



ESTADO LABORAL Y EDUCATIVO DE JÓVENES RURALES EGRESADOS DE TECNOLOGÍA PECUARIA: ANÁLISIS MIXTO DE FACTORES ASOCIADOS EN MUNICIPIOS DE CALDAS, COLOMBIA

LABOR AND EDUCATIONAL STATUS OF RURAL YOUTH GRADUATES OF LIVESTOCK TECHNOLOGY: MIXED ANALYSIS OF ASSOCIATED FACTORS IN MUNICIPALITIES OF CALDAS, COLOMBIA

José Leandro Pérez-Bedoya¹

Universidad de Manizales. Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas.
Caldas. Manizales, Colombia

Dora Miryam Ríos-Londoño

Universidad de Manizales. Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas.
Caldas. Manizales, Colombia

Andrés Mauricio López-Ramírez

Universidad de Manizales. Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas.
Caldas. Manizales, Colombia

RESUMEN

Generar opciones laborales y educativas de nivel superior para jóvenes rurales favorece su progreso socioeconómico, amplía sus posibilidades de ingresar al mundo laboral y contribuye a mejorar la calidad de vida en el campo. El objetivo de esta investigación fue analizar la evolución de tales aspectos en egresados de Tecnología en Desarrollo Pecuario de la Universidad de Manizales, del programa Universidad en el Campo (modelo pedagógico Escuela Nueva) entre 2015 y 2019, en cinco municipios del departamento de Caldas (Colombia). A través de cuatro categorías establecidas se empleó una metodología cuantitativa-cualitativa, con 3 tipos de encuestas como instrumentos de análisis, dirigidas a egresados, familias y empresarios pecuarios de cada zona. Se evidenció que la mayoría de egresados optaron por laborar en vez de continuar estudios de nivel superior, debido a escasas oportunidades laborales en los territorios y falta de interés de empresarios locales por generar empleo para tecnólogos pecuarios. Se enfatiza en la necesidad de optimizar el modelo pedagógico con la implementación de estrategias como orientación vocacional oportuna, inserción laboral directa de egresados en proyectos de investigación y fortalecimiento de

¹ Correspondencia: José Leandro Pérez-Bedoya. Correo-e: jlperez@umanizales.edu.co

competencias laborales actuales y emergentes, para mejorar la calidad de la educación superior y la transición al mundo laboral de los jóvenes en las zonas rurales de Caldas.

Palabras clave: Escuela Nueva; enseñanza técnica y profesional; competencia profesional; joven rural; Colombia.

ABSTRACT

Generating high-level employment and educational options for rural youth stimulates their socioeconomic progress, expanding their chances of entering the world of work, and contributes to improve the quality of life in the countryside. The objective of this research was to analyze the evolution of these aspects with graduates in Technology in Livestock Development from the University of Manizales, participating in the program *University on the Field* (New School pedagogical model) from 2015 to 2019, in five municipalities in the department of Caldas (Colombia). Through four established categories, this work used a quantitative-qualitative methodology, with three types of surveys as analysis instruments, addressed to graduates, families and livestock entrepreneurs of each area. It was possible to show that the majority of graduates chose to work instead of continuing high-level studies, because of few job opportunities in the territories, and the lack of interest of local businessmen to generate employment for livestock technologists. This work emphasizes the need to optimize the pedagogical model with the implementation of strategies such as timely vocational guidance, direct labor insertion of graduates in research projects and the strengthening of current and emerging job skills, to improve the quality of higher education and the transition to the world of work of young people in rural areas of Caldas.

Key Words: New School; Technical and vocational education; skill requirements; rural youth; Colombia.

Cómo citar este artículo:

Pérez-Bedoya, J.L., Ríos-Londoño, D.M. y López-Ramírez, A.M. (2023). Estado laboral y educativo de jóvenes rurales egresados de Tecnología Pecuaria: Análisis mixto de factores asociados en municipios de Caldas, Colombia. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 34(3), 7-27. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.34.num.3.2023.38793>

Introducción

Para la juventud colombiana los aspectos educativo y laboral son determinantes en su progreso socioeconómico, y acceder a estudios superiores favorece su vinculación al mercado laboral. Los bachilleres distantes de grandes núcleos urbanos tienen menos posibilidades para acceder a educación universitaria (Herrera y Rivera, 2020), debido a las distancias, costos elevados o una baja oferta educativa, especialmente en comunidades rurales.

En el contexto rural, en Colombia como en Latinoamérica el desempleo es alto, y las escasas oportunidades locales principalmente requieren mano de obra no calificada; esto desmotiva a los jóvenes para continuar sus estudios (Auli, 2021), convirtiéndolos tempranamente en empleados poco calificados, con pocas opciones de progreso y una limitada ventana de aspiraciones (Cazzuffi et al., 2018). Pero la inserción laboral de los jóvenes es fundamental para su transición a la vida adulta, puesto que los ingresos producto de su empleo les permiten reducir su dependencia económica (Varón, 2022; Urrutia y Trivelli, 2019) y sus primeras experiencias de trabajo influyen en su posterior vida laboral. Es necesario potenciar su acceso al mercado laboral y elevar el nivel educativo desde una formación académica de nivel superior, para favorecer la reducción en la tasa de dependencia y el acceso a empleo en condiciones dignas (Vargas y Bracchi, 2019).

Las dimensiones cultural y familiar inciden de manera directa en los significados que los jóvenes rurales otorgan a la escolaridad y al trabajo (Auli, 2021). Alzate et al. (2019) señalan la gran influencia familiar en las decisiones sobre su orientación vocacional, profesional y su proyecto de vida, que condiciona a los jóvenes hacia labores agropecuarias por ser actividades muy relacionadas con su entorno cultural. El apoyo desde la orientación familiar es determinante para promover la iniciativa, compromiso y toma de decisiones de los jóvenes desde su formación, experiencia laboral y calidad de vida (García-botero et al., 2022).

En concordancia con tales aspiraciones, buscando fortalecer los aspectos académicos y laborales de los jóvenes rurales hacia un proyecto de vida integral con mejores oportunidades de formación profesional, la Universidad de Manizales en convenio con el Ministerio de Educación Nacional y diferentes empresas caldenses, desarrolló desde 2012 el programa “Universidad en el Campo”, con la Tecnología en Desarrollo Pecuario (TDP) en cinco municipios del departamento, a través de ciclos propedéuticos articulados desde la educación media bajo el modelo pedagógico “Escuela Nueva” (Hernández-Silva, 2020); modelo referente a nivel nacional e internacional para aportar al cambio de paradigmas entre el campo y la ciudad mediante la intervención directa de las comunidades rurales (Ramírez, 2017).

En el acompañamiento permanente de los jóvenes egresados de la TDP surgió la pregunta de investigación: ¿Cuál es el proyecto de vida educativo y laboral que eligen los egresados al culminar su ciclo de educación tecnológica? La falta de información actualizada de los sectores oficiales (laboral y educativo) y de las fuentes primarias constituidas por los egresados no permitía valorar apropiadamente el nivel de inserción laboral y formación superior de ninguna de las promociones de egresados que culminaron su ciclo académico entre 2015 y 2019.

Dicha situación motivó a plantear dos objetivos importantes:

- Conocer la dinámica laboral y educativa de los egresados del programa de Tecnología en Desarrollo Pecuario (TDP) en los municipios de Samaná, Aguadas, Pácora, Supía y La Merced (Caldas, Colombia) y los factores que dificultan su formación profesional continuada y la vinculación al trabajo en sus regiones.
- Socializar los resultados de esta investigación a la comunidad educativa involucrada, para mejorar el diseño y reestructuración de los programas técnicos y tecnológicos actuales y futuros, que incentiven nuevos proyectos educativos y laborales en la región.

En esta investigación se abordan los aspectos laborales y educativos de los egresados de la TDP desde el enfoque en 4 categorías emergentes (Hernández et al., 2014): Territorio y Desarrollo Rural; Calidad de vida y Capacidades; Formación Académica y Competencias Laborales Generales; Mundo del Trabajo. Se exponen a continuación:

Territorio y Desarrollo Rural: Territorio es el espacio de proximidades geográficas y organizacionales construido socialmente, que adquiere identidad por la apropiación de sus habitantes (Castaño et al., 2021). Desarrollo Rural es un concepto complejo y diverso que involucra dimensiones económicas (renta familiar, estabilidad distributiva, pluriactividad), sociales (nivel de vida), ambientales (preservación de recursos naturales) y estructurales (viabilidad para ejecutar actividades de tipo agrícola); resulta fundamental para evaluar la calidad de vida de una región (Renzi et al., 2022). Para este análisis la categoría abarca información relacionada con género, estrato socioeconómico, composición del núcleo familiar, responsabilidad económica e influencia en la toma de decisiones laborales y académicas.

