), lo que permite realizar un análisis comparativo de los mismos a partir de diferentes lentes metodológicas (Linhares et al., 2019).

**Figura 1**

Macroetapas ProKnow-C



Fuente: Ensslin et al., 2015, traducido.

Se definieron como bases de datos a Scopus y Science Direct, las cuales poseen artículos de diversas áreas de investigación y cuyas revistas poseen reconocimiento científico. También se utilizó el portal Dialnet, debido a que incluye revistas que hacen parte del sistema regional de información en línea para revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal (Denominado LATINDEX) (Ver Tabla 1 MS). Posteriormente, se definieron tres ejes de búsqueda: (i) Educación Rural, (ii) Trayectoria de Vida y (iii) Orientación Socio Ocupacional, los cuales se dividieron en 18 palabras clave, establecidos a través de una búsqueda de sinónimos en el tesoro de la UNESCO. En las bases de

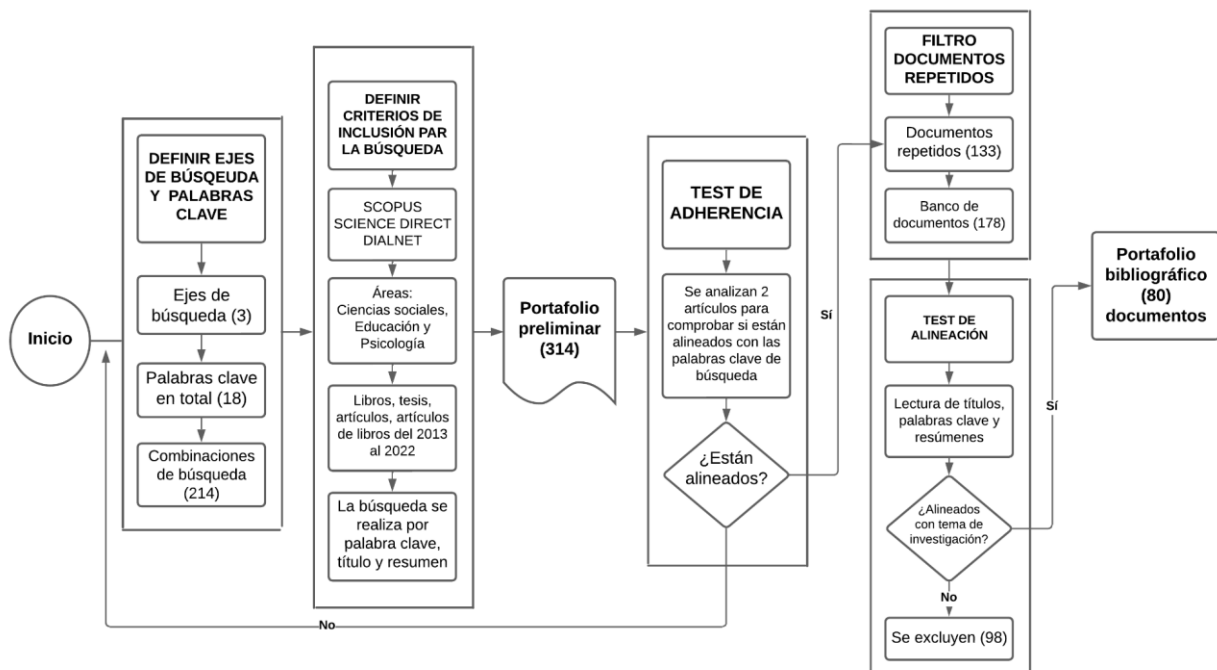
datos se limitó la búsqueda a los campos de título, resumen o palabras clave, y se definieron los artículos científicos, tesis doctorales, libros y artículos de libros como tipos de documentos. El tiempo de delimitación de la búsqueda fue entre los años 2013 y 2022, y las áreas del conocimiento indagadas fueron educación, ciencias sociales y psicología, y los artículos que se tuvieron en cuenta eran *open access* en inglés, español y portugués.

### *Consolidación del portafolio*

Con las palabras clave definidas se generaron 214 combinaciones de búsqueda (Ver tabla 2 MS). Las combinaciones dieron como resultado 314 documentos en las tres bases de datos seleccionadas. En Scopus se encontraron 14 documentos, en Science Direct 134 documentos, para estas bases las combinaciones de búsqueda se hicieron en inglés. En Dialnet se encontraron 165 documentos, las combinaciones de búsqueda aquí se hicieron en español pues esta base alberga revistas específicamente de habla hispana. Para realizar el análisis de adherencia, se seleccionaron 2 artículos de forma aleatoria y se indagó si contenían las palabras clave seleccionadas, al encontrar que el análisis fue positivo, no se consideró incluir nuevas palabras claves. Para eliminar los documentos repetidos, se utilizó la herramienta de Office, Excel, excluyendo 136 documentos, y obteniendo un total de 178 documentos. Se procedió a realizar un nuevo análisis de adherencia indagando las palabras claves por medio de la lectura del título, palabras claves y resumen, lo que permitió excluir 98 documentos más, para finalmente contar con un portafolio bibliográfico de 80 documentos (Los criterios de exclusión pueden consultarse en la tabla 4 MS) En la Figura 2 se puede observar el flujograma del proceso que se realizó para obtener el portafolio bibliográfico.

**Figura 2**

*Flujograma de selección de portafolio bibliográfico*



Fuente: Elaboración propia.

Por otro lado, con los documentos del portafolio bibliográfico, se realizó un análisis de coocurrencias de las palabras clave dentro de los documentos, para su representación gráfica se utilizó el software VOSviewer, el cual permitió visualizar las redes generadas entre las palabras clave. Este proceso permitió identificar si las palabras clave seleccionadas se relacionan entre sí dentro los documentos, y así determinar si los documentos seleccionados son congruentes con el objetivo de búsqueda. Se observó que la palabra “Universidad” es la que aparece con mayor ocurrencia y su relación más fuerte es con la palabra “política rural”, en menor medida se relaciona con las palabras “proyecto” y “educación profesional” (Ver Figura 3). La segunda palabra más frecuente es “política rural”, la cual se relaciona principalmente con la palabra “proyecto de vida”. La tercera palabra que se repite con más frecuencia es “transición universitaria”, la cual muestra una relación con la palabra “universidad”. Para esta fase del proceso se excluyeron documentos como tesis doctorales, libros y capítulos de libros, con el fin de tener una base de artículos científicos.

