



EXPECTATIVAS DE FUTURO DE LOS UNIVERSITARIOS EN SU PROCESO DE INSERCIÓN SOCIO-LABORAL¹

FUTURE CAREER EXPECTATIONS OF UNIVERSITY STUDENTS IN THE PROCESS OF ENTERING THE WORKFORCE

Cristina **González-Lorente**²

Universidad de Murcia. Facultad de Educación. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Murcia, España

Pilar **Martínez-Clares**

Universidad de Murcia. Facultad de Educación. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Murcia, España

RESUMEN

Los universitarios en la actualidad tienen que afrontar una inestabilidad laboral permanente en el proceso de inserción laboral que deriva en dificultades de acceso al empleo. El objetivo de esta investigación es conocer las expectativas de estudiantes de último curso de Grado y contrastar estos datos según la universidad de origen, el sexo y la situación laboral en la que se encuentran. Se realiza una investigación descriptiva de corte transversal y cuantitativa, con 1610 estudiantes de distintas universidades nacionales e internacionales a partir de la cumplimentación del cuestionario validado COIL (Cuestionario de Orientación e Inserción Laboral). Los principales resultados muestran la predisposición del universitario a buscar empleo en la especialidad de los estudios cursados cuando finalicen su formación inicial (69.9%) y más de la mitad prefieren seguir estudiando (53.5%). Se evidencian diferencias significativas al comparar estos datos en relación con la universidad, el sexo y la experiencia laboral, generando una serie de expectativas profesionales dispares en función de las características sociodemográficas y personales del alumnado. Estos resultados coinciden con otros estudios donde el universitario tiende a posponer el momento de inserción al mercado laboral por diferentes razones (Chalela et al., 2017) así como con las

¹ Fuente de financiación: Ayudas para la Formación de Profesorado Universitario (FPU) del Ministerio de Educación. Referencia: FPU2014/06623

² Correspondencia: Cristina González Lorente. Correo-e: c.gonzalezlorente@um.es

diferencias que se establecen en función de la realidad socioeconómica del alumnado (Aramendi et al., 2019). Como conclusión principal destaca la necesidad de articular un proceso orientador en Educación Superior que acompañe a los universitarios en sus inquietudes y/o perspectivas futuras acordes con su proyecto profesional y vital para afrontar el proceso de inserción sociolaboral.

Palabras clave: Inserción laboral, educación superior, expectativas, proyección de la carrera, objetivos profesionales.

ABSTRACT

Currently, university students must deal with job instability and difficulties to find permanent employment when transitioning into the workforce. The aim of this research is to analyze the expectations of the final year undergraduate students in relation to the process of entering the workforce and compare this data based on the university, gender, and employment status of each university student. 1610 students from national and international universities have participated by completing the Career Guidance and Transition into the Workforce Questionnaire (COIL, in Spanish). The main results show, on the one hand, the predisposition of university students to search for employment related to their studies once they graduate (69.9%). On the other hand, half of the participants prefer to continue studying and thereby prolong the moment of transition into the workforce (53.5%). Significant differences are evident when comparing this data to university, gender, and work experience, generating a series of disparate professional expectations based on the sociodemographic and personal characteristics of the students. These results are consistent with other studies where university students tend to postpone entering the labor market for different reasons (Chalela et al., 2017) as well as with the differences that are established based on the socioeconomic reality of the students (Aramendi et al., 2019). To sum up, this research reveals the concerns and/or perspectives of university students in accordance with their professional and personal goals, essential in the career guidance process that must be delivered in higher education.

Key Words: Entering the workforce; higher education; expectations; career development; professional goals.

Cómo citar este artículo:

González-Lorente, C. y Martínez-Clares, P. (2023). Expectativas de futuro de los universitarios en su proceso de inserción socio-laboral. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 34(1), 83-101. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.34.num.1.2023.37417>

Introducción

Hace más de una década las estadísticas laborales mostraban una evidencia que se refrendaba en todas las sociedades: las personas con mayor nivel de estudios se insertaban con más rapidez en el mercado de trabajo. La evidencia empírica así lo demostraba, creándose un efecto positivo entre

el nivel de educación y la participación /inserción sociolaboral, pero la realidad ha cambiado. Actualmente, ante los enormes desafíos que se plantean en el mundo del trabajo, acentuados por el impacto de la crisis sociosanitaria del Covid-19, es preciso reflexionar sobre la fuerza laboral, tan diversa como intergeneracional. Una población heterogénea y activa integrada por personas de diferentes culturas, edades y cualificaciones que aportan distintos puntos de vista, valores y percepciones a un mercado productivo global e interconectado. Sin embargo, esta gran diversidad y riqueza se ha visto mermada en los últimos años por las altas tasas de paro y la desigualdad de acceso al primer empleo que experimentan los jóvenes (entre otros colectivos), con un 30.19% de tasa de paro según los últimos datos disponibles para el cuarto trimestre del 2021 (EPA) frente al 13.3% de la población general; un porcentaje que varía en función del nivel formativo alcanzado, situándose en el 10% para los universitarios, el 23% para aquellos con estudios intermedios y más del 40% para quienes poseen estudios primarios.

