

Presentamos un nuevo número de la Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP) correspondiente al tercer, y último, número del volumen 34 del año 2023.

Recordamos en este número al profesor Ronald Sultana, tristemente fallecido en noviembre de este año. Profesor de sociología y educación comparada en la Universidad de Malta, fue un férreo defensor de la equidad y la justicia social, cuestionando las desigualdades sociales y reivindicando el papel de la orientación para visibilizarlas y contribuir a su erradicación. Además de sus grandes cualidades humanas e intelectuales, le caracterizaba su agudo análisis de la realidad. Le echaremos mucho de menos, pero su legado y contribuciones al campo de la orientación continuarán inspirando y formando a generaciones futuras. En 2021 impartió un *webinar* organizado por la AEOP y el SEPEROP, disponible en <https://www.aeop.es/ii-conferencia-internacional-de-aeop/>

El número 3 del volumen 34 se compone de ocho artículos y una reseña. Se incluye, también, un apartado con información de interés sobre noticias y eventos destacados en orientación que tendrán lugar en los próximos meses.

Los trabajos recogidos en este número los han desarrollado grupos diversos e interdisciplinarios, incluyendo autores/as de distintas áreas, entidades y contextos. Se integran ocho artículos colaborativos, siete de ellos de carácter nacional y uno extranjero procedente de Colombia. La selección de los artículos se enfocó en la diversidad temática que permite presentar una panorámica actual sobre tópicos relevantes de las áreas de la orientación educativa, la orientación profesional, la orientación e inserción sociolaboral y la orientación universitaria, incluyendo una amplitud de metodologías de corte cualitativa, cuantitativa y mixta. De manera concreta, se presentan dos trabajos centrados en temáticas de interés para la orientación educativa, como son el análisis del bienestar de niñas y niños de 2 a 3 años durante el juego de bloques y el papel de la tutoría para el desarrollo del enfoque competencial del aprendizaje en Educación Primaria; esta última contribución también se enmarca en el ámbito del desarrollo profesional de los orientadores y las orientadoras, junto a otros tres de los artículos, que abordan el papel transformador del asesor/a de educación inclusiva, la influencia de las TIC en el trabajo de orientadores y orientadoras y el impacto de la formación inicial en la construcción de la identidad profesional de los futuros orientadores/as. También se integran dos artículos que abordan la orientación en el contexto universitario, uno de ellos centrado en el estudio de la relación educativa que se establece entre profesorado y alumnado en el marco de la interacción tutorial y, el otro, en el análisis de las necesidades de orientación profesional para desarrollar el emprendimiento en la universidad. Y, finalmente, se expone un estudio sobre orientación vocacional e inserción laboral de egresados/as de una titulación técnica.

De una forma breve, describimos los contenidos de este número de la REOP, en los cuales se abordan en profundidad estas cuestiones. La sección de Investigaciones se inicia con el artículo presentado por José Leandro Pérez-Bedoya, Dora Myriam Ríos-Londoño y Andrés Mauricio López-Ramírez. Lleva por título *Estado laboral y educativo de jóvenes rurales egresados de tecnología pecuaria: análisis mixto de factores asociados en municipios de Caldas (Colombia)* y se centra en el estudio de las opciones laborales y educativas de nivel superior en contextos rurales, en concreto,

para jóvenes egresados/as en Tecnología en Desarrollo Pecuario de la Universidad de Manizales (Colombia). A partir de un diseño de investigación de carácter descriptivo cuantitativo-cualitativo, se recogió información sobre los factores asociados con los aspectos laborales y educativos de los/las jóvenes al finalizar su ciclo formativo a través de tres encuestas dirigidas a egresados/as, familias y empresarios pecuarios de cuatro municipios. Los resultados mostraron la preferencia de los/as egresados/as por el mundo del trabajo, en lugar de continuar con la formación académica superior, debido a múltiples factores (falta de apoyo económico, condiciones familiares en las zonas rurales, etc.), resaltando la necesidad de ofrecer estrategias de orientación vocacional e inserción laboral a los/as egresados/as desde las instituciones educativas.

En la segunda contribución, intitulada *Bienestar de niñas y niños de 2 a 3 años durante el juego de bloques: un estudio de casos en escuelas infantiles de Galicia*, José Pablo Franco López, Esther Vila-Couñago y Rodolfo Lois Ferradás Blanco de la Universidade de Santiago de Compostela exponen un estudio de casos múltiple, que empleó la observación como método principal y la entrevista semiestructurada a docentes como método complementario. Su objetivo se enfocó en identificar las manifestaciones de bienestar del alumnado de dos a tres años de cuatro escuelas infantiles gallegas durante el juego de construcción con bloques de madera. Se analizó, además, el nivel de bienestar de niñas y niños en función de la organización espacial (rincón o taller) y del grado de intervención de la tutora o el tutor mientras se desarrollaba el juego. Los resultados obtenidos demostraron que el juego de construcción con los bloques unidad reportan elevados indicadores de bienestar en el alumnado, similares tanto en la organización de taller como en la de rincón. Respecto al nivel de intervención del tutor o tutora, los niveles de bienestar fueron algo más elevados cuando esa intervención era mayor. La adecuación del juego de construcción con bloques para alumnado de 2 a 3 años se podría fomentar en los espacios familiares de las escuelas infantiles o a través de la acción tutorial.