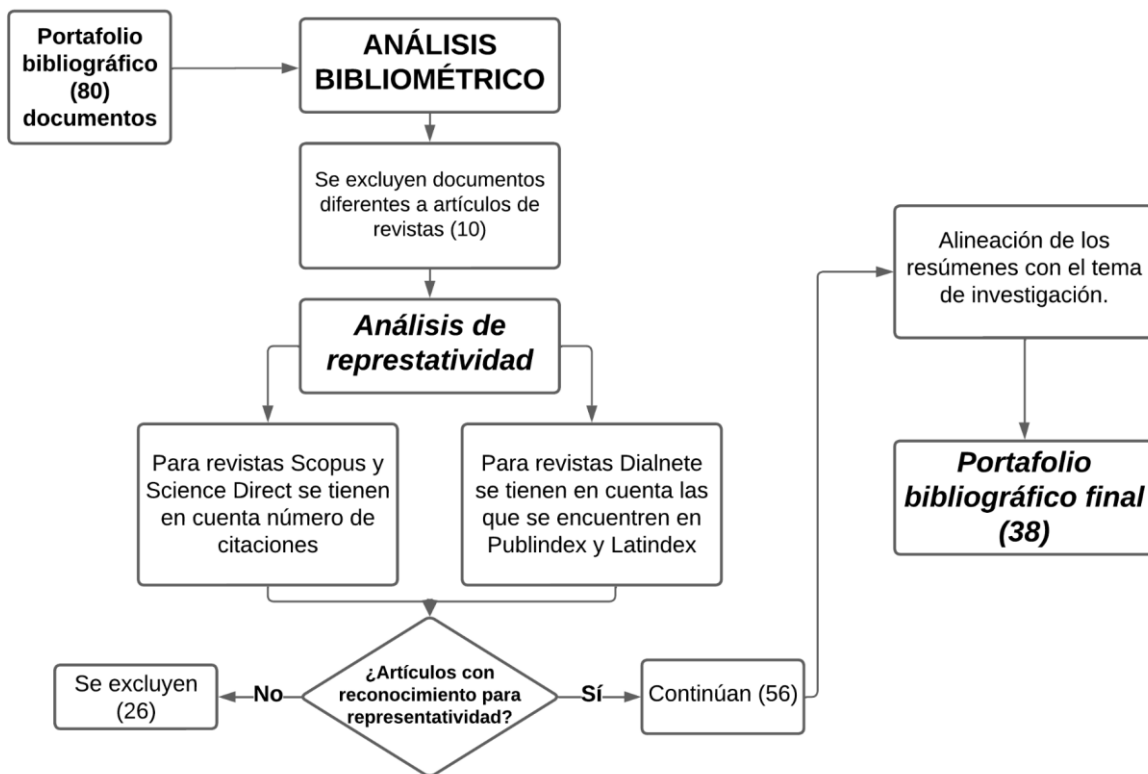




citaciones representativas, por lo cual, no fueron descartados. Para los artículos encontrados en Dialnet, fue necesario modificar el método ProKnow-C ya que gran parte de estos artículos no cuentan con el número de citas, lo que dificulta establecer su representatividad. Por consiguiente, se tuvo en cuenta la clasificación de las revistas de la siguiente manera: si eran revistas colombianas debían ser A1, A2, B o C de Publindex (sistema de revisión y clasificación de revistas colombianas), y para revistas latinoamericanas debían pertenecer al portafolio o al catálogo 2.0 de Latindex.

**Figura 4**

*Flujograma de análisis bibliométrico*



Fuente: Elaboración propia.

En la última etapa para la consolidación del portafolio, se evaluó la pertinencia de los 56 artículos encontrados en el análisis bibliométrico (Ver Figura 4). Se determinó si los artículos se encontraban alineados al tema tras leer el resumen, en este caso se buscaba que el artículo denotara la relación entre la OSO en la Educación Rural, esto permitió identificar los artículos de mayor interés y relevancia. Con este análisis, finalmente se contó con una base de 38 artículos que estructuran el portafolio bibliográfico final (Ver tabla 3 MS). En este portafolio, se encontraron 5 artículos de la base Scopus, de Science Direct 9 y Dialnet 24 artículos.

## Resultados

### *Análisis Bibliométrico*

A partir de la lectura de los resúmenes de los artículos, se identificaron tres temas principales. En primer lugar, “proyecto de vida y ruralidad”, presente en el 46% de los artículos. Este tema aborda las estrategias investigadas dentro de los entornos de Educación Rural para la toma de decisiones de los estudiantes frente a la vida laboral, familiar y académica, lo que les permite decidir si continúan en el territorio o migrar a las zonas urbanas. En segundo lugar, “trayectorias laborales y ruralidad” encontrado en el 22% de los artículos, trata las problemáticas y estrategias desarrolladas para la inserción de los jóvenes rurales en el entorno laboral, ya sea en áreas rurales o urbanas. Finalmente, el tercer tema “trayectoria escolar y ruralidad,” presente en el 32% de artículos, analizar las barreras y posibles maneras de acceso de los estudiantes de entornos rurales a la educación superior.

