

En estas páginas presentamos los contenidos de la Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP) relativos a su segundo número del volumen 34 correspondiente al año 2023. Un año más, se ha renovado el sello de calidad de la FECYT y la REOP se ha posicionado en el Q2 en la categoría de Educación de SJR. Reiteramos, como siempre, nuestro agradecimiento a todas las personas que contribuyen a mantener e incrementar la calidad de la revista, con el envío de sus trabajos y reseñas de obras relevantes en nuestro campo, la revisión de manuscritos, y la lectura y citación de los artículos publicados.

Dedicamos este número a la memoria de nuestra compañera, la profesora Elvira Repetto Talavera, fallecida el 18 de junio de 2023. La Dra. Repetto fue pionera en el avance científico de la orientación en España, con una gran influencia en el ámbito internacional. Fue socia fundadora de la *Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía* (AEOP), y entre otras aportaciones, contribuyó a la creación y desarrollo de la *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, junto al Dr. José A. Benavent y otros/as profesionales de la orientación. Desde aquí manifestamos la admiración y gratitud de toda la comunidad que formamos la REOP.

El número 2 del volumen 34 se compone de ocho artículos y dos reseñas, además del apartado de información, en el que presentamos las noticias y los eventos más destacados en orientación que tendrán lugar en los próximos meses. Los trabajos aportados en este número se han presentado por equipos amplios e interdisciplinarios, incluyendo autores/as de distintas áreas, entidades y contextos. Se integran ocho artículos colaborativos, siete de ellos de carácter nacional y uno extranjero procedente de México. Las temáticas que recogen son diversas, incluyendo tópicos relevantes y actuales del campo de la orientación educativa, orientación profesional, orientación e inserción sociolaboral y orientación universitaria. Por su parte, las metodologías también difieren, incluyendo estudios cualitativos, cuantitativos y mixtos.

Específicamente, se presentan tres trabajos centrados en temáticas de interés para la orientación educativa, como son la identificación de un perfil vocacional del alumnado de Bachillerato que elige estudiar Enfermería; el análisis de la relación entre la competencia para trabajar en equipo y las habilidades para el futuro laboral en estudiantes de bachillerato y Formación Profesional y la presentación de las bases educativas de un programa de bolsillo anti-acoso escolar. Relacionado con este ámbito de la orientación, se expone un estudio sobre la identidad del profesional de la orientación educativa en Colombia. Se incluyen, también, dos investigaciones enmarcadas en el contexto universitario, una de ellas enfocada en la relación entre autoconcepto y metas académicas en estudiantes universitarios con discapacidad y, la otra, centrada en la conexión entre la competencia aprender a aprender y el rendimiento académico en alumnado de titulaciones del área de ciencias de la salud. La orientación profesional está presente en este número con el análisis comparado de los modelos de intervención y organización de los servicios de orientación profesional a nivel europeo. Y, por último, se recoge una propuesta que examina el papel de la mentoría en la formación y desarrollo profesional docente de la República Dominicana.

Considerando lo anterior, se describen brevemente los contenidos de este número de la REOP, en los cuales se abordan en profundidad estas cuestiones. La sección de Investigaciones se inicia con el artículo presentado por Andrea Vargas Fajardo, Paula Mayoral Serrat y Maribel Cano Ortiz. El artículo, que lleva por título *Identidad del profesional de la orientación educativa en el contexto colombiano: rol, funciones y posicionamientos*, tiene como eje la descripción de la identidad profesional de un grupo de 67 profesionales de la orientación educativa de centros escolares colombianos a partir del análisis de las funciones que ejercen y de cómo se posicionan ante ellas. Siguiendo un enfoque cuantitativo, se recogió información de las personas participantes a través de dos cuestionarios contruidos ad hoc. Los resultados muestran que factores como el nivel educativo en el que trabajan, la formación, los años de experiencia y la participación en redes

profesionales condicionan su identidad profesional. Destacan la atención personalizada e individualizada del alumnado y sus familias como las funciones más significativas. Respecto a los posicionamientos internos, los orientadores y las orientadoras con más experiencia se perciben más como promotores de convivencia que como líderes institucionales; mientras que las posiciones externas más relevantes son las de rector/a, coordinador/a y alumnado.