Olga Ruiz-Rodríguez y María José Vieira Aller, de la Universidad de León, proponen, en el tercer artículo, intitulado *La acción tutorial para el aprendizaje competencial en Educación Primaria: opinión de orientadores de Equipos de Orientación*, un estudio con un enfoque cualitativo e interpretativo para conocer la percepción de orientadores/as que trabajan en Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica (EOEPs) de la ciudad de León, sobre la contribución de la acción tutorial al desarrollo del enfoque competencial del aprendizaje. Una muestra del 88.2% del total de orientadores y orientadoras de los EOEPs de León respondió a una entrevista semiestructurada, en la que se recogió información sobre el concepto de competencias, aspectos prácticos y experienciales sobre la utilidad de la tutoría para el aprendizaje competencial, el rol de los/as orientadores/as en el asesoramiento al profesorado y su percepción sobre debilidades y fortalezas para el aprendizaje competencial, así como propuestas de mejora. Los resultados reflejaron el papel determinante de la tutoría para el aprendizaje competencial porque se relaciona con la Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender y favorece la coordinación horizontal en el uso de metodologías activas y criterios de evaluación. Las conclusiones incidieron en que la tutoría es una función docente, que debe estar impulsada por los equipos directivos y compartida por la comunidad educativa, con un papel relevante de asesoramiento y dinamización por parte de los orientadores y las orientadoras.

La cuarta propuesta, desarrollada por Santiago Traver Albalat del CRA La Serra (Els Ibarsos, Castellón) y Odet Moliner García de la Universitat Jaume I, lleva por título *Hacia un rol transformador del asesor/a ante las nuevas políticas en educación inclusiva*. La indagación de las percepciones que directivos, docentes y asesores/as muestran sobre los nuevos roles a desempeñar por parte de los/as asesores/as de educación inclusiva implicados en procesos de transformación de centros adscritos a la zona de influencia de un Centro de Formación, Innovación y Recursos (CEFIRE) de la Comunidad Valenciana, fue el objetivo de este estudio, en el que participaron 144 profesionales. A partir de un estudio descriptivo de corte cualitativo, que se realizó mediante un análisis de contenido de los documentos elaborados por los y las participantes en los procesos de mejora, se

identificaron seis categorías que definen los roles que los/as asesores/as asumen en los procesos de acompañamiento a los centros (guía y apoyo del proceso de transformación del centro, proveedor/a de recursos, facilitador/a de espacios de reflexión docente sobre las prácticas inclusivas, impulsor/a de dinámicas de participación democrática y comunitaria, facilitador/a del trabajo colaborativo enfocado en las necesidades de la escuela y gestor/a administrativo/a). Reivindican, además, un rol más transformador y emancipador del asesoramiento en educación inclusiva y concretan sus implicaciones políticas para el ámbito del asesoramiento psicopedagógico.

El quinto artículo realizado por Lucía Rodríguez, María Ángeles Gomariz y Antonia Cascales de la Universidad de Murcia y titulado *Competencia digital y tecnológica de los orientadores en la región de Murcia*, trata sobre cómo las tecnologías de la información y la comunicación han impactado en el ámbito profesional de los/as orientadores/as de esta comunidad autónoma. Se ha encuestado a 67 profesionales ubicados en etapas educativas donde resaltan la importancia de su inmersión en el campo profesional. Como área de mejora, destacan el reto que tiene la formación para su uso, adecuado al colectivo a orientar, así como el provecho derivado de su fomento para el trabajo que se realiza desde el campo de la orientación educativa.

El siguiente capítulo, el sexto, titulado *Construcción de la identidad profesional en la formación inicial de la orientación educativa* y escrito por Ana Cristina Blasco-Serrano, Daniel García Goncet y David Pérez-Castejón de la Universidad de Zaragoza, hace un repaso al modelo de orientación educativa actual. De hecho, el interrogante de esta propuesta es justamente explorar la concepción del rol de la orientación educativa entre orientadores y orientadoras en formación. Se ha analizado cómo la formación inicial influye sobre la construcción de su identidad profesional y promoción de la educación inclusiva. La investigación, de naturaleza cualitativa, toma como muestra 102 estudiantes de la especialidad de Orientación Educativa del Máster de Profesorado de la Universidad de Zaragoza, pertenecientes a los cursos 2018-19, 2019-20, 2020-21 y 2021-22. Las técnicas de recogida de datos incluyeron observación participante, relatos de vida, grupos de discusión, entrevistas y cartografías. El análisis ha permitido identificar el giro percibido por los futuros y futuras orientadoras en su identidad profesional hacia un modelo orientador centrado en la inclusión y en la justicia social más que en el déficit. Asimismo, el alumnado señala la colaboración y la investigación como elementos que articulan los procesos de cambio y construcción de la identidad profesional. Emergen igualmente contradicciones y dilemas en el alumnado, debido a las limitaciones y las resistencias existentes entre los y las profesionales de la docencia y de la orientación educativa. Finalmente, se discuten sus posibles implicaciones.