Por otra parte, la revista con mayor número de artículos fue la *Journal of rural studies* con 4 artículos. Además, otros 2 artículos se publicaron en revistas con temática específica de orientación vocacional y psicología, debido a su relación con temas de educación rural y OSO. En cuanto a los 31 artículos restantes, se encontraron en revistas con temáticas e intereses diversos en educación y en el campo de las ciencias sociales. En relación con los años de publicación, se encontró que entre los años 2013 y 2020 ha fluctuado el número de publicaciones y no se observa un comportamiento ascendente, como se muestra en temáticas de interés actual. Sin embargo, entre los años 2016 y 2021 se presentó un incremento que, si bien es considerable, permite plantear un interés constante y relevante, mas no creciente del tema. Adicionalmente, al realizar el análisis de los autores, se encontró que ninguno es concurrente.

Por otro lado, la figura 5 muestra los países en los que se realizan investigaciones relacionadas con la OSO en la Educación Rural. Esta figura realizada con el programa del paquete Office, Excel, evidencia que en territorio latinoamericano hay una mayor incidencia en este tipo de estudios, específicamente en Colombia, lo que podría estar relacionado con el hecho de tener un modelo pedagógico propio de Educación Rural, como es el caso de “Escuela Nueva”, el cual se implementa en varias zonas del país que están relacionadas con el proceso de producción del café y actividades pecuarias (Torres-Tovar et al., 2019; Pérez et al., 2023). Este foco investigativo se muestra también en mayor medida en países como Argentina, Estados Unidos y China, este último se cataloga como el segundo país en el mundo con mayor densidad de población rural (Indexmundi, 2020). En el caso de Estados Unidos, se ha identificado un nicho de investigación interesante, en cuanto a la relación de las aspiraciones educativas de jóvenes rurales y sus habilidades digitales, temas que la pandemia por COVID 19 ha dejado al descubierto (Hampton et al., 2021). En este contexto,

los estudios en países africanos describen la transformación rural que ha llevado a los jóvenes a movilizar sus proyectos de vida a las ciudades (Peou, 2016).

**Figura 5**

*Países con publicaciones de Orientación Socio Ocupacional en la Educación Rural*



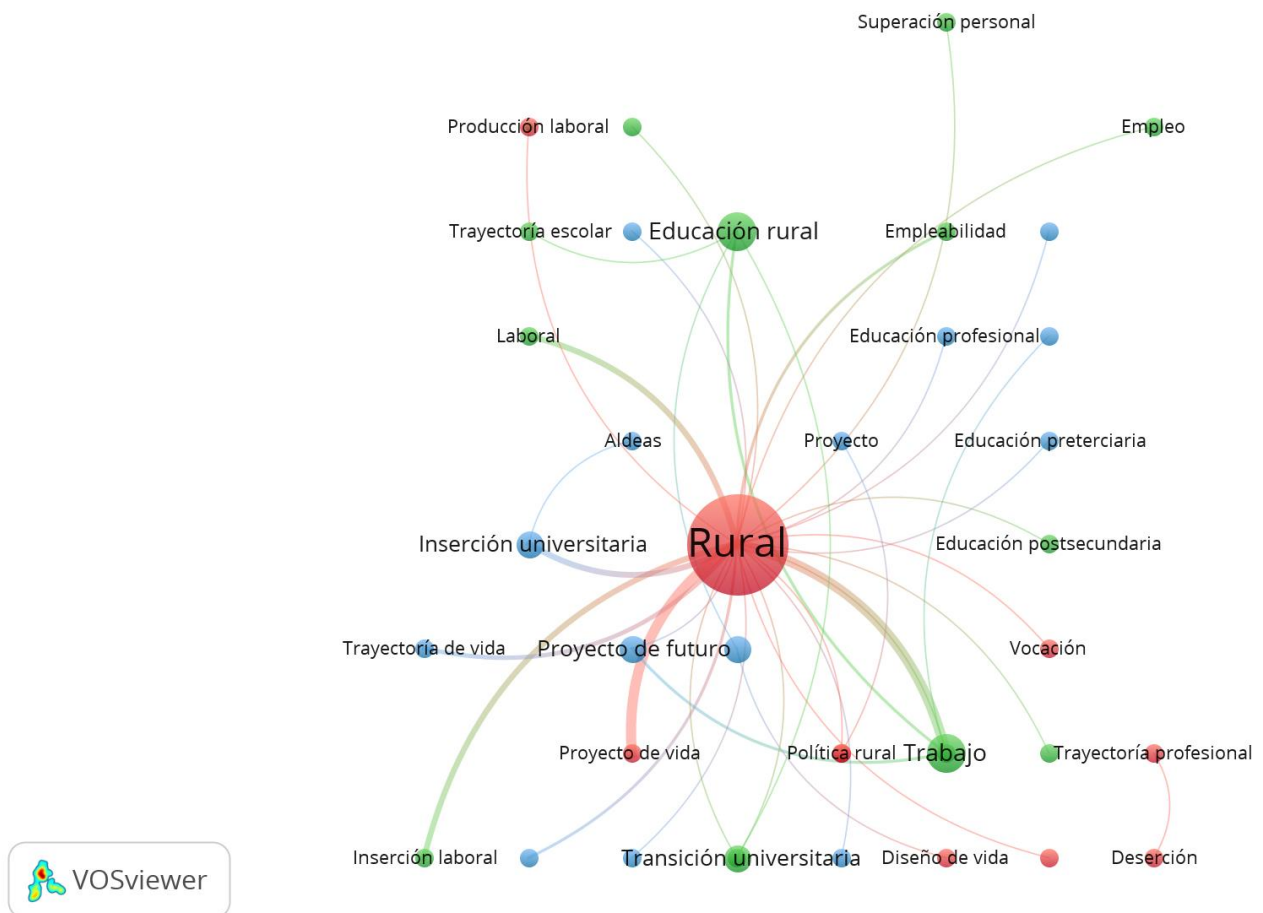
Fuente: Elaboración propia con el programa Excel

Para los documentos del portafolio bibliométrico final, se realizó un nuevo análisis de coocurrencias de palabras clave, utilizando el software VOSviewer para representar gráficamente las redes de palabras. La Figura 6 muestra cómo 2 de los temas identificados en la lectura de los resúmenes “trayectoria laboral” y ruralidad y “proyecto de vida y ruralidad”, vuelven a relacionarse en este análisis, ya que se evidencia una fuerte conexión de la palabra “rural” con “trabajo” que podría equipararse con “trayectoria laboral”, y “rural” con “proyecto de vida”. En este nuevo análisis se encuentra una relación estrecha entre las palabras “rural” y “educación rural”. Por lo anterior, se infiere que los artículos del análisis

bibliométrico a partir de un análisis sistemático pueden brindar información contextualizada y pertinente para estructurar planes de OSO enfocados a la Educación Rural.

