



Toscano Cruz, M. y Delgado García, M. (Coords.) (2023). Orientación educativa para el cambio y liderazgo. Experiencias conceptuales y experiencias profesionales. Pirámide. 189 páginas. ISBN: 9788436847741

Plantear el papel del orientador como líder educativo no es una tarea fácil. Para ello, se debe tener en cuenta las diferentes dimensiones que le rodean. La orientación detona un carácter complejo que debe abordarse desde diferentes perspectivas para concluir en un análisis crítico de la realidad.

En el presente manual que se organiza en trece capítulos, organizado en tres bloques y coordinado por la Dra. Mariola de la O Toscano Cruz y el Dr. Manuel Delgado García (docentes del área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidad de Huelva), se presenta un análisis y reflexión sobre la orientación educativa, teniendo en cuenta dos aspectos fundamentales para su desarrollo: la innovación y el liderazgo pedagógico. En este sentido, las distintas autorías con experiencia en el ámbito, contribuyen al desarrollo de esta temática aportando contenidos relevantes y experiencias prácticas.

En el primer bloque, se muestran las bases epistemológicas y aspectos teóricos relacionados con la orientación educativa, la transformación social y el liderazgo pedagógico. En el segundo bloque, se evidencian aplicaciones prácticas de los/as profesionales de la orientación en las diferentes etapas (Infantil, Primaria, Secundaria y Formación Profesional). En el tercer bloque, se recogen diferentes análisis de la práctica orientadora a partir de evidencias de la investigación educativa.

Los tres primeros capítulos del manual (primer bloque), pretenden contextualizar al lector en el marco de la orientación educativa y liderazgo como motor de cambio y transformación social. Para ello, se ponen de relieve los modelos de orientación y los modelos de evaluación y liderazgo. El objetivo principal de los/as autores/as es provocar la reflexión sobre el papel que juega el/la orientador/a como líder e impulsor/a del cambio y la innovación en el sistema educativo, así como generar una concepción constructivista, en el sentido de comprender la orientación como un proceso permanente multidimensional y polifacético.

Del cuarto capítulo al séptimo (segundo bloque), se refleja la realidad y la práctica profesional de los distintos agentes responsables de la función orientadora, abarcando los diversos niveles educativos. En los mismos, se profundiza en las funciones como impulsores del cambio e innovación de los órganos que lidera el asesoramiento psicopedagógico y la orientación en Andalucía: los Equipos Técnicos Provinciales de Orientación Educativa y Profesional (ETPOEP), los Equipos de Orientación Educativa (EOE) y Departamentos de Orientación (DO). También en el segundo bloque, el séptimo capítulo, muestra un modelo práctico de actuación sustentado en la corresponsabilidad y el trabajo en red con el fin de mejorar los procesos de acción, formación y desarrollo de la población vulnerable.

En el tercer bloque, del octavo capítulo al decimotercero, se exponen los resultados de investigaciones relacionadas con la temática. El octavo capítulo expone los resultados de una investigación relacionada con la participación de la infancia y adolescencia en contextos de riesgo. En el noveno capítulo, se subrayan las funciones y actuaciones de los/as orientadores/as para la mejora de la inclusión en contextos interculturales, destacando algunas iniciativas de liderazgo inclusivo, así como delimitaciones encontradas. El décimo capítulo se desarrolla en el marco del proyecto de investigación Orienta-20, en el que se pretende visibilizar el éxito de las Escuelas de Segunda Oportunidad, en las que jóvenes en situaciones de vulnerabilidad reciben las funciones orientadoras pertinentes según sus individualidades.

El undécimo capítulo, muestra los resultados de una investigación educativa que tiene como fin indagar sobre el estado de convivencia escolar en la que se valoran factores positivos y negativos. El duodécimo capítulo, abarca una investigación en la que se pretende conocer las percepciones de los/a profesionales de la materia en relación a competencias emocionales. Los resultados exponen la existencia de carencias en formación inicial y permanente, y por ello, se propone algunas líneas metodológicas para atender a la formación de los profesionales. Por último, el decimotercer capítulo muestra una revisión documental y estudio cualitativo sobre el papel de los Equipos de Orientación Educativa en contextos rurales, concluyendo que se deben modificar las prácticas habituales centradas únicamente en una perspectiva rehabilitadora de las necesidades educativas del alumnado, a favor de una perspectiva más comprensiva e integradora.

Este manual, de carácter pragmático, recopila contenidos, experiencias y fuentes documentales y bibliográficas actualizadas sobre la temática que pueden servir de gran ayuda para los estudiantes y los profesionales de la orientación educativa. Por ello, se recomienda su lectura para mejorar la autoformación como profesionales en la materia.

Miriam Romero Rueda
Departamento de Pedagogía, Universidad de Huelva

Cómo citar esta recensión:

Romero Rueda, M. (2023). Toscano Cruz, M. y Delgado García, M. (Coords.) (2023). Orientación educativa para el cambio y liderazgo. Experiencias conceptuales y experiencias profesionales. Pirámide. 189 páginas. ISBN: 9788436847741 [Reseña] *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 34(2), 170-171. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.34.num.2.2023.38074>