En una economía del conocimiento con sistemas de producción cada vez más sofisticados, sorprenden especialmente los porcentajes para la población juvenil universitaria que, tras años de formación en el sistema educativo y alcanzar altos niveles de cualificación, inician su proceso de inserción sociolaboral marcados por la incertidumbre en momentos donde no existe la garantía de resultados en ningún ámbito y, menos aún, en el contexto laboral. Disponer de una titulación universitaria venía siendo la palanca necesaria para acceder al empleo para toda la vida, además de las altas expectativas tradicionalmente asociadas a la estabilidad, el salario, los horarios u otros beneficios afines como el reconocimiento social o la facilidad de acceso al primer empleo (Reuben et al., 2017; Wiswall y Zafar, 2021).

Los rápidos cambios acaecidos en las últimas décadas, con especial impacto de la tecnología y los efectos de la globalización, han dado lugar a situaciones no conocidas hasta ahora por el colectivo universitario, tales como hacer frente a la inestabilidad laboral, las dificultades de acceso al empleo o la sobrecualificación (Mateos, 2018). Una situación que genera desconcierto, interrupciones, bloqueos, inseguridades y falta de motivación en el inicio de la carrera profesional de los estudiantes (Crimmins et al., 2021), convirtiendo su inserción sociolaboral en un proceso complejo, lento e impregnado de múltiples factores, tanto contextuales (situación del mercado laboral, desempleo estructural, efectos de la globalización, políticas e incentivos formativos, sistema educativo, etc.) como individuales, donde se incluyen las características personales y las circunstancias particulares que le rodean y diferencian del resto (Baquero y Ruesga, 2020; Inda-Caro et al., 2021).

Factores analizados en el proceso de inserción socio-laboral

Dentro de la gran diversidad de enfoques que tratan de delimitar qué factores influyen más en el proceso de inserción socio-laboral (Alegre-Sánchez, et al., 2020; Baquero y Ruesga, 2019; Rodríguez-Esteban y Vidal, 2020; Rodríguez-Esteban et al., 2019), cada vez son más las investigaciones que se centran en las características del alumnado para acceder a un empleo que satisfaga sus necesidades y expectativas, en la línea que planteaba Schein (1996) con el Modelo Integral de Empleabilidad. Tal es así que en muchas ocasiones un proceso tan amplio y complejo como es el camino hacia la inserción socio-laboral otorga un gran protagonismo a los factores individuales en las posibilidades de conseguir un empleo y mantenerlo en el marco de una empleabilidad “interactiva” (Martínez-Rueda et al., 2021). Desde esta perspectiva, sustentada por otros autores de referencia como Moreau y Leathwood (2006) o Knight y Yorke (2004), la empleabilidad adquiere un matiz más amplio en su concepción y traslada parte de la presión de ser empleable a la formación y actualización continua de competencias del individuo, así como a su iniciativa y expectativas de logro para no depender única y exclusivamente de un mercado laboral en continua transformación.

Tradicionalmente, indicadores como el contexto familiar (formación de los progenitores y nivel socioeconómico), la edad o el sexo han sido los indicadores más analizados en el estudio del proceso de transición a la vida activa de los universitarios (Bender y Roche, 2013; Dibeh et al., 2019; Fabbris y Scioni, 2018; McGowan y Andrews, 2015). Unos indicadores que de forma progresiva se han ido ampliando para analizar un proceso con tantas aristas, considerando otros factores afines relacionados con la transición hacia el empleo que afectan tanto a los/las estudiantes como a los/las egresados/as y al resto de la comunidad universitaria (Villar, 2020). En concreto, factores como el contexto socioeconómico y laboral del alumnado (Barañano y Finkel, 2014), sus aspiraciones personales (Iriando, 2020), la experiencia laboral previa, la realización de prácticas extracurriculares (Prieto et al., 2017) o la movilidad internacional durante los estudios (Van der Heijden et al., 2019).

En últimos años estos indicadores se han entrelazado con las competencias adquiridas por los/las estudiantes de educación superior, poniendo el foco de atención en el ajuste entre la formación universitaria y las demandas del mercado laboral (CEDEFOP, 2020; Martínez-Clares y González-Morga, 2021; Paredes y Ortiz, 2019; Rodríguez-Esteban et al., 2019). Tal es así que el propio preámbulo del Real Decreto 822/2021 por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad en España indica la necesidad de “robustecer las capacidades de empleabilidad que confiere la formación recibida en diferentes títulos, a partir de las competencias y conocimientos asumidos (...) con la voluntad de facilitar a los egresados universitarios una inserción laboral digna y de calidad” (Sec.I; p. 119539).

Proyecciones de futuro del alumnado universitario

Si bien las competencias técnicas y metodológicas presuponen una base esencial para la inserción de los/las estudiantes, los acelerados cambios y continuas actualizaciones derivadas del avance del conocimiento hacen que las competencias personales y sociales pueden tener un papel determinante en la posterior inserción socio-laboral de los egresados (Frinkel, 2021). Por ello, más allá de los factores contextuales que, como la pandemia, difícilmente pueden predecirse y controlarse con certezas absolutas, es importante dar protagonismo a las características personales, creencias y motivaciones de los universitarios que se encuentran próximos a iniciar su proceso de transición a la vida activa.