**Figura 6**

*Mapa de palabras clave presentes en la base de artículos del análisis bibliométrico*



Fuente: Elaboración propia con el programa VOSviewer

Ahora bien, el análisis de coocurrencia adicionalmente muestra una relación importante entre las palabras “educación rural”, “laboral” y “trayectoria escolar” (Ver Figura 6). Esto indica que los estudios encontrados revelan un interés por conocer cómo, desde la Educación Rural, se pueden desarrollar proyectos educativos orientados a que los estudiantes completen trayectorias escolares para luego conseguir una vinculación laboral y/o a la educación superior.

### *Análisis Sistemático*

Para evaluar el contenido de los artículos del portafolio bibliográfico, se continúa con el análisis sistemático, para ello, se realizó la lectura a profundidad de los artículos. Es importante tener en cuenta que no se tuvo acceso a 2 de los artículos encontrados, por lo que este análisis se realizó con 36 de ellos. Esta evaluación se llevó a cabo a través de tres lentes metodológicas, que permitieron hacer un estudio comparativo de los artículos (Linhares et al., 2019).

La primera lente permitió identificar las metodologías aplicadas en los artículos evaluados, encontrando que 22 de ellos utilizaron un enfoque cualitativo, siendo la etnografía la metodología más usada (5 artículos), 3 de ellos utilizaron análisis interpretativo crítico y 2 biográficos. Por otro lado, 8 estudios se realizaron desde el enfoque cuantitativo, la metodología más frecuente fue el estudio descriptivo explicativo con 4 artículos. Además, se encontraron 6 estudios mixtos que articularon datos estadísticos y descriptivos para el análisis de los resultados. En cuanto al enfoque, se encontraron 5 estudios longitudinales, que buscaban analizar trayectorias de vida de los jóvenes rurales.

La segunda lente utilizada, fue la forma de recolección de los datos y la identificación de los participantes en las investigaciones. De acuerdo con la distribución de los métodos, se encontró que la encuesta fue el instrumento mayormente utilizado seguido de la entrevista, en su mayoría semiestructurada, la cual permite obtener respuestas desde la perspectiva del entrevistado (Hernández Sampieri et al., 2014), y posibilita reconocer las percepciones de los jóvenes rurales en cuanto a sus expectativas laborales y educativas. De igual manera, se encontraron 4 estudios de revisión documental, los cuales se centraron en identificar los aspectos socioeconómicos presentes en la migración rural - urbana (Anlimachie y Avoada, 2020), en los procesos vocacionales y proyecto de vida de los jóvenes rurales (Ambrogi y Funes, 2020; Torres-Tovar et al., 2019; Vera-Bachmann et al., 2016); 5 estudios utilizaron la técnica de grupo focal, la cual brinda un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los jóvenes y permite construir explicaciones para obtener datos cualitativos (Hamui-Sutton y Varela-Ruiz, 2013), que al momento de interpretarlos, brindan información relevante frente a las expectativas de futuro de los jóvenes rurales. Finalmente, 3 de los estudios utilizaron cuestionarios, lo que permite la medición de diversas variables desde un enfoque cuantitativo (Hernández Sampieri et al., 2014).

Los participantes variaron en cuanto a los objetivos de cada investigación. Sin embargo, la mayor intervención fue de estudiantes de secundaria (bachillerato, middle school) en 16 estudios, seguido de estudiantes de media vocacional (high school, secundaria), en 8 investigaciones. Para conocer las trayectorias de los jóvenes rurales, 4 estudios trabajaron con egresados y 5 con jóvenes rurales no escolarizados. Con el fin de conocer las implicaciones de otros actores, 3 investigaciones trabajaron con padres de familia y 4 con docentes los cuales, al estar inmersos en las zonas rurales, y hacer parte de la vida cotidiana de los jóvenes rurales, evidencian una influencia en la toma de decisiones frente a las trayectorias de estos jóvenes.

El tercer lente metodológico utilizado, tuvo por objetivo identificar los aspectos que confluyen de la OSO en la Educación Rural desde la perspectiva de los estudios analizados, donde se encontraron cinco aspectos que convergen en la determinación de los jóvenes rurales para sus proyectos de vida. El primero, la inserción laboral, que implica decisiones políticas y de gestión administrativa que permitan poner al sistema educativo en función del trabajo para evitar la migración urbana de los jóvenes rurales (Hernández y Raczynski, 2016), lo que trae consigo que los colegios generen alianzas con los sectores laborales, productivos y empresariales de la zona (Muñoz-Bustos e Ibarra-Sandoval, 2021; Yaschine, 2015), que lleven a aumentar la producción, la productividad y la competitividad del sector (Ramos, 2015), a partir de PPP con enfoque comunitario (Guardia, 2021), financiados y sostenibles, que puedan reforzar el emprendimiento, y las habilidades adquiridas en el trabajo familiar rural (Gili, 2014) y articulando las prácticas formativas a las prácticas productivas (Hirsch, 2022). Otra estrategia que se puede generar para la inserción laboral es la intermediación con la empresa o industria circundante, que pueda brindar capacitación en la búsqueda de empleo (Díaz, 2018), con el fin de que los jóvenes rurales puedan acceder a empleos dignos en estas mismas empresas cercanas a sus sitios de vivienda.