Calidad de vida y Capacidades: considera factores como estilo de vida saludable, vivienda y ambiente, educación, trabajo, aspectos económicos y personales (Rivas-Torres et al., 2020). Las capacidades han sido diferenciadas de las competencias laborales, al estimar al joven como ser humano y no como trabajador para orientar la educación hacia el desarrollo personal y el mejoramiento de la calidad de vida (Silva y Mazuera, 2019). En esta categoría se agrupó información sobre estado civil de los egresados, nivel educativo y ocupación de los padres y grado de dependencia económica, como características que influyen notoriamente la toma de decisiones de los jóvenes rurales y la formulación de sus proyectos de vida.

Formación académica y Competencias Laborales Generales (CLG): Según Aveiga et al. (2018) la formación académica es un proceso de crecimiento intelectual y personal, que reúne las actividades de aprendizaje orientadas a producir conocimientos intelectuales prácticos y a la capacidad de resolver problemas propios de una profesión, y que otorgan un título académico. Arango et al. (2014) explican que la formación académica universitaria comprende aquellos programas y acciones pedagógicas que educan en valores y consolidan comportamientos socialmente responsables. El concepto de competencias laborales generales es multidisciplinario y complejo; resalta la intención de orientar el fortalecimiento de habilidades hacia el desarrollo sostenible (Bueno, 2022). Para esta investigación se prefieren las definiciones de Tobón et al. (2010), que describen las CLG como “procesos de desempeño en determinados contextos, que integran diferentes saberes (hacer, ser, convivir) para realizar actividades y resolver problemas, con motivación a buscar el desarrollo sostenible, el cuidado, la protección del ambiente y las especies vivas” (p.17); definición apropiada para el contexto educativo rural. Esta categoría incluye información relacionada con la vida académica de los egresados (edad de graduación, pruebas de ingreso a la universidad, preferencias académicas, continuación de estudios y causas de deserción, modalidad preferida y valoración de Competencias Laborales Generales).

Mundo del trabajo: se define desde el concepto de trabajo decente propuesto por la Organización Internacional del Trabajo (OIT), adoptado por las Naciones Unidas y trazado entre los Objetivos de Desarrollo Sostenible, dada su importancia para el sector rural (García-Parra et al., 2022). Consiste en la ejecución de actividades productivas y remuneradas justamente, en condiciones de equidad y dignidad fundamentales para la estabilidad familiar y el desarrollo humano (OIT, 2023). Esta categoría consideró información relacionada con cantidad de egresados empleados y tipo de trabajo, orientación del proyecto de vida, percepción laboral de las familias, vinculación laboral de egresados por parte de empresarios locales, sus condiciones salariales y su voluntad de emprendimiento.

Esta investigación también permite acercarse a las condiciones actuales y expectativas de proyecto de vida de los jóvenes egresados, en la importancia de la orientación vocacional y la motivación para ellos, y la influencia de estos en su panorama académico y laboral. Se comprende la orientación vocacional como el proceso a través del cual el estudiante indaga y halla sus verdaderas capacidades, competencias, aptitudes e intereses laborales y académicos, con el fin de tomar decisiones y fortalecer su proyecto de vida para incursionar en el mundo del trabajo y lograr su autorrealización personal y profesional (Bálsamo, 2022). La motivación se define como uno de los aspectos más importantes que inician y sostienen la conducta y determinan el direccionamiento y la persistencia del comportamiento humano (Firat et al., 2018); participa en procesos afectivos y cognitivos, y es de naturaleza intrínseca (factores personales que surgen desde el propio ser) y

extrínseca (influenciada por factores familiares, sociales y contexto escolar). Apunta a satisfacer una jerarquía de necesidades o unos resultados deseados (Barrantes y Castro, 2022). Son factores determinantes para definir la situación de los egresados al concluir su proceso formativo (Delgado-García et al., 2021), y se relacionan directamente con la toma de decisiones y disposición para la continuidad académica o laboral, o con la iniciativa de emprendimiento como alternativa para la generación de empleo e ingresos propios.

Método

Se escogieron los municipios de Samaná, Aguadas, Pácora, Supía y La Merced del departamento de Caldas, escenarios principales donde se desarrolló el proyecto “Universidad en el Campo” con el programa TDP de la Universidad de Manizales, con las poblaciones de egresados, sus familias y empresarios pecuarios de los territorios para obtener información de los diferentes factores asociados con los aspectos laborales y educativos de los jóvenes rurales al terminar su ciclo formativo tecnológico.

Se decidió la participación de egresados del programa TDP, vinculándolos directamente al proyecto de investigación como ejercicio de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) (Rubio y Blandón, 2021), para realizar el trabajo en territorios y buscar una oportunidad laboral motivadora para ellos en la identificación de alternativas de solución a los problemas locales, que aprovechara la sinergia de los jóvenes profesionales con su propia comunidad.

Muestra

Diseño de investigación de carácter descriptivo, cuantitativo–cualitativo (mixto), mediante muestreo estratificado, adecuado por las diferencias entre los tamaños de poblaciones de los diferentes municipios, para aumentar la precisión y disminuir la variabilidad de cada estrato muestral (Hernández et al., 2014). El tamaño de muestra consideró para cada municipio una división por grupos de las diferentes instituciones educativas de cada zona y de las promociones de graduados en cada territorio donde se orientó el programa universitario entre 2015 y 2019. Los tamaños de muestra establecidos fueron (tabla 1):

Tabla 1

Tamaños de muestra asignados por grupo

Municipio	Egresados	Familias	Empresarios pecuarios
Samaná	54	53	24
Aguadas	15	13	9

Pácora	26	26	12
Supía	9	9	5
La Merced	27	21	16
Total	131	122	66

Fuente: Elaboración propia

Se abarcó el 66% de la población total considerada en el estudio; muestra representativa y fidedigna, con un nivel de confiabilidad del 95%.

Instrumentos y/o técnicas

Se diseñaron formatos de encuestas (egresados, familias y empresarios) para recopilar la información primaria pertinente: egresados, con 50 preguntas (3 abiertas); familias, con 27 preguntas (3 abiertas) dirigidas al núcleo familiar de cada egresado; empresarios, con 14 preguntas (2 abiertas), aplicado a producciones pecuarias como mínimo a pequeña escala, aptas para una posible vinculación laboral de los egresados.

Las preguntas fueron semiestructuradas, de selección múltiple, con respuestas cerradas únicas o múltiples; se incluyeron preguntas abiertas al final de los formularios para considerarlas en el análisis, y clasificándolas según la naturaleza de los datos para el abordaje cuantitativo o cualitativo.

Para reducir el margen de error y optimizar la veracidad del análisis se hizo validación previa de los instrumentos mediante pruebas piloto, lo que permitió revisiones y ajustes pertinentes antes del abordaje principal de las muestras poblacionales. Se diligenció consentimiento informado para cada encuesta, garantizando transparencia y responsabilidad en el uso de la información, solo para fines académicos.

Procedimiento

Se coordinaron reuniones informativas en cada territorio con grupos de egresados del programa TDP, mediante convocatoria telefónica directa y vía WhatsApp®; con difusión de afiches en municipios y la colaboración de directivos y docentes líderes de cada institución educativa vinculada al programa universitario. Posteriormente se contrataron en total como auxiliares de investigación 5 egresadas del programa, según su procedencia: 2 en Samaná (veredas Rancho Largo, El Silencio y corregimiento de Florencia); 1 en Aguadas (vereda La Mermita); 1 en Pácora (corregimiento Las Coles) y 1 para La Merced (incluyendo el centro poblado La Felisa) y Supía (vereda Hojas Anchas). Ellas recibieron en la Universidad de Manizales capacitación y material didáctico para la aplicación de las encuestas; ya de vuelta en sus comunidades de origen recibieron asesoría constante y permanente durante el trabajo de campo.