La evidencia científica muestra que los universitarios albergan altas expectativas sobre la utilidad de su formación superior para conseguir mejores puestos de trabajo (Marinho-Araujo et al., 2015; Reuben et al., 2017; Skatova y Ferguson, 2014), haciéndose eco también de sus preocupaciones presentes y futuras en el mercado laboral (Finch et al., 2016; Jackson, 2016; Michavila et al., 2016; Rodríguez-Esteban et al., 2019).

Todas estas creencias y expectativas, acompañadas de dudas e incertidumbres en el inicio de la carrera profesional están delimitadas por representaciones sociales y experiencias vividas que construyen la realidad de cada estudiante, así como el modo en que perciben este difícil proceso de inserción al mercado laboral (Albert et al., 2018). De hecho, un informe reciente de la OCDE (2021) sobre los objetivos de una orientación profesional más eficaz destaca la importancia de que los jóvenes estudiantes reflexionen sobre su futuro académico y profesional, explorando sus intereses y motivaciones laborales y personales para lograr mejores resultados en términos de empleabilidad.

En este escenario, conocer las proyecciones de futuro de los universitarios a corto-medio plazo puede contribuir al avance del conocimiento sobre el proceso de inserción sociolaboral que experimentan, actualmente, los jóvenes universitarios. Las preguntas de investigación que dan origen a este trabajo se dirigen a la respuesta de interrogantes como: ¿cuáles son las intenciones de los universitarios una vez finalizada su formación inicial?, ¿existe lo que el Ministerio de Educación ha dado en llamar como población desanimada entre los estudiantes de educación

superior?, ¿qué porcentaje quiere realmente seguir estudiando o prefiere iniciar ya su carrera profesional y qué otras alternativas se plantean en su futuro más inmediato? A partir de estas cuestiones como horizonte, se plantea un doble objetivo: a) conocer qué expectativas de futuro próximo tiene el alumnado de último curso de Grado en relación con su inminente salida al mercado laboral; b) contrastar estos datos en relación con la universidad de origen y el sexo de los estudiantes para analizar si existe correlación entre dichas expectativas y la situación laboral en la que se encuentran mientras realizan sus estudios.

Método

La presente investigación se desarrolla desde un enfoque cuantitativo de acuerdo con la recogida de información y posterior análisis estadístico de los datos recabados. Dentro de este enfoque, se opta por un estudio *no experimental*, al no existir una manipulación intencionada de las variables a estudiar ni asignación al azar y *transeccional descriptivo*, con el que se pretende indagar en las características y variables de los estudiantes respecto al proceso de inserción socio-laboral que da comienzo antes de finalizar su formación inicial en la universidad.

Muestra

La muestra de este estudio está constituida por 1610 universitarios de último curso de grado de diferentes universidades nacionales e internacionales: España (Universidad de Murcia, Universidad de Granada y Universidade da Coruña), Italia (Università di Padova) y Estados Unidos (University of New Haven), con una mayor representación de los/las estudiantes de la universidad de origen de los investigadores (Tabla 1).

Tabla 1

Muestra de estudiantes distribuidos por universidad.

	N	n	Porcentaje (%)
Universidad de Murcia – UM (España)	1720	644	40
Universidad de Granada – UGR (España)	784	275	17.1
Universidade da Coruña – UDC (España)	290	194	12
University of New Haven – UNH (EE.UU.)	438	215	13.4
Università degli studi di Padova – UPD (Italia)	370	282	17.5
Total	3602	1610	100.0

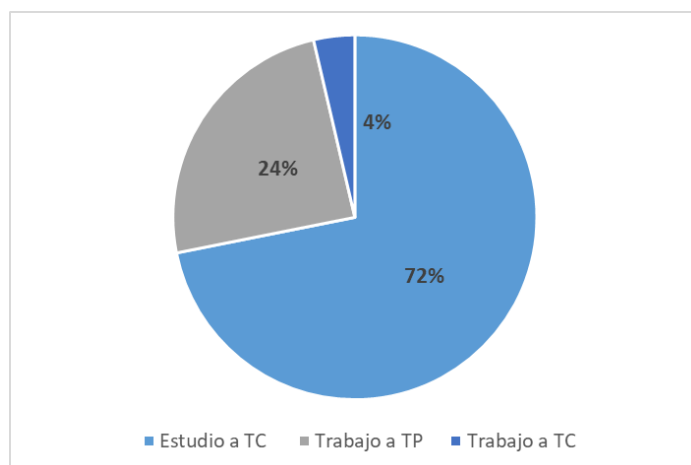
Fuente: Elaboración propia

Esta muestra responde a una selección aleatoria de los participantes en aquellas universidades donde se ha tenido acceso para la recogida de información *in situ* con los estudiantes, con una mayor representación entre las titulaciones de ciencias sociales (77.5%) por la proximidad y posibilidades de acceso de los investigadores, aunque también están presentes el resto de ramas del conocimiento (Ciencias de la Salud, 7%; Ciencias Empíricas, 7.7%; Artes y Humanidades, 4.2%; Ingenierías, 3.2%). A todos los/las estudiantes y de forma presencial se les ha explicado el carácter voluntario, anónimo y confidencial de los datos recabados a través del cuestionario.