El segundo aspecto es la transición a la educación superior. En este aspecto, es importante el acceso a la información de las opciones de carrera, los procesos de admisión, los diferentes requisitos de ingreso y las formas de financiación que las IES ofrecen (Maila y Ross, 2018). De modo similar, el conocimiento de las modalidades virtuales, presenciales o *blended*, debido a la dificultad de movilizarse a los centros educativos y la posibilidad que estas modalidades puedan brindar para conseguir un trabajo de calidad (Restrepo et al., 2021). Así pues, el asesoramiento escolar en autoconocimiento y perfiles vocacionales desde grados inferiores es relevante para la toma de decisiones en cuanto a la carrera a elegir (Maila y Ross, 2018).

El tercer aspecto es el rol del docente rural y su impacto en la transición a la vida adulta de los jóvenes rurales, pues los docentes suelen ser vistos como modelos morales que generan expectativas de vida en los estudiantes (Olave y Vázquez, 2022). En este sentido, el rol del docente debe enfocarse a ser facilitador del aprendizaje y estimular la formación, para así generar el desarrollo personal en el joven, promoviendo la educación para la vida y para estructurar un futuro (Villadiego y Díaz, 2019). Además, los docentes pueden influir en los logros educativos, en las expectativas de las familias y en el autoconcepto académico del estudiante, por lo que el docente rural debe tener una conexión con la comunidad y en la participación activa del trabajo en la zona (Yiu y Adams, 2013). De modo que, el docente rural está llamado a articular los saberes comunitarios y los saberes científicos, replanteando concepciones pedagógicas en los contenidos, la didáctica y la forma de evaluar (Villadiego y Díaz, 2019). Ahora bien, con la utilización de herramientas digitales en los últimos años, el docente rural puede innovar en proyectos STEM que promuevan en los estudiantes horizontes vocacionales que puedan aplicarse al sector rural, por medio de estrategias extracurriculares diseñados para fomentar diferentes talentos en los jóvenes (Ihrig et al., 2018).

El cuarto aspecto, el rol de la familia, juega un papel importante en la formulación del plan de vida de los jóvenes, de acuerdo con la formación que ésta le otorga (Alzate et al., 2019), y los incentivos que recibe por parte de ella (Quirós y Jiménez, 2013). Por tanto, es necesaria la vinculación de la familia a los procesos escolares, ya sea con visitas a su domicilio, o en los acercamientos a la escuela, donde se permita transmitir, los deseos y las expectativas que como familia tienen para el futuro de sus hijos (Chá y Ruiz, 2013). Así pues, contemplar a la familia como parte del proceso educativo, brinda apoyo y motivación

permanente a los jóvenes rurales a que no desistan fácilmente de sus metas (Villadiego y Diaz, 2019).

Y Finalmente el quinto aspecto es la orientación educativa, enfocada al contexto rural (Vera-Bachmann et al., 2016), además de generar motivación en los jóvenes rurales que logren despertar un interés por el aprendizaje y su deseo de culminar la educación secundaria (Quirós y Jiménez, 2013). En este aspecto se puede trabajar desde diferentes frentes. Por ejemplo, con la vinculación y seguimiento de los egresados (Chá y Ruiz, 2013), en charlas que generen confianza y herramientas para la toma de decisiones, de tal manera que los jóvenes rurales puedan analizar las situaciones cotidianas y las afronten de manera eficaz (Villadiego y Diaz, 2019). También, desde la importancia de fomentar los valores y las emociones, fortalecer la autoestima, el desarrollo de la identidad, que conlleven a consolidar la autonomía personal (Villadiego y Diaz, 2019). Así mismo, en la generación de ferias de promoción hacia la elección de profesiones relacionadas al desarrollo productivo de la zona rural (Hirsch, 2022), y al desarrollo de estrategias que permitan el acceso a información veraz y adecuada sobre opciones de educación superior en otras áreas del conocimiento (Walker y Mkwanzani, 2015).

## Conclusiones y Discusión

El presente análisis bibliométrico y sistemático de la literatura, permitió identificar 5 categorías para abordar la OSO en la Educación Rural, considerando variables contextuales que la diferencien de proyectos urbanos. Se observa una relación entre la OSO y el papel de los PPP, propuestos en Colombia, lo que sugiere que podrían servir como referente articulador. La base de datos Dialnet proporcionó un número significativo de artículos, destacando el interés latinoamericano en este tema debido a posibles similitudes geográficas, sociales, económicas, étnicas y culturales (Tünnermann, 2007). Aunque se observó interés en países como China, Australia, Estados Unidos y la región sur de África, donde la población rural es considerable, se sugiere la necesidad de más investigaciones a nivel global sobre este tema, dada su relevancia general y la falta de trabajos suficientes hasta la fecha.

La primera categoría, inserción laboral al culminar la escolaridad, debe darse a partir de alianzas con el sector laboral o facilitar becas para dar continuidad con la formación educativa (Herrera Arias y Rivera Alarcón, 2020). También con la generación de PPP de enfoque comunitario ya que son modelos de educación rural que impulsan el desarrollo integral del estudiante a través de diferentes especialidades, entre ellas, la formación en áreas agropecuarias, en aras del desarrollo de los conocimientos, habilidades y valores básicos para el mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes (Cifuentes y Rico, 2016), además porque son una estrategia que integra la dinámica escolar con el emprendimiento y el aprovechamiento de los recursos del entorno, al promover el aprendizaje y el desarrollo social (Cifuentes y Rico, 2016), que desde lo productivo pueden servir de pilotaje para que la Institución Educativa sea hacedora de procesos productivos para el beneficio integral de la comunidad (Ramos, 2015).



Segundo, la educación superior, como forma en que las capacidades pueden posibilitarse, mejorarse y, lo que es más importante, garantizarse de modo que la vulnerabilidad se reduzca o elimine a largo plazo (Walker y Mkwananzi, 2015). El acceso a la información referente a la educación superior, permite que los jóvenes identifiquen campos de estudio, disponibilidad de diversos campos de acción, procedimientos de admisión y requisitos en diferentes instituciones educativas, así como las formas de acceder a la financiación y otros recursos (Maila y Ross, 2018). Sin embargo, los PPP no brindan esta información, por lo que pueden enriquecerse teniendo en cuenta este aspecto informativo.