Una vez recibidas las respuestas se realizó verificación, sistematización y procesamiento de los diferentes formatos, para su análisis a través de STATA® v. 16 para los datos de tipo cuantitativo, donde se realizó la prueba Chi-cuadrada para identificar la relación de las variables género y continuación de educación superior; y la prueba exacta de Fischer cuando fueron menos de 5 observaciones. El contraste entre las variables continuación de estudios y edad se realizó con una

prueba no paramétrica para muestras desiguales de Mann -Whitney, en vez del tradicional *t – student* debido a que los grupos no tenían un número de observaciones iguales (Mann & Whitney, 1947).

Adicionalmente se contrastaron las variables estrato socioeconómico, proyecto de vida, vinculación laboral en lo rural u otro oficio y emprendimiento, con las diferentes percepciones de los egresados acerca del programa TDP, por medio de la técnica de regresiones logísticas ordinales, para determinar la dependencia o asociación de respuestas. En el análisis cualitativo de las preguntas abiertas se empleó Atlas.ti® v.9, para clasificar las respuestas en las categorías emergentes consideradas a través de la creación de códigos y redes semánticas, que facilitarían el análisis y la relación de las opiniones personales más relevantes y frecuentes para cada categoría.

Los resultados y conclusiones obtenidas se divulgaron ante las entidades educativas correspondientes, para la apropiación social del conocimiento y el planteamiento de recomendaciones pedagógicas de mejoramiento de las condiciones académicas y laborales de los egresados de la TDP en las zonas rurales de Caldas.

Resultados

1. Territorio y desarrollo rural

Se encuestaron 131 egresados del programa TDP de la Universidad de Manizales: 53% mujeres (70) y 47% hombres (61), principalmente en estratos 1 y 2 (bajo-bajo y bajo; 99%). El núcleo familiar estaba conformado principalmente por padre, madre e hijos (55%); con la responsabilidad económica a cargo del padre en un 71% de casos, seguida del aporte de la madre y los hijos con 17% y 11% respectivamente. Las decisiones académicas y laborales de los egresados son influenciadas o dependen del núcleo familiar en un 60% de casos. En las familias encuestadas el 81% (99) eran mujeres y el 19% (23) hombres; en cuanto a los empresarios, 80% eran hombres (53) y 20% mujeres (13).

2. Calidad de Vida y Desarrollo de Capacidades

El 74% de egresados eran solteros, principalmente en Pácora; 23% convivían en unión libre y 3% casados. 37% vivían en arrendamiento, sobre todo en La Merced, o en vivienda propia (34%), principalmente en Supía. 73% de egresados no tenía hijos, 24% reportó solo 1 hijo, 3% 2 hijos, y 1% reportó 3 hijos.

De las familias encuestadas 74% tenían casa propia, la mayoría en Samaná; 26% vivían en alquiler, principalmente en Aguadas. El mayor nivel de educación alcanzado por el padre fue primaria incompleta (54%) y su ocupación más común la de trabajador independiente (56%); para la madre, el nivel educativo más común fue primaria incompleta (41%) y 79% de ellas se dedicaban a oficios de hogar. Su participación en eventos con las instituciones educativas fue esporádica o eventual (63%), principalmente por reuniones académicas con los docentes.

Los egresados manifestaron tener ingresos propios en un 50%, mayormente en Supía y Pácora; 20% aún dependía de sus padres, principalmente en Aguadas y La Merced. El 15% tuvo una dependencia económica parcial (ingresos propios y ayuda de terceros), con mayoría en Samaná.

3. Formación Académica y Competencias Laborales Generales (CLG)

Los egresados culminaron el programa TDP con edades entre 15 y 32 años, siendo las edades más comunes entre 17 y 19 años (77%). 85% de egresados no presentaron pruebas de ingreso a la universidad al terminar su formación.

Después de graduarse, 99 de egresados (51 mujeres, 48 hombres) correspondientes al 76% del total no continuaron estudios universitarios, con mayor tendencia en Aguadas y Supía. 32 egresados (19 mujeres y 13 hombres; 24%) sí continuaron estudios superiores, principalmente en Pácora, La Merced y Samaná; de estos el 84% en instituciones públicas, principalmente en Supía y Pácora, y 16% en instituciones privadas, principalmente en Aguadas y Samaná. Los programas preferidos fueron Administración de Empresas Agropecuarias (28%), Ingeniería Agronómica, Contaduría Pública y Técnico en Sistemas (cada uno con 6%). 56% de egresados que no ingresaron a estudiar o continuaron una carrera distinta a la que querían lo hicieron por causas económicas, principalmente en La Merced.

Un 61% de quienes estudiaron recibieron becas o ayudas económicas para cursar algún semestre de la carrera, en 22% de casos de la misma institución que eligieron. 40% obtuvieron créditos educativos de su misma institución, 20% obtuvo ayuda de otra entidad, y el 40% restante de una entidad pública o financiera, como una cooperativa o el ICETEX.

Los que contemplaban la posibilidad de estudiar a futuro posiblemente elegirían una universidad pública (96%); preferiblemente en modalidad de presencialidad concentrada 35% (viernes y sábado), 23% en presencialidad convencional (toda la semana), 18% en educación a distancia, 16% educación virtual y 9% estudios nocturnos. 43% desearían estudiar en el área agropecuaria, principalmente egresados de Aguadas y Samaná.

Se consideró la valoración subjetiva de egresados sobre los diferentes tipos de Competencias Laborales Generales (CLG) que incentiva Escuela Nueva en el programa TDP (Figura 1). El análisis demostró que todas las CLG fueron valoradas en un nivel alto, a excepción de manejo tecnológico, que arrojó un nivel medio.

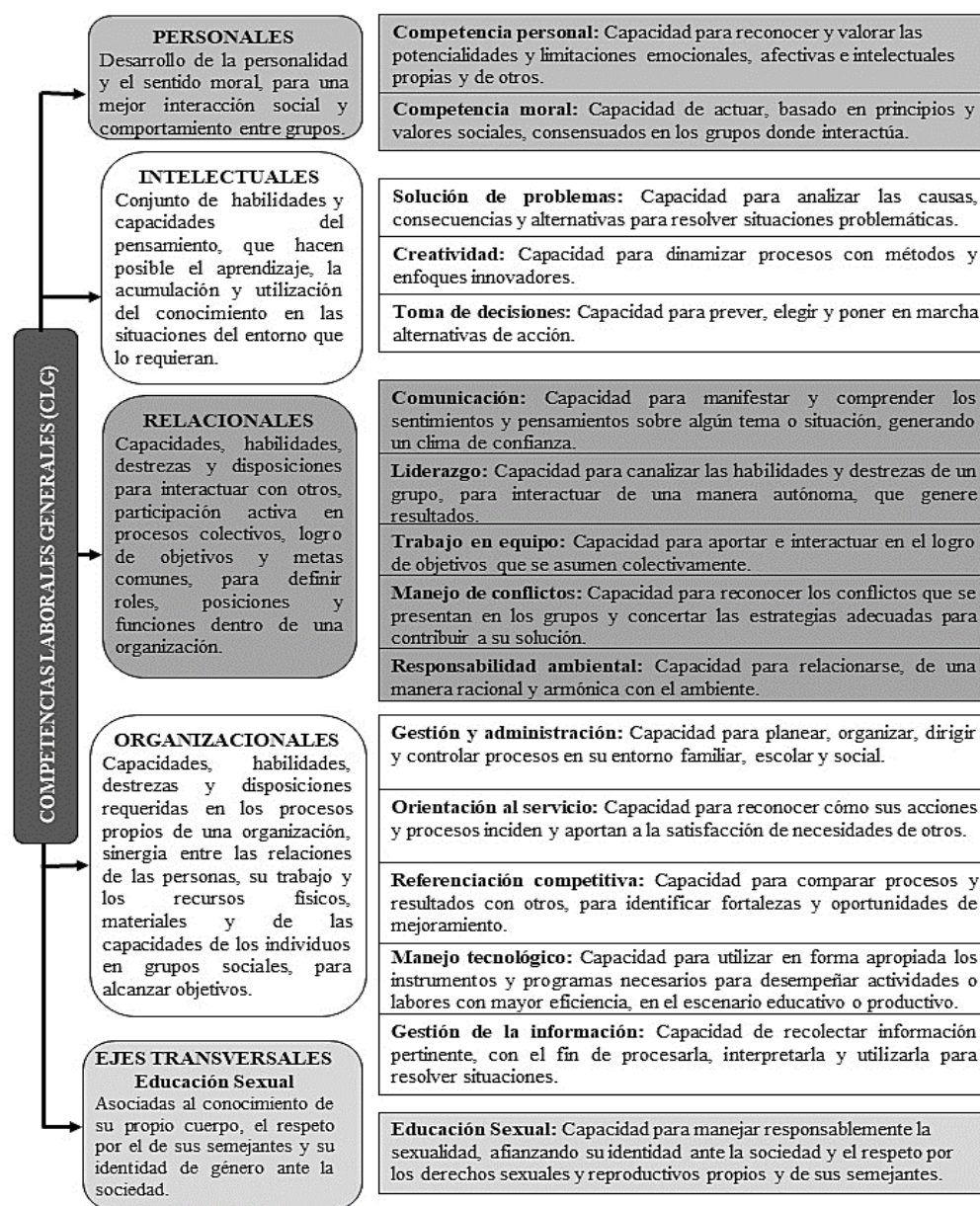
La competencia organizacional con mayor valoración fue referenciación competitiva (62%), principalmente en Aguadas, donde también destacó toma de decisiones (55%) como competencia intelectual. En el municipio de Pácora sobresalieron: la competencia relacional responsabilidad ambiental (73%), las de tipo personal (69%) y moral (71%) como competencias personales, y la educación sexual (82%) como competencia sobre ejes transversales.