El número de participantes es representativo considerando un nivel de confianza del 97%, un margen de error de ± 3 y que el 50% de la población deseara participar, es decir, que $p=q=0.5$ en una población total de 3602 estudiantes. La media de edad se sitúa en torno a los 23 años ($\bar{X}=22.57$; $DT=3.862$) con un predominio de representación femenina del 73.3%. En cuanto a su distribución por la situación laboral en la que se encuentra el alumnado, destaca el elevado porcentaje de aquellos que se dedican de forma exclusiva a sus estudios (71.8%), mientras que el resto de estudiantes compaginan su formación universitaria con un trabajo a tiempo parcial (24.5%) y, en menor medida, con un trabajo a tiempo completo (3.6%), tal y como se puede apreciar en la Figura 1.

Figura 1

Situación laboral de la muestra. Porcentajes.



Fuente: Elaboración propia

Instrumentos y/o técnicas

Como instrumento de recogida de información se utiliza el Cuestionario de Orientación e Inserción Laboral (COIL), válido y confiable en investigaciones anteriores (Martínez-Clares y González-Lorente, 2018), posee un alto índice de fiabilidad o consistencia interna ($\alpha=.898$). La finalidad de este instrumento es conocer y analizar las expectativas, creencias, formación y experiencia que posee el universitario hacia su próxima inserción al mercado laboral, quedando estructurado en cinco grandes bloques de contenido: I) Datos personales y académicos; II) Experiencia académico-profesional; III) Formación en el Grado; IV) Actitudes y expectativas hacia el empleo; V) Recursos y servicios para la inserción laboral.

Para la presente investigación se utiliza la información recopilada en el cuarto bloque donde se integra, entre otras preguntas, la variable central de este trabajo sobre las creencias e intereses de

los universitarios al término de su formación de Grado: las principales expectativas al finalizar los estudios universitarios (Tabla 2) con un total de 10 ítems. Esta variable incluye opción de respuesta múltiple, donde cada estudiante puede seleccionar hasta un máximo de 3 ítems para aquellas opciones con las que más se sientan identificados. Además, aparece una última opción abierta (“otros”) para que el universitario pueda incorporar otras intenciones o razones no contempladas en el cuestionario. Para este estudio, además de analizar dicha variable en función del sexo o la universidad de origen, también se estudiará la posible correlación que se establece con la situación laboral actual del alumnado.

Tabla 2

¿Cuáles son tus principales expectativas e intereses en el mundo laboral una vez finalizados tus estudios universitarios? Variable nominal analizada.

	Código
Buscar trabajo en la especialidad de mis estudios	Exp1
Continuar con mis estudios	Exp2
Preparar oposiciones de mi especialidad	Exp3
Compatibilizar trabajo y estudios	Exp4
Buscar cualquier tipo de trabajo	Exp5
Crear mi propia empresa	Exp6
Preparar cualquier oposición	Exp7
Darme un tiempo para reflexionar (no trabajar)	Exp8
Dedicarme a la familia	Exp9
Otros	Exp10

Fuente: Elaboración propia

Procedimiento

Esta investigación comienza con la identificación del problema para su posterior concreción en los objetivos de investigación a partir de una revisión previa del estado de la cuestión y de la literatura actualizada sobre la temática. A continuación, se delimita el diseño de la investigación y se decide recurrir al Cuestionario de Orientación e Inserción Laboral (COIL) como instrumento validado de recogida de información. A continuación, se aplica el cuestionario en las distintas universidades anunciadas centrándolo en el alumnado de último curso de Grado, quienes cumplimentan este cuestionario de forma voluntaria y bajo las instrucciones dadas. Cada vez que el investigador se desplaza a un aula para realizar la administración del cuestionario, se realiza previo consentimiento informado de las personas implicadas, donde se les presenta el propósito de la investigación, la duración estimada en la cumplimentación del cuestionario, el procedimiento y las instrucciones a