La segunda contribución, *Análisis comparado del modelo y organización de los servicios de orientación profesional en el contexto europeo*, la aportan las profesoras Consuelo Vélaz-de-Medrano Ureta, Ana González-Benito y Andrea Otero-Mayer del Departamento de Métodos de investigación y diagnóstico en educación II (OEDIP), de la Facultad de Educación, de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Tomando como base los modelos de intervención y organización de los servicios de orientación profesional en el contexto europeo -en los diferentes niveles educativos- previos a la Educación Superior se analizan su integración en el territorio. El trabajo se ha llevado a cabo a partir de una encuesta, mediante la aplicación de un cuestionario elaborado ad hoc, a los/as responsables de las administraciones educativas en 11 de los países miembros a través de las unidades nacionales de la red Eurydice. Los principales resultados del estudio han sido destacar que en educación obligatoria predomina el modelo educativo y que la lleva a cabo el profesorado en colaboración con el/la orientador/a del centro. Asimismo, se destaca que la presencia de especialistas en orientación es mayor a medida que se avanza de etapa educativa. En la mitad de los países los/as orientadores/as tienen formación inicial especializada, siendo insuficiente la coordinación entre los/as profesionales de la orientación en los ámbitos escolar y laboral. En consecuencia, parece necesaria una mayor especialización inicial y un incremento de colaboración entre todos/as los/as agentes implicados/as en la orientación dentro y fuera de la escuela.

El tercer artículo, intitulado *Perfil vocacional del alumnado de bachillerato que elige estudiar enfermería*, está escrito por Vicente Hernández Franco, María Rodríguez Ortega, Paloma Huerta Cebrián y Yolanda Ortega Latorre. Profesionales de la Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia San Juan de Dios de la Universidad Pontificia Comillas y del Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación, de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la misma universidad. En él nos presentan un estudio descriptivo, transversal y con muestreo no probabilístico que tiene como objetivo general comprobar la existencia de un perfil de intereses profesionales y valores vocacionales propio del alumnado de 2º de Bachillerato que elige cursar el Grado de Enfermería, que lo diferencia de sus compañeros/as, teniendo en cuenta la influencia del género y con la finalidad última de mejorar su orientación profesional. En la investigación participaron 4715 estudiantes (56% mujeres) de centros públicos (n=1124) y privados (n=3591) de la Comunidad de Madrid a los que se les aplicó el Cuestionario on-line de Intereses Básicos Profesionales (CIBAP_2010) y el Cuestionario de Valores Vocacionales (CERVO_2010). Los principales resultados reflejan la aparición temprana y la persistencia del interés por cursar Enfermería desde etapas educativas tempranas. El alumnado, mayoritariamente mujeres, muestra interés profesional por las carreras sanitarias y un conjunto de valores vocacionales altruistas, distinto al de estudiantes que optan por otros títulos. Conocer su característico perfil vocacional por parte de los y las profesionales de la orientación facilitará su acompañamiento en el proceso de transición a la etapa universitaria.

Por su parte, desde la Universidad Francisco de Vitoria y la Universidad de Sevilla, las autoras Sandra González-Miguel, Cristina Mayor-Ruíz y Elena Hernández-De la Torre, en el artículo *Análisis de condicionantes y estilos de asesoramiento del mentor principiante*, presentan una investigación sobre la mentoría en la formación y desarrollo profesional docente en la República Dominicana. Sus objetivos se enfocaron en analizar los estilos de asesoramiento que presentan los/las mentores/as principiantes que participan en un Programa de Inducción a la Práctica Profesional Docente e indagar en los posibles condicionantes de la puesta en práctica de la mentoría. El enfoque metodológico fue de corte cualitativo centrado en el ámbito biográfico-narrativo en el que se emplearon como técnicas de recogida de información la estimulación del recuerdo, el análisis metafórico y el fotolenguaje. El estudio se centra, de manera especial, en las dos primeras fases del ciclo reflexivo de asesoramiento, la descriptiva y la explicativa, en las que participaron 44 y 10 mentores/as principiantes, respectivamente. A pesar de los condicionantes sociales (por ejemplo, el desconocimiento de las funciones propias del mentor/a principiante, la falta de tiempo, la necesidad de formación en competencias digitales y pedagógicas o la falta de apoyo institucional) y personales (como la ausencia de análisis de sus propios aprendizajes continuos en el rol de mentor/a), su nivel de satisfacción profesional es alto, vinculándolo con el desarrollo profesional de las personas asesoradas.