Entre los empresarios pecuarios, 57 de 66 encuestados desconocían la existencia del programa TDP en su zona. Sus requisitos de personal según nivel de formación fueron: bachiller (37); técnico (16); tecnológico (10); profesional (2). Solo 1 prefirió la básica primaria.

Para la selección de personal de acuerdo a las CLG preferidas los empresarios destacaron: polifuncionalidad (60 observaciones) como competencia personal, toma de decisiones (52) como competencia intelectual y trabajo en equipo como competencia relacional (51). En las competencias organizacionales prefirieron por igual gestión y administración y manejo tecnológico (39 observaciones cada una). Para la mayoría de CLG prefirieron el nivel de bachiller, e incluso manifestaron para algunas (responsabilidad, solución de problemas, trabajo en equipo y orientación al servicio) aceptar personal aunque su nivel de formación fuera solo básica primaria.

Figura 1

Competencias Laborales Generales (CLG) orientadas en el programa de Tecnología en Desarrollo Pecuario (TDP).



Fuente: Adaptado de Comité Departamental de Cafeteros De Caldas (s.f.).

4. Mundo del Trabajo

Al momento de la encuesta 83 egresados (63%) trabajaban: 39% hombres (51) y 24% mujeres (32). Solo 10 hombres se encontraban desempleados (8%), al igual que 38 mujeres (29%), para un total de 37%. De los hombres empleados, 46 (35%) laboraban en algo diferente a lo pecuario y solo 5 (4%) desempeñaban labores relacionadas con la producción animal; entre las mujeres, estas cifras fueron de 28 (21%) y 4 (3%) respectivamente. Los principales canales de búsqueda de empleo

fueron: familia, amigos, conocidos (52%); 18% referencia de terceros y 15% medios de comunicación y redes sociales.

La actividad más común en los egresados fue el trabajo, con 61% (particularmente en Supía, donde todos laboraban, y Pácora en segundo lugar); 12% en actividades agrícolas y 7% en actividades pecuarias, principalmente en bovinos y cerdos (1,5% cada uno). Del 37% de egresados desempleados destacó Aguadas con una ausencia total de labores pecuarias. Otros datos relevantes para esta categoría se resumen en la figura 2. Para los procesos de vinculación laboral, 62 de los empresarios pecuarios no habían contratado al momento de la encuesta ningún egresado en sus unidades productivas.

5. Análisis estadístico

Las pruebas Chi-cuadrada y Fischer no revelaron una relación estadísticamente significativa entre las variables continuación de estudios y género; tampoco con la dependencia económica o la ocupación del padre. Mediante la prueba de Mann-Whitney se encontraron diferencias estadísticamente significativas ($p < 0.01$), pero pequeñas en magnitud, entre la probabilidad de continuar estudios superiores y la edad, lo que sugiere que una variable no determinaría la otra. Se identificó estado civil como única variable determinante en la posibilidad de continuar estudios, estableciendo mayores ventajas para las personas solteras.

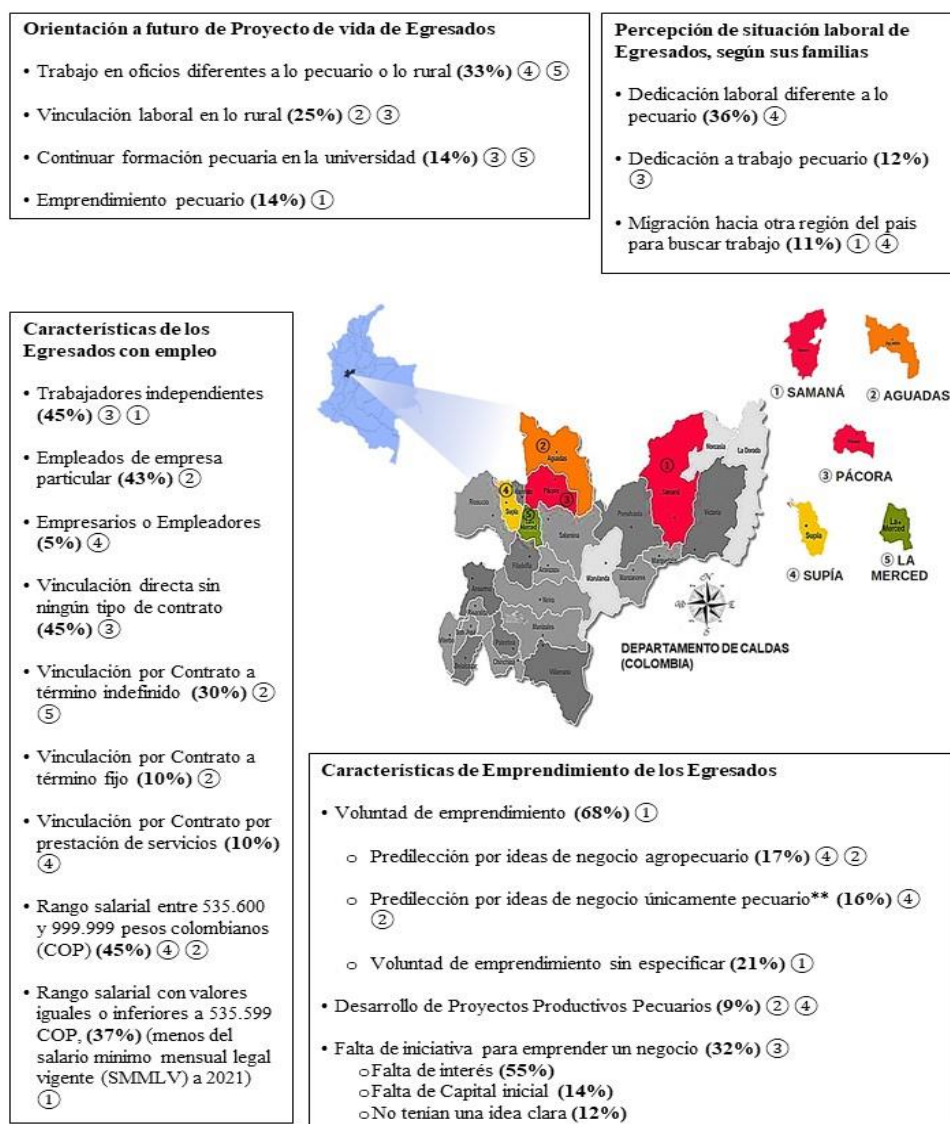
El análisis sobre percepciones de los egresados (tabla 2) encontró para la calidad del programa una asociación más positiva en estratos más bajos ($p < 0.01$); también que la evaluación del programa y los profesores mejoraba si los egresados se encontraban vinculados laboralmente en otro oficio distinto al pecuario ($p < 0.01$).