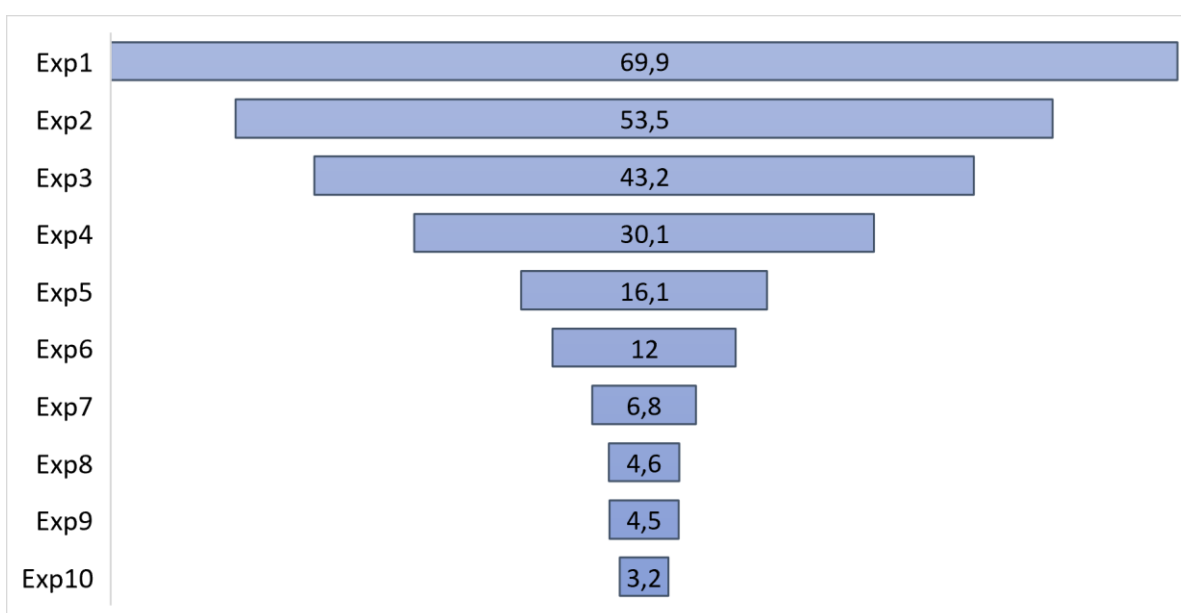
seguir, así como la libre elección de participar, el uso confidencial de los datos y la importancia de colaborar en el avance de la investigación. El análisis de la información se analiza con la ayuda del programa estadístico SPSS v27 recurriendo, en el caso concreto de la presente investigación, a la estadística descriptiva mediante el cálculo de porcentajes de las respuestas positivas en ambas variables y a la estadística inferencial para extraer posibles diferencias significativas en función de las siguientes variables independientes: sexo, universidad y situación laboral. Para ello se aplica la prueba no paramétrica Chi-Cuadrado dada la no normalidad en la distribución de la muestra y se asume un nivel de significatividad de $p \leq .05$. Finalmente, se interpretan los datos y se elabora el informe de resultados que se presenta en este estudio.

Resultados

Para el análisis descriptivo de la pregunta *¿Cuáles son tus principales expectativas e intereses en el mundo laboral una vez finalizados tus estudios universitarios?* y responder al primer objetivo, se realiza la Figura 2 a partir del cálculo porcentual obtenido del estudio de frecuencias. Entre estos porcentajes, resalta la opción de buscar trabajo en la especialidad de los estudios cursados (Exp1 = 69.9%), seguida de la posibilidad de continuar formándose de forma exclusiva (Exp2) y la preparación de oposiciones acordes a su titulación (Exp3), con un 53.5% y 43.2%, respectivamente. Prácticamente el 50% de los participantes optan por una de estas tres opciones, mientras que emprender (Exp6), preparar cualquier tipo de oposición (Exp7) o dedicar tiempo tanto a la familia (Exp9) como a pensar en qué hacer (Exp8), se encuentran próximas o por debajo del 10% de representación sobre el total.

Figura 2

¿Cuáles son tus principales expectativas e intereses en el mundo laboral una vez finalizados tus estudios universitarios? Porcentajes.