La quinta contribución, intitulada *Influencia de la competencia para trabajar en equipo en las habilidades para el futuro laboral*, es aportada por Marina García-Garnica, José Javier Romero-Díaz de la Guardia y María del Carmen Olmos-Gómez, de la Universidad de Granada. Mediante un análisis de la influencia que pueden ejercer las variables que miden las competencias para trabajar en equipo (TE) en sus habilidades para el futuro laboral (HFL) se pretendió conocer la relación entre estos dos constructos en el estudiantado andaluz de Bachillerato y Formación Profesional. En esta investigación con un diseño no experimental, ex post-facto, de tipo descriptivo y de corte transversal participaron 3000 estudiantes, a los que se les aplicó una hoja de auto-registro (variables sociodemográficas y del centro educativo), la Escala de Habilidades para el Futuro Laboral y la Escala de Trabajo en Equipo para Jóvenes. Para establecer las relaciones entre los dos constructos, tanto latentes como observadas, se llevó a cabo un análisis mediante modelos de ecuaciones estructurales (SEM). Los resultados mostraron que las variables TE influyen en las variables HFL, no alcanzando valores muy altos la influencia detectada a nivel de constructo global de TE. Al realizar el análisis estructurando la escala TE en variables latentes, se confirma la relación de influencia con pesos de regresión más altos.

Desde una mirada contextual en la provincia de Alicante, Raquel Suriá Martínez aborda el trabajo titulado *Autoconcepto y metas académicas en estudiantes universitarios con discapacidad*. La finalidad del estudio ha sido examinar la relación entre el perfil de metas académicas y el autoconcepto en un grupo de estudiantes universitarios con discapacidad. A partir del análisis de perfiles diferenciados de metas académicas en función de las combinaciones de las distintas metas motivacionales. Una vez identificados los perfiles, se ha explorado su predominio en función de la tipología de la discapacidad. Además, se ha incorporado una visión analítica -intergrupo- con el objetivo de encontrar diferencias de metas motivacionales en las diferentes dimensiones del autoconcepto. El trabajo se ha llevado a cabo a partir del suministro de un cuestionario de orientación de metas académicas y una escala de autoconcepto "Forma 5" a 96 estudiantes universitarios/as con discapacidad. El rango de edad fue 18 a 40 años (M = 22.56; DT = 4.89). El método quick cluster analysis obtuvo tres clústeres diferentes, un grupo con elevadas metas de las tres dimensiones motivacionales, un segundo grupo con utilización de metas de aprendizaje y metas de recompensa y un último grupo con predominio de motivaciones de valoración social. El grupo de metas multidimensionales estuvo conformado por un porcentaje más elevado de estudiantes con discapacidad cognitiva y auditiva. A su vez, este perfil obtuvo más altas puntuaciones en la mayoría de factores de autoconcepto. Los hallazgos de este trabajo pretenden contribuir a la comprensión entre la relación entre el autoconcepto y las metas motivacionales y con ello, al diseño de programas que ayuden a potenciar estos constructos en los estudiantes con discapacidad.

En el séptimo artículo, *La competencia aprender a aprender y su relación con el rendimiento académico en alumnos de ciencias de la salud*, Bernardo Gargallo López, Gonzalo Almerich Cerveró, Benjamín Sarriá Chust, Amparo Benavent Garcés y María Àngels Cebrià I Iranzo de las facultades de Filosofía y Ciencias de la Educación, Medicina y Odontología, Enfermería y Podología y Fisioterapia de la Universidad de Valencia, nos presentan una investigación sobre el manejo de la competencia Aprender a aprender (AaA) por parte de estudiantes de tres grados de Ciencias de la Salud de la Universidad de Valencia, cuáles eran los perfiles de uso y cómo se relacionaba esta competencia con el rendimiento. La evaluación de la competencia se realizó a través de la aplicación del Cuestionario de evaluación de la competencia aprender a aprender en estudiantes universitarios (CECAPEU) a 396 personas de todos los cursos de Medicina, Enfermería y Fisioterapia (69.2% mujeres). El nivel de manejo de la competencia fue aceptable, aunque con puntuaciones bajas en algunos componentes importantes. Se hallaron dos grupos de sujetos con perfiles diferentes de manejo, uno alto y otro más bajo. Los del primer grupo tuvieron mejores calificaciones que los de menor competencia con diferencias significativas. El manejo de la competencia se percibió como un buen predictor del rendimiento académico en ambos grupos. No se hallaron diferencias significativas en AaA en función del género, edad y grado académico.