Tercero, el rol del docente rural que, desde su quehacer pedagógico contextualizado, puede potenciar oportunidades para generar proyectos de vida trascendentales, en el caso de los jóvenes y sus comunidades (Alzate et al., 2019). En este sentido es fundamental la participación del docente desde una nueva perspectiva, ser facilitador del aprendizaje del estudiante y estimulador de su formación y desarrollo personal (Villadiego y Diaz, 2019), así, los maestros desempeñan un papel significativo en la realización del objetivo del estado de mejorar la calidad de la Educación Rural (Yiu y Adams, 2013). En este marco, el maestro rural tiene la responsabilidad de interrogar su práctica y reflexionar sobre su estilo de enseñanza (Guardia, 2021), que, desde los PPP es una oportunidad para que los docentes rurales transformen sus prácticas para generar una mayor conexión entre escuela, familias y sector productivo.

Cuarto, el trabajo con familias reveló la capacidad que tienen para apoyar la estructuración de los proyectos de vida favoreciendo los ingresos y el nivel educativo futuros de los jóvenes rurales (Anlimachie y Avoada, 2020). Esto se relaciona con lo expuesto por Per-Åke Rosvall, 2020 donde una cuidadosa atención a los recursos que restringen el horizonte de acción de los estudiantes y a las actividades socioeconómicas locales (incluidos los factores relacionados con el género, los recursos y la socialización) puede ser crucial para facilitar de forma fructífera las transiciones en las zonas rurales (Rosvall, 2020).

Finalmente, la orientación educativa, como lo plantean Nguyen y Do Thi, debe ser integral y trata de enseñar a los estudiantes a planificar y tomar decisiones sobre el trabajo y el aprendizaje, a gestionar sus aptitudes profesionales y el desarrollo de su carrera, datos que concuerdan con este análisis (Nguyen y Do Thi, 2016). Sin embargo, los estudiantes rurales tienen expectativas con respecto a dicha orientación para obtener información sobre carreras y recursos financieros para el desarrollo profesional, y recibir orientación sobre cómo alcanzar objetivos (Joshi y Bakshi, 2016). Aquí, la escuela rural tiene un papel relevante en la formación integral de sus estudiantes, dentro del cual está ayudarles a encontrar caminos para su realización personal, es decir, para que tracen sus proyectos de vida y realización humana haciendo de los PPP la estrategia para alcanzarlo (Fonseca Villamil, 2018).

Los datos encontrados en esta revisión de la literatura permiten considerar la OSO rural como un proceso flexible que debe estructurarse desde la lectura profunda del contexto específico, esto concuerda con lo expuesto por Joshi y Bakshi, 2016, ya que los contextos rurales son múltiples y cada uno de ellos plantea retos, por lo que la OSO rural podría usar metodologías pedagógicas como los PPP, para desarrollar las categorías de análisis identificadas en este estudio. Estos desafíos permitirán a los orientadores diseñar y ofrecer programas de OSO impactantes que refuercen el desarrollo profesional de los jóvenes en las zonas rurales (Joshi y Bakshi, 2016).

### *Limitaciones*

Dentro de la literatura científica resulta difícil encontrar información sobre la OSO en la Educación Rural. Si bien la OSO como concepto en áreas como la Psicología y la Educación ha sido ampliamente estudiada, la escasez de información sobre este concepto en la Educación Rural puede limitar el desarrollo y la implementación de programas efectivos de OSO en estos entornos. Esta falta de información podría restringir la generalización de los hallazgos. Sin embargo, estas limitaciones ponen de manifiesto la importancia de continuar investigando en este tema.

### *Prospectiva*

Este análisis bibliométrico y sistemático, establece las bases conceptuales sobre la relación de la OSO en la Educación Rural, estableciendo términos para investigaciones futuras, además de identificarla relevancia de generar redes de investigadores que consoliden este campo. Sugiere cómo los PPP pueden ser un punto de referencia para generar proyectos educativos para articular la OSO, desde el conocimiento del contexto, el trabajo mancomunado entre la comunidad y el sector productivo, a partir de una nueva visión del docente rural, que fortalezca proyectos educativos a la luz de enfoques pedagógicos pertinentes a la zona rural y que tengan en cuenta las expectativas de los jóvenes, docentes y familias, para generar un verdadero impacto en la toma de decisiones, y la posterior estructura y realización de sus proyectos de vida.

## **Referencias bibliográficas**

- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2021). Por la cual se adoptan los lineamientos para la implementación de la política educativa rural del distrito, Pub. L. No. Resolución 1712 de 2021, 1. <https://educacionruralbogota.org/wp-content/uploads/2024/03/Resolucion1712de2021-LineamientosPoliticaEducativaRuralDistrital1.pdf>
- Alzate, F.A., López, Á.V. y Loaiza, D.C. (2019). Incidencia del modelo pedagógico en la construcción del proyecto de vida de estudiantes de educación media rural. *El Ágora USB*, 19(1), 95-114. <https://doi.org/10.21500/16578031.3494>
- Ambrogi, S. y Funes, M.C. (2020). "Sembrando vocaciones productivas": Análisis de materiales educativos pertenecientes al Programa Escuelagro del Ministerio de Agroindustria (2016) destinado a escuelas secundarias agrotécnicas en contexto del modelo de agronegocios. Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Jujuy, (57), 197-217. Recuperado en 04 de abril de 2024, de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1668-81042020000100008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-81042020000100008&lng=es&tlng=es).
- Anlimachie, M.A. y Avoada, C. (2020). Socio-economic impact of closing the rural-urban gap in pre-tertiary education in Ghana: context and strategies. *International Journal of Educational Development*, 77, 102236. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2020.102236>
- Chá, R.T. y Ruiz, M.E. (2013). Equidad y Orientación: el desafío del seguimiento de jóvenes egresados. *Orientación y Sociedad*, 13, 00. [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1851-88932013000100006&lang=pt](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-88932013000100006&lang=pt)