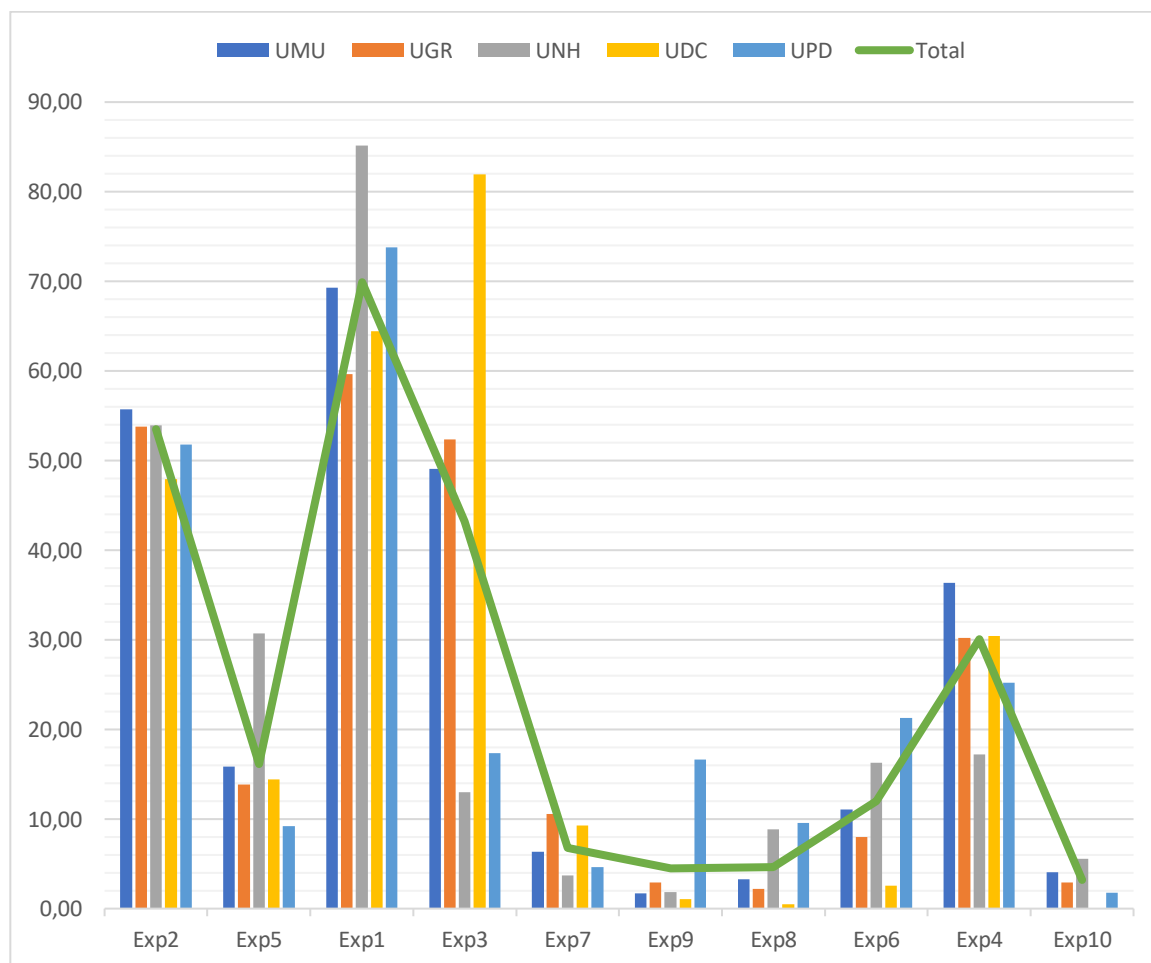


Fuente: Elaboración propia

Estas opciones y expectativas de futuro a corto plazo no se distribuyen de la misma forma si se atiende a la universidad de procedencia de los participantes. La Figura 3 representa la oscilación de estos porcentajes en función de dicha variable, donde puede observarse las preferencias, por un lado, de los/las estudiantes de las universidades españolas frente a las que se ubican en Estados Unidos (UNH) e Italia (UPD). Para realizar esta comparativa se han calculado los porcentajes en función del total de participantes de cada universidad, dadas las diferencias existentes en el número de respuestas recabadas por universidad explicadas en el apartado de la muestra. En el caso de las dos universidades extranjeras, el alumnado de último curso prefiere optar por la búsqueda de trabajo en la especialidad de los estudios (Exp1) al término de su formación inicial, concretamente el 85.12% del total del alumnado de la UNH y el 73.76% de los que estudian en la UPD.

Figura 3

Principales expectativas e intereses en el mundo laboral al finalizar el Grado. Porcentajes por Universidad.



Fuente: Elaboración propia

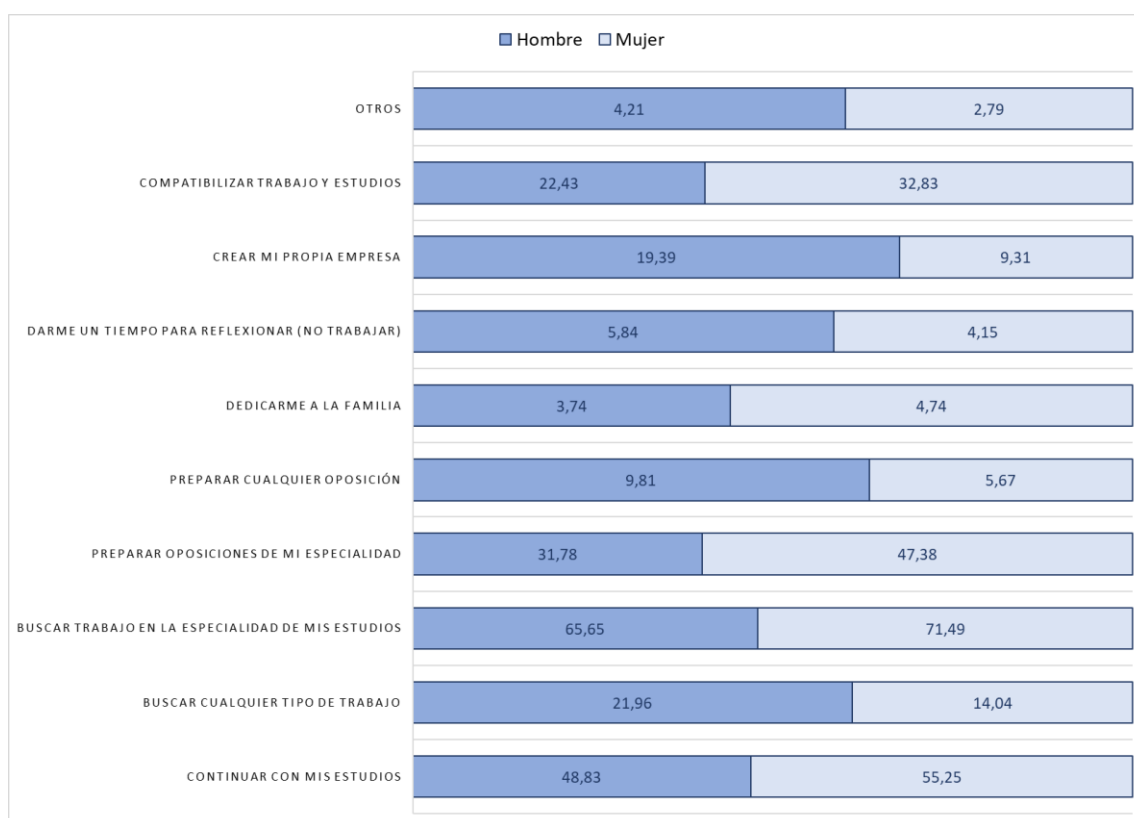
Destacan también los resultados obtenidos en el alumnado internacional referido a la opción de crear su propia empresa como objetivo al finalizar los estudios (Exp6), donde aproximadamente el 20% del alumnado de *University of New Haven* (UNH = 21.28%) y la *Università di Padova* (UPD = 16.28%) priorizan dicha posibilidad frente a los bajos porcentajes obtenidos entre los participantes de las universidades de nuestra geografía, con unos valores porcentuales inferiores al 10%,

