



Romero-Rodríguez, S., Moreno-Morilla, C. y Mateos-Blanco, T. (Eds.) (2022). Orientación para la construcción de la carrera y justicia social. Una experiencia de investigación-acción en las Escuelas de Segunda Oportunidad (E2O). Octaedro. 260 páginas. ISBN: 9788419312877 / ISBN digital: 9788419312884

La orientación profesional se considera hoy uno de los instrumentos clave para promover el progreso personal y social. Desde los organismos internacionales hasta los y las profesionales se destaca la importancia de la equidad y la justicia social como principios orientadores de una práctica socialmente comprometida y transformadora. Un paso que debe, necesariamente, estar fundamentado en una investigación orientada y desarrollada desde la propia práctica, tal como nos propone esta obra.

Este libro surge, como señalan las propias coordinadoras, con el propósito de repensar y definir desde un punto de vista teórico-práctico los elementos clave para el desarrollo de una praxis orientadora transformadora. Las excelentes aportaciones que encontramos en sus páginas son el resultado de un proceso de co-construcción de la orientación profesional desde una investigación-acción participativa, en el marco de las Escuelas de Segunda Oportunidad (E2O), un espacio educativo cuyos destinatarios son jóvenes en situación de abandono prematuro de la formación. El proyecto Orienta-2O, presentado en la introducción, ha contado con la participación de investigadores e investigadoras de la universidad y profesionales con distintas responsabilidades en las entidades y centros; todos ellos y ellas han participado como co-investigadores/as y co-autores/as del libro. La síntesis de esa mirada compartida es uno de los valores del libro.

La obra está estructurada en tres partes, claramente delimitadas, y un total de 9 capítulos. Los tres capítulos de la primera parte definen el marco teórico-contextual. El capítulo 1 determina los elementos clave de una orientación para la construcción de la carrera con un enfoque sistémico-narrativo de justicia social, el rol de la orientación comprometida con el desarrollo sostenible y las implicaciones para el propio proceso orientador. El capítulo 2 pone el foco en las características de jóvenes cuya trayectoria está marcada por el abandono educativo temprano y la escasa cualificación profesional. El capítulo 3 realiza una revisión exhaustiva y muy didáctica sobre las políticas europeas en materia de orientación a lo largo de la vida, que deben ser referentes de la actuación.

La Parte II sitúa el enfoque epistemológico y metodológico que, en coherencia con el enfoque orientador, ha guiado el proceso. Específicamente, el capítulo 4 describe los principales elementos caracterizadores de la metodología de investigación-acción participativa dirigida, aquí, a generar una orientación sistémica emancipadora; describe de forma heurística el proceso de investigación, así como los instrumentos, herramientas y procedimientos que han permitido ejecutarla. Por su relevancia para el estudio de las trayectorias de carrera de los y las jóvenes, el capítulo 5 presenta el proceso de construcción del cuestionario *Futuro y Necesidades para Orientar la Carrera (FNOC)*,

en el que se han integrado y adaptado diferentes escalas desarrolladas en el contexto internacional dentro del paradigma de *Life Design*.

Por último, en la Parte III, el hilo conductor del libro permite sumergirnos en las experiencias desarrolladas en las Escuelas de Segunda Oportunidad participantes. Se han seleccionado tres centros de la Asociación Arrabal-AID y la Fundación Don Bosco, entidades ampliamente reconocidas y comprometidas con la inserción sociolaboral de los y las jóvenes en riesgo. Los capítulos 7, 8 y 9 nos acercan al proceso seguido para el análisis de sus trayectorias en cada centro, la identificación de necesidades y los cambios introducidos. Van precedidos de un capítulo sobre el modelo de E2O que permite una mayor comprensión del contexto de aplicación.

La obra representa una aportación muy relevante para la orientación profesional enfocada a la transformación y comprometida con la equidad y la justicia social. Más allá del establecimiento de los elementos que fundamentan la intervención desde la posición de partida, los y las lectoras encontrarán en sus páginas una guía del proceso de investigación-acción participativa de gran interés y coherente con el planteamiento sistémico-narrativo y crítico de la orientación.

Sin duda, los diferentes capítulos ponen de manifiesto el compromiso de los y las autoras con el impulso de una orientación transformadora y colectiva que fomente la construcción de carreras sostenibles. Este modelo implica el trabajo conjunto con agentes diversos (sociales, educativos, políticos). Los ejemplos, los casos prácticos y las herramientas multimodales (visuales, artísticas, narrativas, sensoriales, corporales, digitales) con los que se acompaña la propuesta explica su interés desde la teoría, la investigación y la acción, llenando un vacío importante en el campo de la orientación profesional.

Pilar Figuera Gazo
Universidad de Barcelona

Cómo citar esta recensión:

Figuera Gazo, P. (2023). Romero-Rodríguez, S., Moreno-Morilla, C. y Mateos-Blanco, T. (Eds.) (2022). Orientación para la construcción de la carrera y justicia social. Una experiencia de investigación-acción en las Escuelas de Segunda Oportunidad (E2O). Octaedro. 260 páginas. ISBN: 9788419312877 / ISBN digital: 9788419312884 [Reseña] *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 34(2), 168-169. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.34.num.2.2023.38073>