Se encontró menor probabilidad de conseguir empleo pecuario para las mujeres ($p < 0.001$), y mayor probabilidad en los hombres (variable sexo: valor ≥ 0) ($p < 0.01$); la edad y el proyecto de vida pecuario tuvieron asociación negativa ($p < 0.01$). La duración del programa presentó asociación positiva con la variable edad ($p < 0.01$), mientras que la facilidad de acceder a la formación profesional demostró asociación negativa con el hecho de estar vinculado laboralmente al sector rural ($p < 0.01$).

A mayor estrato socioeconómico la probabilidad de laborar en el área pecuaria se reduce ($p < 0,01$). La variable ubicación mostró diferencias significativas ($p < 0.01$) para quienes habitaban en La Merced y Pácora, que tenían mayor probabilidad de estar empleados; en Aguadas, Samaná o Supía la probabilidad se hacía menor.

Figura 2

Aspectos importantes de la Categoría 4 Mundo del Trabajo por municipios, en egresados de la Tecnología en Desarrollo Pecuario (TDP).



Nota: Los valores en negrita corresponden al mayor porcentaje a nivel general. Los números en círculo, corresponden en su orden al municipio más destacado para cada variable. **Para este tipo de negocios, Pácora ③ y Samaná ① demostraron la menor iniciativa de emprendimiento.

Fuente: Elaboración propia

6. Análisis cualitativo por Atlas.ti (Figura 3)

Para la categoría 1, egresados y familiares solicitaron mayor apoyo económico y de la administración; identificaron falta de recursos y oportunidades como obstáculos para continuar la educación superior. Algunos egresados manifestaron el deseo de no continuar en la región y desplazarse a la ciudad para buscar otras alternativas para su proyecto de vida, "porque el municipio no ofrece los recursos necesarios y no pagan lo justo". En la categoría 2, la oportunidad de

profesionalizarse fue una de las mayores ventajas del programa TDP, el cual “debería ser una carrera completa” porque “da una mejor calidad de vida y crecimiento personal”.

Tabla 2

Regresiones logísticas ordinales de percepciones de egresados sobre el programa Tecnología en Desarrollo Pecuario (TDP)

Variables	Calidad del programa	Calidad de los profesores	Conocimientos adquiridos	Posibilidades de encontrar trabajo en área pecuaria	Duración del Programa	Facilidad de acceder a formación profesional
Edad	1.103 (0.100)	1.063 (0.102)	0.990 (0.0789)	0.851** (0.0687)	1.214** (0.106)	0.985 (0.0820)
Sexo	0.915 (0.354)	2.035* (0.826)	1.341 (0.484)	0.475** (0.170)	0.868 (0.319)	0.813 (0.275)
Estrato 1	2.626** (1.036)	1.408 (0.571)	1.134 (0.409)	1.369 (0.488)	1.049 (0.391)	1.277 (0.437)
Estrato 3	1.157 (1.636)	0.0138*** (0.0212)	2.022 (2.842)	0.148 (0.232)	2.720 (3.825)	3.108 (4.075)
Proyecto de vida (Continuar formación pecuaria)	0.629	1.373	0.896	0.219**	0.487	0.371
Vinculación laboral en lo rural	1.175 (0.762)	3.198* (2.155)	2.016 (1.275)	0.806 (0.488)	0.365 (0.234)	0.250** (0.152)
Vinculación en emprendimiento	1.369 (0.827)	4.125** (2.623)	2.016 (1.194)	0.520 (0.301)	0.428 (0.259)	0.555 (0.315)
Vinculación laboral en otro oficio	5.134** (4.240)	4.679** (3.661)	1.844 (1.267)	1.041 (0.681)	1.765 (1.229)	0.507 (0.330)
/Corte 1	0.610 (1.202)	0.359 (0.761)	0.230 (0.395)	0.000670*** (0.00122)	0.295 (0.607)	0.0103** (0.0189)
/Corte 2	13.06 (25.54)	9.505 (19.65)	3.402 (5.824)	0.00286*** (0.00507)	0.904 (1.704)	0.0336* (0.0598)
/Corte 3				0.0348** (0.0596)	4.788 (8.742)	0.211 (0.368)
/Corte 4				0.134 (0.228)	82.02** (153.0)	0.777 (1.358)
Observaciones	124	124	124	124	124	124

Nota: La significancia estadística: (*) para $p < 0.05$; (**) para $p < 0.01$; (***) para $p < 0.001$. Los valores entre paréntesis, corresponden al error estándar. Los valores denominados “Cortes”, obedecen a criterios técnicos del método estadístico empleado, para dar mayor confiabilidad a la prueba.

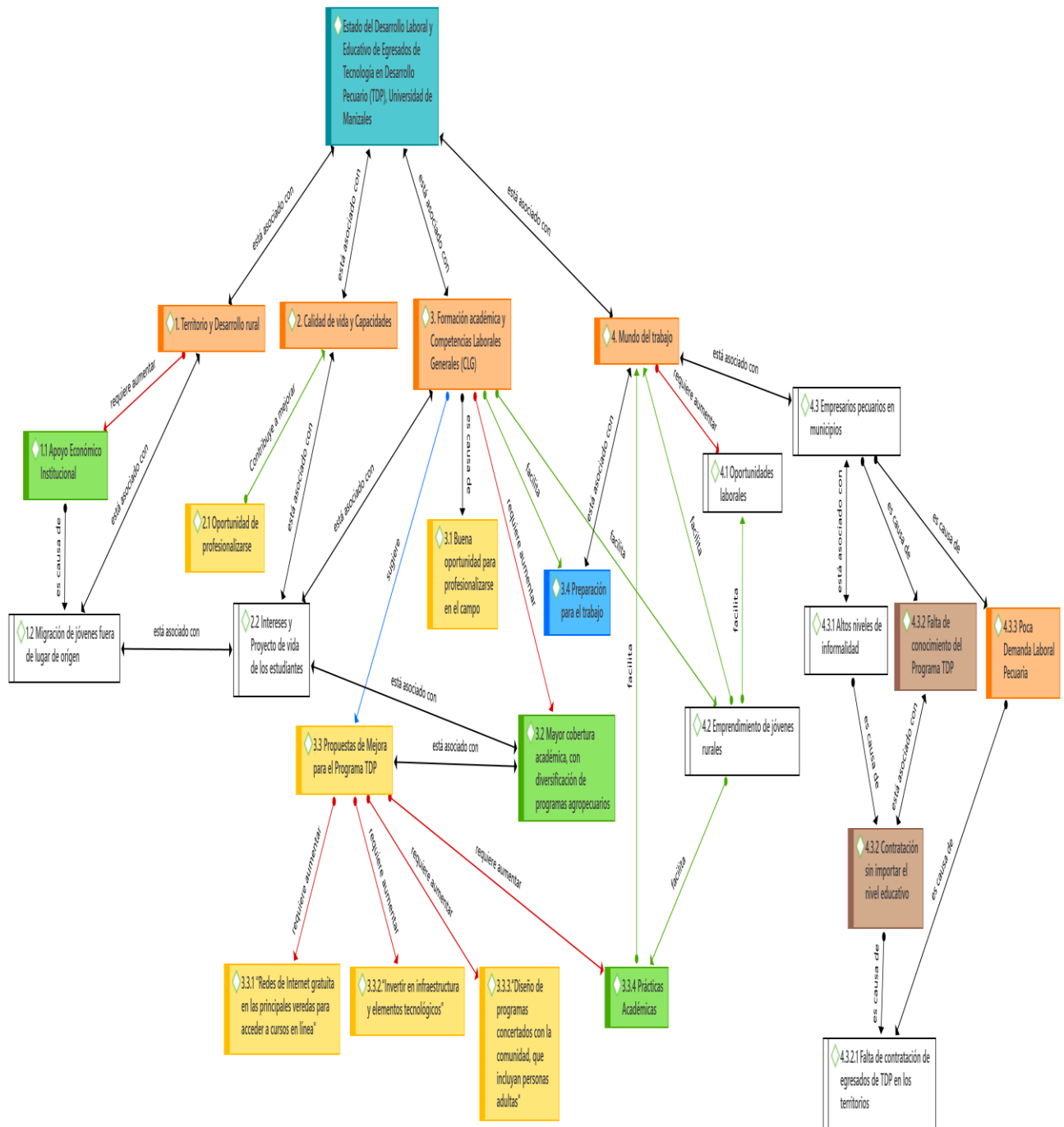
Fuente: Elaboración propia

La categoría 3 resaltó la necesidad de mayor cobertura académica por parte de egresados y familiares al expresar el interés de “que llegue la formación a diferentes zonas rurales del pueblo, con ofertas distintas a lo pecuario, como agronomía y educación ambiental”. También resaltaron que “el programa es bueno, por ofrecer la opción de estudiar sin tener que salir del campo, además por la facilidad económica”.