llegando incluso al 2.58% en la UDC (siempre en proporción con los participantes de cada universidad). Igualmente, en la posibilidad de dedicarse a la familia como objetivo central (Exp9), son los/las estudiantes de UPD quienes destacan con un valor porcentual de 16.67% frente a valores que no llegan al 3% en el resto de universidades. Por su parte, las universidades de Murcia (UM), Granada (UGR) y A Coruña (UDC) anteponen la posibilidad de compatibilizar trabajo y estudios (Exp4) o la preparación de oposiciones de la especialidad (Exp3). En este último caso, destaca el elevado porcentaje de estudiantes de la UDC que optan por opositar en su especialidad (81.96% sobre el total de participantes de la UDC) mientras que en UPD y UNH apenas alcanza el 17.38% y el 13.02%, respectivamente. De hecho, si se analizan estas diferencias por universidad con la aplicación de la prueba Chi-cuadrado, todas las opciones presentan valores significativos de $p \leq 0.05$, con la excepción de la intención de continuar con los estudios (Exp2) ya que, aproximadamente, el 50% del alumnado de cada universidad ha valorado de forma prioritaria esta opción.

Por su parte, los resultados obtenidos según el sexo de los participantes también denotan ciertas divergencias entre las opciones más valoradas al término de los estudios. La Figura 4 muestra la división de porcentajes en cada ítem a partir de barras apiladas que indican la relación de cada categoría (hombre o mujer) con la respuesta acumulada para el total de participantes en función de dicha categoría nominal. De esta forma, se procura realizar una comparativa más objetiva dada la mayor proporción de mujeres existente en la muestra.

Figura 4

Principales expectativas e intereses en el mundo laboral al finalizar el Grado. Porcentajes por sexo.



Fuente: Elaboración propia

Un análisis de mayor profundidad (Figura 4) permite identificar que las opciones destacadas por los estudiantes hombres son superiores en relación con la posibilidad de emprender y la de buscar

cualquier tipo de trabajo (un 19.39% y 21.96% del total de los varones participantes en el estudio, respectivamente), en contraposición con los porcentajes más bajos obtenidos por las alumnas-mujeres participantes. Para el resto de las opciones se mantienen unos porcentajes equilibrados entre ambos sexos, siendo nuevamente las opciones de buscar cualquier tipo de trabajo (Exp5) y continuar con los estudios (Exp2) las más repetidas. Es precisamente en estos casos donde no existen diferencias significativas al aplicar la prueba de Chi-Cuadrado, mientras que para el resto de ítems, la significación bilateral adquiere un valor inferior a .05.

Para dar respuesta al segundo objetivo y analizar la posible correlación que se establece entre las expectativas de futuro y la situación laboral en la que se encuentran actualmente los/las estudiantes, se recurre de nuevo a la prueba Chi-cuadrado al tratarse de dos variables nominales y obtener menos de un 20% de recuentos esperados inferiores a 5 en cada correlación. La Tabla 3 muestra la relación significativa de dependencia ($p \leq .05$) entre la situación laboral del alumnado y las opciones de Continuar con los estudios (Exp2), Buscar trabajo en la especialidad de los estudios, Preparar oposiciones de la especialidad y emprender. Para el resto de ítems (perspectivas de futuro) no existe una relación de dependencia ($p \leq .05$) por lo que se puede afirmar que en este estudio no ejercen influencia alguna sobre su situación laboral actual.