El séptimo y penúltimo capítulo, de las profesoras Monike Gezuraga Amundarain y Leire Darretxe Urrutxi y el profesor David Pastor Andrés de la UPV/EHU, titulado *La relación educativa: factor clave en la interacción tutorial en la Educación Superior*, aborda el concepto de interacción tutorial que se establece entre profesorado y alumnado en la Facultad de Educación de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea. De hecho, el énfasis de la propuesta es analizar los elementos que han facilitado y obstaculizado esta relación, a partir de un estudio cualitativo con 9 entrevistas en profundidad (3 con alumnado y 9 con profesorado) y 7 grupos de discusión (43 alumnas y alumnos). Entre los resultados más relevantes se ha destacado que la interacción tutorial se debe extender más allá del aula para que sea efectiva y que las cualidades del profesorado serán clave para establecer la relación; destacando la empatía, la accesibilidad, la confianza, la sensibilidad, o la escucha activa. La relación es responsabilidad de todas las partes implicadas, no únicamente del/a docente, donde el compromiso de los/as estudiantes será fundamental. Se debe seguir formando al profesorado para el desempeño de la acción tutorial y es importante revisar los programas y servicios vinculados a estas propuestas para optimizar su eficacia.

El octavo y último capítulo de este número, desarrollado por Carolina Romero-García de la Universidad de Sevilla, lleva por título *Las necesidades de orientación profesional para desarrollar el emprendimiento en la universidad*. Pone el énfasis en la turbulencia del mercado de trabajo y la

dificultad de acceso al empleo para el alumnado universitario como paraguas para la intervención y encaje de la propuesta. Centra la mirada en el grado de Pedagogía por su polivalencia y cambios en relación con sus ámbitos de intervención. Este estudio se plantea conocer la situación del emprendimiento en la universidad, identificando necesidades de orientación profesional en emprendimiento del alumnado de Grado en Pedagogía, de todas las universidades públicas españolas en las que se imparte. Se emplea una metodología mixta, a través de: 1) un cuestionario aplicado a una muestra de 486 estudiantes de último curso del Grado en Pedagogía, de las 19 universidades donde esta titulación se imparte; 2) una entrevista semiestructurada a 17 profesionales de orientación y emprendimiento. Los datos se analizan mediante los softwares informáticos SPSS y NVIVO. Como estrategia de integración metodológica se utiliza la triangulación, aplicando la técnica DAFO. Los resultados permiten identificar un conjunto de necesidades de orientación profesional que presenta el alumnado en un momento muy cercano a su incorporación al mercado laboral, tanto desde su perspectiva personal como profesional. Se reflexiona sobre la funcionalidad e innovación en el planteamiento de propuestas de orientación profesional y de emprendimiento en la universidad, concretamente en relación con los estudios de Pedagogía.

En cuanto a la sección de Recensiones, se incluye en esta ocasión un recurso de interés para la orientación y la acción tutorial en educación secundaria obligatoria. Elisa Trujillo González nos presenta el *Programa Hebe. Una propuesta de acción tutorial para 3.º y 4.º de Educación Secundaria Obligatoria*, de Ediciones Pirámide. Este programa constituye una herramienta innovadora y útil para el profesorado tutor y los profesionales de la orientación, que puede desarrollarse en conexión con las materias curriculares. Su valor radica en su carácter práctico, fomentando además la participación y la autonomía del alumnado en su proceso de aprendizaje y orientación. El programa Hebe ofrece tareas y actividades con la finalidad de que sea el alumnado quién construya el conocimiento que le sirva de guía para la toma de decisiones vitales, académicas y profesionales, con el apoyo y seguimiento del profesorado y el/la orientador/a del centro.

Deseamos que las propuestas seleccionadas para este último número del año 2024 sirvan de estímulo y referencia para la reflexión y el debate entre nuestros/as lectores/as y, como consecuencia, para el avance en el área de la orientación.

Elena Fernández Rey y Juan Llanes Ordóñez (Editores Jefe) y Beatriz Malik Liévano (Directora)  
Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, REOP

### **Cómo citar esta editorial:**

Fernández-Rey, E., Llanes-Ordóñez, J. y Malik-Liévano, B. (2023). Editorial. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 34(3), 3-6. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.34.num.3.2023.38791>