Las propuestas de mejora sugeridas por los egresados, fueron: a) “redes de Internet gratuita en las principales veredas para acceder a cursos en línea”, b) “invertir en infraestructura y elementos tecnológicos” y c) “diseño de programas concertados con la comunidad, que incluyan personas adultas”. Por su parte, las familias manifestaron la importancia de “que el programa sea más agropecuario”. Los egresados y familias coincidieron en la necesidad de fortalecer las prácticas académicas, puesto que “haciendo las prácticas, se aprendía más”. Para la categoría 4, la mayoría de egresados manifestaron que hay poca demanda laboral, y que “han hecho falta empresas pecuarias generadoras de empleo”. Las familias afirmaron que “en la región ha estado saturado el mercado y la demanda de profesionales es poca” y que “muchos de los egresados han emigrado a otras ciudades por falta de oportunidades de trabajo”.

Figura 3

Análisis cualitativo por categorías a través de Redes Semánticas, de las percepciones de egresados, familias y empresarios, por medio de Atlas.ti



Nota: El análisis corresponde a las preguntas abiertas al final de cada encuesta. Las principales percepciones de egresados aparecen de color amarillo, las de las familias de color azul, y las de empresarios de color marrón. Las percepciones comunes entre egresados y familias, figuran de color naranja.

Fuente: Elaboración propia

Conclusiones y Discusión

El vínculo de los jóvenes rurales hacia sus padres en aspectos como el trabajo y la responsabilidad económica es una cuestión cultural (Auli, 2021); de allí la marcada preferencia por continuar en el mundo laboral en lugar de la formación superior. Sin embargo, según Serna et al. (2019), que la mayoría de egresados pertenezcan a estratos bajos rurales supone condiciones desfavorables para encontrar un trabajo digno o bien remunerado; el territorio resulta determinante en las aspiraciones económicas de los jóvenes (Cazzuffi et al., 2018).

Actualmente las brechas de educación rural son una realidad persistente. Como sugieren Espejel y Jiménez (2019), el nivel educativo de los padres incide fuertemente en la toma de decisiones y en la calidad de vida y capacidades de los jóvenes al plantear sus proyectos de vida, influenciados por el contexto de su territorio, al elegir entre laborar o estudiar; resulta entonces crucial el desarrollo de programas educativos orientados a personas adultas, a través de escuelas rurales con ciclos lectivos especiales integrados (CLEI), para influir así en la visión de las futuras generaciones de jóvenes del campo, teniendo en sus familias un ejemplo a seguir (Cazzuffi et al., 2018).

La participación activa de los padres en las instituciones educativas es clave para la calidad académica (Colás y Contreras, 2013); debe fomentarse en ellos un rol más colaborativo para preservar la identidad, los valores, las tradiciones y el patrimonio de los territorios. Se propone incluir en el modelo Escuela Nueva las llamadas *competencias parentales*, sugeridas por Lara y Quintana (2022), para fomentar un mayor acompañamiento a los jóvenes, una formación más integral y una transición más rápida hacia el mundo laboral, con apoyo de los padres en proyectos productivos o ideas de negocio promovidas desde la educación tecnológica universitaria, que brinden mejores oportunidades laborales y posibilidades de continuar una formación superior (Serna et al., 2019).

Sobre el grado de dependencia económica de los egresados: sus trayectorias y transiciones determinadas por el aspecto social y familiar ya no son lineales (Varón, 2022), lo que dificulta adquirir independencia o ingresar en mejores condiciones al mundo laboral, donde para los jóvenes rurales los indicadores de empleo decente se encuentran en su mayoría insatisfechos (Guiskin, 2019); para mejorar estas condiciones desfavorables prevalentes para ellos en sus territorios podrían atenderse propuestas como las de García et al. (2022) o Herrera y Rivera (2020) sobre generación de programas de inserción laboral y orientación vocacional, mejorando su calidad de vida y capacidades en sus comunidades locales.

Sobre la categoría 3, la mayoría de egresados no continuó estudios superiores, aunque sus condiciones (estado civil, número de hijos) les ofreciesen mayores probabilidades. Su dependencia económica también fue determinante en la falta de iniciativa académica universitaria, por lo que el apoyo económico del núcleo familiar y de instituciones educativas mediante becas o subsidios es fundamental (Herrera y Rivera, 2020), principalmente en comunidades rurales donde las transiciones y la independencia del hogar son más tardías y las dificultades económicas son una constante (Muñoz-Rios et al., 2020; Ospina, 2019).

En cobertura educativa por género, aunque el Ministerio de Educación Nacional (2018) ha reportado mayores tasas de hombres matriculados en educación superior para territorios rurales, esta investigación encontró que la mayoría de egresados del programa TDP fueron mujeres. Es un avance en términos de equidad de género, que evidencia mayor inclusión en proyectos educativos en territorios alejados de los centros urbanos; un cambio favorable que disminuye la discriminación rural (Langreo y García, 2022; Salazar, 2022)

Evidentemente se requiere mayor orientación vocacional desde las instituciones educativas, que facilite en los jóvenes la elección de estudios superiores acordes con sus preferencias, competencias y proyecto de vida en sus comunidades de origen (García et al., 2022; Delgado-

García et al., 2021). La presencialidad concentrada preferida no siempre es viable en los territorios: los programas de la mayoría de estudios superiores (universitarios, técnicos o tecnológicos) en centros urbanos requieren mayor presencialidad para un adecuado ejercicio académico y práctico. Conviene considerar las recomendaciones de Herrera y Rivera (2020) sobre generar desde los gobiernos locales e instituciones universitarias alternativas flexibles de formación superior, acordes con las necesidades y condiciones particulares de los jóvenes rurales y sus territorios. La modalidad virtual surge como alternativa para atender las propuestas de egresados y familias, para mejorar el acceso a la educación superior en territorios con baja participación y cobertura académica, con mejores posibilidades de inclusión a las mujeres; así los medios digitales convierten los espacios asincrónicos y el uso de herramientas TIC's en "aliados importantes para procesos de orientación vocacional" (Martínez et al., 2020).

Aunque inicialmente la recolección de información de empresas pecuarias presentó limitaciones por la falta de censos actualizados y las altas tasas de informalidad departamental, se evidenció la preferencia de empresarios pecuarios locales por personal bachiller o solo con básica primaria, acorde con una dinámica nacional y departamental (DANE, 2018; Ministerio de Educación Nacional, 2018). Se requiere fortalecer la promoción de los programas académicos rurales en los territorios, con alianzas universitarias y empresarios pecuarios locales, como ejercicio de RSU (Rubio y Blandón, 2021), vinculándolos con pasantías y prácticas académicas para egresados en sus unidades productivas que ofrezcan ventajas tributarias, auxilios económicos o participación conjunta en proyectos productivos con beneficios integrales para la comunidad educativa y empresarial. Puede implementarse la formación profesional dual sugerida por Virgós et al. (2022), donde el estudiante pueda moverse en ambos escenarios (universidad y empresa) para adquirir competencias propias de su formación y fortalecerlas a través de la práctica, mediante experiencias laborales que respondan a las demandas locales del sector productivo.

Sobre la categoría 4, la preferencia de egresados por el mundo del trabajo sobre la formación académica superior coincidió con las observaciones de Herrera y Rivera (2020). La tasa de ocupación de egresados fue mayor, comparada a nivel departamental (47,2%) y nacional (49,8%), aunque la tasa de desempleo obtuvo valores por encima del tercio de los encuestados y de las cifras departamentales y nacionales (DANE, 2021a; DANE, 2021b); esto debido a que los jóvenes entre 15 y 28 años (coincidente con los egresados de la TDP), aún con título universitario, suelen encontrar dificultades para su inserción laboral.