El último estudio de este número, contextualizado en la provincia de Córdoba y realizado por Miguel Ángel Pérez Daza, Francisco Córdoba Alcaide, Rosario Ortega Ruiz y Juan de Dios Benítez Sillero, *Programa de bolsillo anti-acoso escolar: diseño desde un equipo de orientación educativa*, ha pretendido poner el foco en un problema extendido en la sociedad actual, el acoso escolar o bullying desde un enfoque de problema social, injusto e inhumano de violencia interpersonal, que afecta a un elevado número de escolares en centros educativos de todo el mundo. El presente trabajo describe las bases educativas que sustentan un programa de bolsillo anti-acoso escolar: su diseño, implementación y evaluación activado por un Equipo de Orientación Educativa (EOE). Sus resultados muestran la efectividad del mismo en la reducción de la incidencia del acoso

escolar y las lecciones aprendidas de su implementación, trabajando con 88 escolares de 5º curso de Educación Primaria, con un rango de edad de 9 a 12 años (43.2 % niñas; edad media $M=10.11$, desviación estándar $DE=.353$) en el grupo pretest y 97 en grupo posttest (46.39% niñas; edad $M=10.56$, $DT=.503$), en 5 centros escolares públicos. La medición de los efectos del programa se realizó mediante la versión española del “European Bullying Intervention Project Questionnaire” (EBIPQ) que muestra un significativo descenso de escolares implicados en acoso escolar tanto en el rol de víctima como en el de agresor/a-victimizado/a. Se discuten los resultados en términos de idoneidad y potencialidad educativa del programa de bolsillo, así como en el valor de la actuación desde el EOE. Es necesario seguir trabajando en esta línea, aportando medidas y estrategias preventivas que muestren su efectividad para disminuir la incidencia en la sociedad.

En cuanto a los contenidos de la sección de Recensiones, en este número se reseñan dos obras relevantes para el desarrollo de la orientación desde un enfoque de construcción de carrera a lo largo de la vida, con evidentes conexiones con varios de los artículos incluidos en este número.

Pilar Figuera Gazo nos presenta la obra coordinada por Romero-Rodríguez, Moreno-Morilla y Mateos-Blanco (2022), publicada por la Editorial Octaedro, *Orientación para la construcción de la carrera y justicia social. Una experiencia de investigación-acción en las Escuelas de Segunda Oportunidad (E2O)*. En ella se recopilan los elementos clave de la orientación para la construcción de la carrera desde un enfoque sistémico-narrativo de justicia social, incidiendo en el rol de la orientación desde una perspectiva comprometida con el desarrollo sostenible y las implicaciones para el propio proceso orientador. Además, pone el foco en las características de jóvenes cuya trayectoria está marcada por el abandono educativo temprano y la escasa cualificación profesional, realiza una revisión exhaustiva y muy didáctica sobre las políticas europeas en materia de orientación a lo largo de la vida. Insiste, en los principales elementos caracterizadores de la metodología de investigación-acción participativa dirigida, aquí, a generar una orientación sistémica emancipadora, y presentan el proceso de construcción del cuestionario Futuro y Necesidades para Orientar la Carrera (FNOC), a partir de la integración y adaptación de escales desarrolladas en el contexto internacional dentro del paradigma de Life Design. Y, por último, desarrollan experiencias en Escuelas de Segunda Oportunidad y muestran el proceso de análisis de sus trayectorias en cada centro, identificando necesidades y retos de futuro.

Miriam Romero Rueda nos presenta la obra coordinada por Toscano-Cruz, y Delgado-García (2023), publicada por la Editorial Pirámide, *Orientación educativa para el cambio y liderazgo. Experiencias conceptuales y experiencias profesionales*. En ella se presenta un análisis sobre la orientación educativa, teniendo en cuenta dos aspectos fundamentales para su desarrollo: la innovación y el liderazgo pedagógico. Se muestran las bases epistemológicas y aspectos teóricos relacionados con la orientación educativa, la transformación social y el liderazgo pedagógico. Se evidencian aplicaciones prácticas de los/as profesionales de la orientación en las diferentes etapas (Infantil, Primaria, Secundaria y Formación Profesional). Y, se recogen diferentes análisis de la práctica orientadora a partir de evidencias de la investigación educativa. Es un manual, de carácter pragmático, recopila contenidos, experiencias y fuentes documentales y bibliográficas actualizadas sobre la temática que pueden servir de gran ayuda para los estudiantes y los profesionales de la orientación educativa. Por ello, se recomienda su lectura para mejorar la autoformación como profesionales en la materia.

Esperamos que las propuestas estimulen la reflexión de nuestros/as lectores/as, a la vez que sirvan las estrategias y recursos aquí aportados como aliciente para la mejora de las prácticas cotidianas.

Elena Fernández Rey y Juan Llanes Ordóñez (Editores Jefe) y Beatriz Malik Liévano (Directora)
Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, REOP

Cómo citar esta editorial:

Fernández-Rey, E., Llanes-Ordóñez, J. y Malik-Liévano, B. (2023). Editorial. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 34(2), 3-6. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.34.num.2.2023.38060>