- Cifuentes, J.E. y Rico, S.P. (2016). Proyectos pedagógicos productivos y emprendimiento en la juventud rural. *Zeszyty Prawnicze*, 25, 87-102. <https://doi.org/10.14482/zp.25.9795>
- Díaz González, E. (2018). La educación social en la inserción laboral en un ámbito rural. *Revista de Educación Social*, 27, 152-175. <https://eduso.net/res/revista/27/miscelanea/la-educacion-social-en-la-insercion-laboral-en-un-ambito-rural>
- Eche-Enriquez, M.D. y Vivas-Vivas, R.J. (2022). Farming, education and migration. *Migraciones. Publicación Del Instituto Universitario de Estudios Sobre Migraciones*, 54, 1-22. <https://doi.org/10.14422/mig.i54y2022.008>
- Ensslin, L., Dutra, A., Ensslin, S.R., Chaves, L.C. y Dezem, V. (2015). Research process for selecting a theoretical framework and bibliometric analysis of a theme: illustration for the management of customer service in a bank. *Modern Economy*, 06(06), 782-796. <https://doi.org/10.4236/me.2015.66074>
- Fonseca, A. (2018). Proyectos pedagógicos productivos como proyecto de vida de egresados de la IETAD. *Revista Vínculos*, 15(1), 70-79. <https://doi.org/10.14483/2322939X.13137>
- Gili, V. (2014). El proceso de transición a la vida adulta de jóvenes rurales sanjuaninos. *Kairos*, 33, 1-15. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/39911>
- Guardia, J. (2021). Significados de la educación rural. Una sistematización de la experiencia. *Revista Sobre La Infancia y La Adolescencia*, 20, 39. <https://doi.org/10.4995/reinad.2021.13825>
- Hampton, K.N., Robertson, C.T., Fernandez, L., Shin, I. y Bauer, J.M. (2021). How variation in internet access, digital skills, and media use are related to rural student outcomes: GPA, SAT, and educational aspirations. *Telematics and Informatics*, 63, 101666. <https://doi.org/10.1016/j.tele.2021.101666>
- Hamui-Sutton, A. y Varela-Ruiz, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en Educación Médica*, 2(5), 55-60. [https://doi.org/10.1016/S2007-5057\(13\)72683-8](https://doi.org/10.1016/S2007-5057(13)72683-8)
- Hernández, M. y Raczynski, D. (2016). Jóvenes de origen rural: aspiraciones y tensiones en la transición hacia la enseñanza secundaria. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 7(3). <https://doi.org/10.15366/riee2014.7.3.005>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill/Interamericana Editores.
- Herrera, D. y Rivera, J. (2020). La Educación rural: Un desafío para la transición a la Educación Superior. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 19(41), 87-105. <https://doi.org/10.21703/rexe.20201941herrera6>
- Hirsch, M.M. (2022). Jóvenes y proyectos de futuro: entre la educación superior y el trabajo en cañuelas, provincia de buenos aires. *sop Transactions on Economic Research*, 10(19). <https://doi.org/10.48160/22504001er19.96>
- Ihrig, L.M., Lane, E., Mahatmya, D. y Assouline, S.G. (2018). STEM Excellence and Leadership Program: Increasing the Level of STEM Challenge and Engagement for High-Achieving Students in Economically Disadvantaged Rural Communities. *Journal for the Education of the Gifted*, 41(1), 24-42. <https://doi.org/10.1177/0162353217745158>
- Indexmundi. (2020). *Ranking de países por Población rural*. Indexmundi. <https://www.indexmundi.com/es/datos/indicadores/SP.RUR.TOTL/rankings>

- Joshi, J. y Bakshi, A.J. (2016). Career-related challenges of rural underprivileged youth in western India. *Indian Journal of Career and Livelihood Planning*, 5(1), 36-51. <https://jivacareer.org/wp-content/uploads/2022/12/5-Joshi.pdf>
- Kuralbayeva, A., Kaibuldaeva, G. y Oshtanova, M. (2018). Forming The Students' Professional Directions on The Bases of Student Individual Work. *Revista Espacios*, 39(35), 19-25.
- Linhares, J.E., Pessa, S.L.R., Bortoluzzi, S.C. y Luz, R.P. (2019). Work ability and functional aging: a Systemic Analysis of the Literature using ProkNow-C (Knowledge Development Process - Constructivist). *Ciencia & Saude Coletiva*, 24(1), 53-66. <https://doi.org/10.1590/1413-81232018241.00112017>
- Maila, P. y Ross, E. (2018). Perceptions of disadvantaged rural matriculants regarding factors facilitating and constraining their transition to tertiary education. *South African Journal of Education*, 38(1), 1-12. <https://doi.org/10.15700/saje.v38n1a1360>
- Muñoz-Bustos, D.A. y Ibarra-Sandoval, F.L. (2021). Análisis del Bachillerato Técnico Industria del Calzado y Marroquinería con proyección de emprendimiento en la zona rural. *Polo Del Conocimiento: Revista Científico-Profesional*, 6(5), 1064-1078. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8016901>
- Nguyen, T.V. y Do Thi, B.L. (2016). Career Guidance in Secondary Schools - A literature Review and Strategic Solutions for Vietnamese Rural Areas. *Research & Reviews: Journal of Educational Studies*, 2(3), 10-17. <https://www.rroij.com/open-access/career-guidance-in-secondary-schools--a-literature-review-and-strategic-solutions-for-vietnamese-rural-areas-.php?aid=80165>
- Olave, S.A. y Vázquez, A. (2022). El imaginario de maestro y su incidencia en el proyecto de vida en estudiantes de la media de una escuela normal rural en boyacá-colombia. *MODULEMA. Revista Científica Sobre Diversidad Cultural*, 6, 24-39. <https://doi.org/10.30827/modulema.v6i.24037>
- Peou, C. (2016). Negotiating rural-urban transformation and life course fluidity: Rural young people and urban sojourn in contemporary Cambodia. *Journal of Rural Studies*, 44, 177-186. <https://doi.org/10.1016/j.jrurstud.2016.02.002>
- Pérez, J.L., Ríos, D.M. y López-Ramírez, A.M. (2023). Estado laboral y educativo de jóvenes rurales egresados de tecnología pecuaria: análisis mixto de factores asociados en municipios de Caldas, Colombia. *REOP-Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 34(3), 7-27. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.34.num.3.2023.38793>
- Quirós, E. y Jiménez, X. (2013). La actitud hacia la docencia, la formación integral en la educación secundaria y a su proyecto de vida: Una visión desde los estudiantes de colegios en áreas rurales. *Revista Electrónica Educare*, 17(2), 91-109. <https://doi.org/10.15359/ree.17-2.6>
- Ramos, R.A. (2015). Saberes campesinos locales para la interdisciplinariedad educativa rural. *Itinerario Educativo*, 29(65), 163. <https://doi.org/10.21500/01212753.1707>
- Restrepo, B., Carvajal, C.M. y Roldán, N.D. (2021). Preferencias profesionales de estudiantes de educación media del Bajo Cauca, Norte y Nordeste de Antioquia, Colombia. *Revista Senderos Pedagógicos*, 7(7), 94-105. <https://doi.org/10.53995/rsp.v7i7.398>
- Rosvall, P.Å. (2020). Counselling to stay or to leave? - Comparing career counselling of young people in rural and urban areas. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 50(7), 1014-1032. <https://doi.org/10.1080/03057925.2020.1760788>