La inclinación observada por oficios distintos a lo pecuario resulta contraria a lo reportado por el Centro de Estudios Regionales Cafeteros y Empresariales de Caldas (CRECE, 2019). Esto se refleja en las propuestas de mejora de los egresados, que deben considerarse por las universidades y alcaldías locales para ampliar las posibilidades de inserción laboral en los territorios, según las principales actividades económicas de cada municipio, más orientadas hacia el campo agrícola, que concentran más de la mitad del empleo juvenil rural (Guisquin, 2019)

La falta de apoyo económico, las dificultades en el aspecto educativo y las condiciones familiares de zonas rurales favorecen la migración juvenil del campo a la ciudad (Muñoz-Ríos et al., 2020) y podrían explicar por qué algunos egresados abandonaron la región para buscar otras alternativas y mejorar su calidad de vida. Es pertinente el diseño de nuevos programas y alternativas académicas en los territorios rurales para fomentar el sentido de pertenencia de los jóvenes y disminuir su deseo de abandonar su comunidad de origen.

Aunque la situación laboral de egresados como trabajadores independientes y sin ningún tipo de contrato fue distinta a lo reportado por Serna et al. (2019), se confirmaron condiciones desfavorables de remuneración: gran parte de los egresados empleados fueron contratados por debajo del salario mínimo (45%). Se requiere mayor apoyo de los entes gubernamentales y empresarios locales, para fomentar la formalización de las unidades empresariales e incentivar una contratación y remuneración justa, que permita una mejor calidad de vida dentro del territorio, reducir la desigualdad laboral por género y en el territorio rural (en todos los municipios se encontraron menores oportunidades para mujeres). Esto motivará a los jóvenes a ejercer su carrera

profesional, para postularse a empleos acordes con su formación. Sin embargo, para mejorar la calidad de vida rural es fundamental una mejor formación académica para tener una mejor aspiración salarial (Serna et al., 2019).

Sobre la posibilidad de encontrar trabajo en el sector pecuario, la asociación negativa de las variables edad, estrato socioeconómico y proyecto de vida se resume en la percepción de los egresados, quienes al obtener su título profesional a corta edad, con mayores expectativas económicas y otro tipo de aspiraciones lejos de su lugar de origen, no contemplan la posibilidad inmediata de comenzar un trabajo o emprendimiento relacionados con la producción animal en sus territorios, sobre todo en zonas con más vocación agrícola que pecuaria.

Esto explicaría porque la tercera parte de egresados no tuvo iniciativas de emprendimiento, aunque una de las fortalezas del programa TDP es la educación basada en proyectos como principal alternativa para desarrollar sus competencias laborales generales y facilitar su inserción al mundo del trabajo. Coincide con los hallazgos de Herrera y Rivera (2020), que además encontraron en los jóvenes rurales algunas debilidades en competencias como innovación, solución de problemas, comunicación y ejecución de proyectos, e insisten en la importancia de fortalecer en ellos la cultura empresarial. Se recomienda fortalecer las cátedras de emprendimiento como un componente fundamental, de carácter transversal y obligatorio, de modo que los proyectos pedagógicos productivos puedan transformarse en ideas de negocio factibles de manera secuencial (Porto et al., 2022), como alternativa importante para afianzar sus competencias laborales generales (Sánchez et al., 2020) y optimizar su inserción laboral en las comunidades rurales.

Finalmente se destaca el avance en políticas educativas y laborales adoptadas en Caldas por la alianza público-privada y el SUMA (Sistema de Universidades de Manizales), desde el modelo Escuela Nueva orientado a la educación superior con la Universidad en el Campo. Aún quedan tareas pendientes, pues no solo la falta de infraestructura y programas en los municipios afecta a los jóvenes rurales, sino su estado natural de "monotonía rural" y la desmotivación (Muñoz-Rios et al., 2020). Esto requiere mayor acompañamiento a través de oportunidades factibles de inserción académica, laboral y el fortalecimiento de CLG de tipo personal que motiven a los jóvenes a cambiar su percepción y a aprovechar las ventajas de ejercer su profesión, continuar su formación superior e ingresar al mundo del trabajo en sus territorios, desde la formulación de sus propias ideas de negocio para mejorar su proyecto de vida en el campo.

Prospectiva

Este trabajo plantea la necesidad de futuras investigaciones sobre los efectos positivos (en materia social, económica y de desarrollo sostenible) de una orientación profesional vocacional permanente a través del fortalecimiento de las distintas competencias laborales generales en los jóvenes universitarios rurales de Caldas. La inserción laboral directa de egresados en proyectos de investigación se plantea como una propuesta efectiva de inclusión educativa y de trabajo decente desde la Universidad de Manizales y el modelo Escuela Nueva, digna de replicar en otros programas universitarios rurales en Caldas y a nivel nacional, como parte de un trabajo articulado para fomentar la responsabilidad social universitaria y la calidad de vida de los jóvenes en las zonas rurales del país.

Referencias bibliográficas

- Alzate Ortiz, F. A., López López, A. V. y Loaiza Campiño, D. C. (2019). Incidencia del modelo pedagógico en la construcción del proyecto de vida de estudiantes de educación media rural. *El Ágora USB*, 19(1). 95-114. <https://doi.org/10.21500/16578031.3494>
- Arango Tobón, O. E., Clavijo Zapata, S. J., Puerta Lopera, I. C. y Sánchez Duque, J. W. (2014). Formación académica, valores, empatía y comportamientos socialmente responsables en estudiantes universitarios. *Revista de la educación superior*, 43(169), 89-105. <http://resu.anuies.mx/ojs/index.php/resu/article/view/228/191>
- Auli, I. (2021). Escolaridad y trabajo en jóvenes rurales. Un estudio etnográfico en San Juan Coyula, Oaxaca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 51(1), 143-176. <https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.1.201>
- Aveiga Macay, V. I., Rodríguez Alava, L. A. y Segovia Meza, S. del R. (2018). Superación Profesional y Formación Académica: ¿Conceptos iguales o diferentes? *Didasc@lia: Didáctica Y educación* ISSN 2224-2643, 9(3), 205-216. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/783>
- Bálsamo, M. G., Mesurado, B., y Moreno, J. E. (2022). Florecimiento y motivaciones vocacionales-ocupacionales en estudiantes universitarios. *Contextos de Educación* 32(22), 60-69. <http://www2.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos/article/view/1541/1598>
- Barrantes Pereira, R. y Castro Pérez, M. (2022). La mirada estudiantil acerca de la motivación por aprender: el derecho a una educación de calidad. *Revista Latinoamericana De Derechos Humanos*, 33(2), 225-254. <https://doi.org/10.15359/rldh.33-2.12>
- Bueno, G. (2022). Observaciones al enfoque por competencias y su relación con la calidad educativa. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (32), 93-117. <https://doi.org/10.17163/soph.n32.2022.02>
- Castaño-Aguirre, C. A., Baracaldo-Silva, P., Bravo-Arcos, A. M, Arbeláez-Caro, J. S., Ocampo-Fernández, J. y Pineda-López, O. L. (2021). Territorio y territorialización: una mirada al vínculo emocional con el lugar habitado a través de las cartografías sociales. *Revista Guillermo de Ockham*, 19(2), 201-217. <https://doi.org/10.21500/22563202.5296>
- Cazzuffi, C., Díaz, V., Fernández, J. y Torres, J. (2018). Aspiraciones de inclusión económica de los jóvenes rurales en América Latina: el papel del territorio. Serie documento de trabajo N° 231 Programa Jóvenes Rurales, Territorios y Oportunidades: Una estrategia de diálogos de políticas. Santiago, Chile. RIMISP, 96. https://rimisp.org/wp-content/files_mf/1529081826Aspiracionesdejovenesrurales_doc231.pdf
- Centro de Estudios Regionales Cafeteros y Empresariales de Caldas (CRECE) (2019). Evaluación Final de Impacto del Programa Educación para la Competitividad. Informe final. Manizales, Colombia, septiembre de 2019.
- Colás Bravo, P. y Contreras Rosado, J.A. (2013). La participación de las familias en los centros de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 31 (2), 485-499. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.31.2.171031>
- Comité Departamental de Cafeteros de Caldas. (s.f.). *Educación Media con profundización en Educación para el trabajo. Manual de capacitación para docentes*. Manizales. Comité Departamental de Cafeteros de Caldas.

- DANE. (2018). Saber para Decidir 2018. Boletín Nacional. Boletín del sistema Nacional de Información de Demanda Laboral (SINIDEL). <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/sinidel/boletin-sinidel-2018.pdf>
- DANE. (2021a). Boletín Técnico, Gran encuesta integrada de hogares (GEIH), Abril 2021. Mercado laboral por departamentos año 2020. https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/ml_depto/Boletin_dep_20.pdf
- DANE. (2021b). Boletín Técnico, Gran encuesta integrada de hogares (GEIH), Diciembre 2021. Principales indicadores del mercado laboral diciembre de 2021. https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/ech/bol_empleo_dic_21.pdf
- Delgado-García, M., Conde Vélez, S. y Azaustre Lorenzo, M. C. (2021). Validación de un instrumento para detectar necesidades de orientación en alumnado universitario de nuevo ingreso. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 32(1), 92–115. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.32.num.1.2021.30742>
- Espejel García, M. V. y Jiménez García, M. (2019). Nivel educativo y ocupación de los padres: Su influencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19). <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.540>
- Firat, M., Kılınc, H. y Yüzer, T. V. (2018). Level of intrinsic motivation of distance education students in e-learning environments. *Journal of Computer Assisted Learning*, 34(1), 63-70. <https://doi.org/10.1111/jcal.12214>
- García-Botero, L., Álvarez-Maestre, A. J., Pérez-Fuentes, C. A., Cabral Rodríguez, C. M. y Aguilar-Barreto, A. J. (2022). Revisión Sistemática: Criterios de calidad en el proyecto de programas de orientación vocacional. *Psicología Escolar e Educativa*, 26, 1-11. <https://doi.org/10.1590/2175-35392022-235549>
- García-Parra, M., de la Barrera, F., Plazas-Leguizamón, N., Colmenares-Cruz, A., Cancimance, A. y Soler-Fonseca, D. (2022). Los Objetivos de Desarrollo Sostenible en América: Panorama. *LA GRANJA. Revista de Ciencias de la Vida*, 36(2), 45-59. <https://doi.org/10.17163/lqr.n36.2022.04>
- Guisquin, M. (2019). *Situación de las juventudes rurales en América Latina y el Caribe. Serie Estudios y Perspectivas-Sede subregional de la CEPAL en México, N° 181*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45048/1/S1901202_es.pdf
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (6.ª ed.). Mc Graw Hill.
- Hernández-Silva, D. (2020). Educación para el desarrollo rural. Análisis crítico del proceso de implementación del programa Escuela Nueva en Colombia. *Revista Innova Educación*, 2(4), 526–542. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.04.002>
- Herrera Arias, D. y Rivera Alarcón, J. (2020). La Educación rural: Un desafío para la transición a la Educación Superior. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(41), 87-105. <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20201941herrera6>
- Langreo, A. y García, T. (2022). Las mujeres del medio rural y su participación en la actividad económica. *Mediterráneo económico*, (35), 199-217. <http://bit.ly/3LrphBr>
- Lara, Y. N. y Quintana Moye, L. N. (2022). Fortalecimiento de competencias parentales y apego: propuesta de programa psicoeducativo para padres y madres de familia en Ciudad Juárez.

- EHQUIDAD. Revista Internacional De Políticas De Bienestar Y Trabajo Social*, (17), 47–78. <https://doi.org/10.15257/ehquidad.2022.0002>
- Mann, H. B. y Whitney, D. R. (1947). On a Test of Whether one of Two Random Variables is Stochastically Larger than the Other. *The Annals of Mathematical Statistics*, 18(1), 50–60. <http://www.jstor.org/stable/2236101>
- Martínez-Clares, P., Martínez-Juárez, M. y Pérez Cusó, F.J. (2020). Los blogs como recurso de la orientación profesional en la web 2.0. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 31(3), 7-25. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.31.num.3.2020.29259>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2018). *Plan Especial de Educación Rural. Hacia el Desarrollo Rural y la Construcción de Paz*. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articulos-385568_recurso_1.pdf
- Muñoz-Rios, L. A., Vargas-Villegas, J. y Suarez, A. (2020). Local perceptions about rural abandonment drivers in the Colombian coffee region: Insights from the city of Manizales. *Land use policy*, 91, 104361. <https://doi.org/10.1016/j.landusepol.2019.104361>
- Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2023, 5 de marzo). *Trabajo Decente*. <https://www.ilo.org/global/topics/decent-work/lang--es/index.htm>
- Ospina, C. (2019). Estudio de trayectorias y aspiraciones de jóvenes rurales en Colombia y el rol del territorio y las políticas públicas. *Documento de Trabajo*, 259. https://www.rimisp.org/wp-content/files_mf/1578671896DT259Ospina.pdf
- Porto, A. M., Mosteiro, M.^a J., Baylina, M. y Villarino, M. (2022). Género y emprendimiento rural. Claves para la orientación profesional. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 33(3), 7-21. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.33.num.3.2022.36458>
- Ramírez, E.I. (2017). La Escuela Nueva desde la comprensión de la práctica pedagógica de los profesores [Tesis de Doctorado, Universidad de Manizales]. Repositorio Institucional RiDUM. <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/3452/Elsa%20In%C3%A9s%20Ram%C3%ADrez%20Murcia%202017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Renzi, A., Piacenti, C. A. y Hernández, A. (2022). Índice de desenvolvimiento rural regional dos municípios do Estado de Mato Grosso do Sul. *Interações (Campo Grande)*, 23(2), 517–538. <https://doi.org/10.20435/inter.v23i2.3003>
- Rivas-Torres, F., Acevedo-Duque, A. y Castillo- Blanco, V. (2020). La calidad de vida compleja: referente organizacional para la política de seguridad social venezolana. *Revista Visión Gerencial*, 19(2), 272–286. <http://bit.ly/3JmdSjM>
- Rubio-Rodríguez, G. A. y Blandón-López, A. (2021). El profesorado y la responsabilidad social universitaria: un análisis cualitativo de redes. *Formación universitaria*, 14(2), 3-12. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000200003>
- Salazar Carreño, P. A. (2022). Movilización e incidencia política de las mujeres rurales en Colombia: de la invisibilidad al reconocimiento y la representación política propia. *Revista Controversia*, (219), 53-93. <https://doi.org/10.54118/controver.vi219.1264>
- Sánchez Trujillo, M. de los Á. y Rodríguez Flores, E. A. (2020). Diseño y aplicación de estrategias neuropsicopedagógicas en estudiantes universitarios. *Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía*, 31(1), 113–130. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.31.num.1.2020.27293>
- Serna-Gómez, H. M., Alzate-Acevedo, J., Ramírez-Ospina, D. E. y Castro-Escobar, E. S. (2019). La inserción laboral de los jóvenes en Colombia. *Retos y perspectivas. Jurídicas*, 16(1), 42-61. <https://doi.org/10.17151/jurid.2019.16.1.4>

- Silva, W. H. y Mazuera, J. A. (2019). ¿Enfoque de competencias o enfoque de capacidades en la escuela? *Redie. Revista electrónica de investigación educativa*, (21). 1-10. <https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e17.1981>
- Tobón, S., Pimienta, J. y García, J. (2010). *Secuencias Didácticas: Aprendizaje y Evaluación por Competencias*. Editorial Pearson.
- Urrutia, C. E. y Trivelli, C. (2019). Entre la migración y la agricultura: Limitadas opciones laborales para los jóvenes rurales en el Perú. RIMISP. Documento de Trabajo, 260. <http://repositorio.iep.org.pe/handle/IEP/1161>
- Vargas, Y. y Bracchi, C. (2019). Jóvenes en Colombia y Brasil en una sociedad individualista en busca de trabajo digno y seguridad social. *Revista IUSTA*, (51), 115-134. <https://www.redalyc.org/journal/5603/560360081005/560360081005.pdf>
- Varón Torres, A. Y. (2022). Una perspectiva del curso de vida: trayectorias y transiciones de los jóvenes en Colombia. *EHQUIDAD. Revista Internacional De Políticas De Bienestar Y Trabajo Social*, (17), 79–100. <https://doi.org/10.15257/ehquidad.2022.0003>
- Virgós-Sánchez, M., Burguera-Condon, J. y Pérez-Herrero, M. D. H. (2022). La Formación Profesional Dual en la empresa desde la perspectiva de sus protagonistas. *Revista Complutense de Educación*, 33(1), 27-39. <https://doi.org/10.5209/rced.70992>

Fecha de entrada: 31 de marzo de 2022

Fecha de revisión: 18 de febrero de 2023

Fecha de aceptación: 13 de julio de 2023