- Shchemeleva, Y.B. (2020). Early career guidance as a method of developing the foundations of engineering thinking. *Education & Self Development*, 15(4), 127-136. <https://doi.org/10.26907/esd15.4.12>
- Soto, O.H. (2020). Educación campesina: las dimensiones pedagógico-políticas en la formación de la CLOC-VC y la UST como experiencia de lucha. *Revista Colombiana de Educación*, 1(80). <https://doi.org/10.17227/rce.num80-11016>
- Tapia, G.A. (2022). Estudiar para trabajar, Trabajar para estudiar: modelos culturales entre estudiantes de bachillerato de una transición rural urbana del Bajío. *Estudios Sobre Las Culturas Contemporáneas*, 26(52), 155-196. <https://revistasacademicas.ucol.mx/index.php/culturascontemporaneas/article/view/551>
- Tomaszewski, W., Perales, F. y Xiang, N. (2017). Career guidance, school experiences and the university participation of young people from low socio-economic backgrounds. *International Journal of Educational Research*, 85, 11-23. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2017.06.003>
- Torres-Tovar, M., Helo-Molina, D.S., Rodríguez-Herrera, Y.P. y Sotelo-Suárez, N.R. (2019). Child labor and agricultural production in Colombia. *Revista de La Facultad de Medicina*, 67(4), 385-392. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v67n4.72833>
- Tünnermann, C. (2007). América Latina: identidad y diversidad cultural. El aporte de las universidades al proceso integracionista. *POLIS: Revista Latinoamericana*, 18.
- Vargas, G.P., Vásquez, D.C. y Suárez, F.L. (2014). Escuela nueva como base para la construcción de un proyecto de vida. *Revista Gestión y Región*, 18, 83-101.
- Vasilyeva, K.V., Sveshnikova, O.A., Zelgin, S.G., Osokina, E.V., Bolotova, R.S. y Bolotina, K.A. (2018). Professional self-determination as an indicator of quality of training of modern specialist. *Revista Espacios*, 39(52), 1-8.
- Vera-Bachmann, D., Valenzuela-Gamín, A. y Álvarez-Espinoza, A. (2016). Educational Psychology in rural contexts: are we ready? Notes on the Chilean case. *Revista Internacional de Investigación En Ciencias Sociales*, 12(2), 283-302. <https://doi.org/10.18004/riics.2016.diciembre.283-302>
- Villadiego, K. y Diaz, T.Y. (2019). Superación personal en adolescentes desde la educabilidad y la enseñabilidad en escenarios pedagógicos rurales. *Revista Palabra, "Palabra Que Obra,"* 19(1), 243-259. <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.19-num.1-2019-2480>
- Visser, M.A., Mullooly, J. y Campos-Melchor, P. (2020). Diversifying, transforming, and last resorts: The utilization of community based youth serving organizations in the construction of livelihood strategies by disconnected youth in rural America. *Journal of Rural Studies*, 80, 328-336. <https://doi.org/10.1016/j.jrurstud.2020.10.005>
- Wiest, K. (2016). Migration and everyday discourses: Peripheralisation in rural Saxony-Anhalt from a gender perspective. *Journal of Rural Studies*, 43, 280-290. <https://doi.org/10.1016/j.jrurstud.2015.03.003>
- Walker, M. y Mkwanzani, F. (2015). Challenges in accessing higher education: A case study of marginalised young people in one South African informal settlement. *International Journal of Educational Development*, 40, 40-49. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2014.11.010>
- Yaschine, I. (2015). ¿Alcanza la educación para salir de la pobreza? Análisis del proceso de estratificación ocupacional de jóvenes rurales en México. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 60(223), 377-405. [https://doi.org/10.1016/S0185-1918\(15\)72142-2](https://doi.org/10.1016/S0185-1918(15)72142-2)

Yiu, L. y Adams, J. (2013). Reforming rural education in china: understanding teacher expectations for rural youth. *The China Quarterly*, 216, 993-1017.  
<https://doi.org/10.1017/S0305741013001136>

**Fecha de entrada:** 10 de mayo de 2023

**Fecha de revisión:** 12 de marzo de 2024

**Fecha de aceptación:** 27 de marzo de 2024