Tabla 3

Correlación entre las expectativas e intereses en el mundo laboral al finalizar el Grado y la situación laboral actual del alumnado.

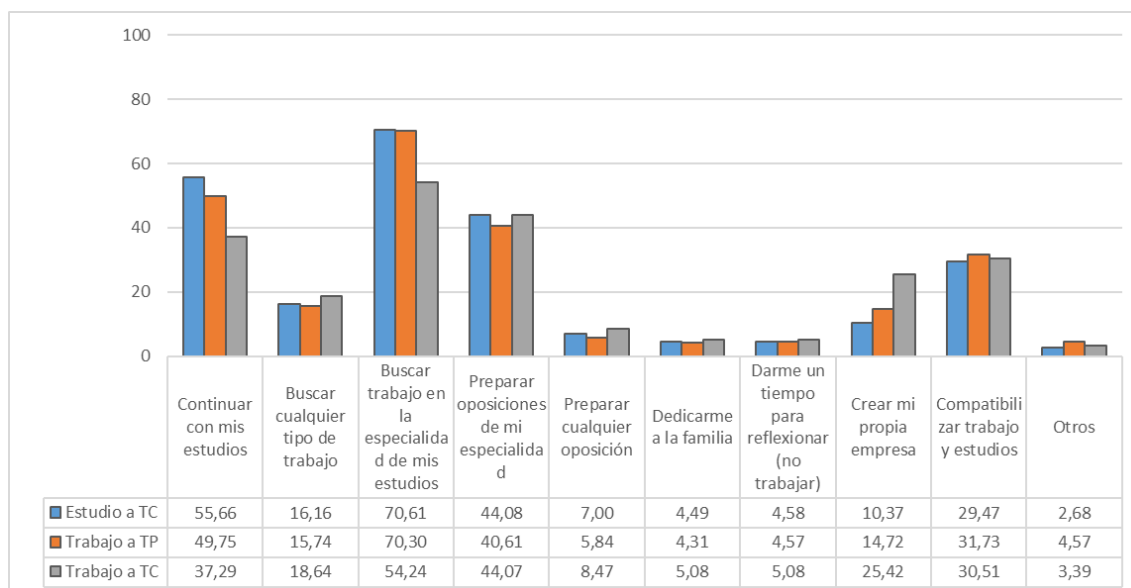
	Chi-cuadrado de Pearson		
	Valor	df	Sig.
Continuar con los estudios – Situación Laboral	19,300	10	.037
Buscar cualquier tipo de trabajo – Situación Laboral	10,476	5	.063
Buscar trabajo en la especialidad de mis estudios – Situación Laboral	11,073	5	.050
Preparar oposiciones de mi especialidad – Situación Laboral	11,774	5	.038
Preparar cualquier oposición – Situación Laboral	2,722	5	.743
Dedicarme a la familia – Situación Laboral	11,724	5	.039
Darme un tiempo para reflexionar (no trabajar) – Situación Laboral	5,587	5	.349
Crear mi propia empresa – Situación Laboral	21,697	5	.001
Compatibilizar trabajo y estudios – Situación Laboral	8,287	5	.141
Otros – Situación Laboral	4,617	5	.464

Fuente: Elaboración propia

Para ahondar en este objetivo e identificar la situación laboral que más influye en cada una de las opciones de inserción laboral al término de los estudios, los resultados se agrupan en tres categorías laborales: estudio a tiempo completo, trabajo a tiempo parcial y trabajo a tiempo completo (Figura 5). Cabe mencionar en estas dos últimas opciones que el alumnado compagina su trabajo con los estudios universitarios en los que han sido encuestados, mientras que, en la primera opción, el alumnado manifiesta no estar trabajando en ninguna de las modalidades previstas y dedican su tiempo, en exclusividad, a su formación universitaria.

Figura 5

Distribución por porcentajes de las opciones y expectativas de futuro del alumnado en función de su situación laboral.



Fuente: Elaboración propia

Se pueden observar las diferencias y correlaciones significativas halladas a partir de la prueba Chi-cuadrado; en aquellos ítems donde sí existe tal influencia entre ambas variables, destaca el hecho de que sea el alumnado participante que compagina sus estudios con un trabajo a tiempo completo quienes más opten por la posibilidad de crear una empresa (25.4%), quizás por su experiencia profesional, mientras que aquellos que se dedican de forma íntegra a su formación de Grado en la universidad o tienen un trabajo a tiempo parcial, prefieren continuar con los estudios de posgrado o buscar un trabajo acorde a su especialidad, ambas opciones muy centradas en sus estudios.

Conclusiones y Discusión

En un escenario laboral en continua transformación, el proceso de inserción sociolaboral se ve influenciado por múltiples factores y variables que lo obstaculizan y/o ralentizan. Viejos y nuevos determinantes deben tenerse en cuenta para comprender la complejidad que acompaña a miles de jóvenes con formación universitaria en el inicio de sus carreras profesionales y no, únicamente, los porcentajes de consecución de un empleo (que bien podría ser precario, temporal o alejado del nivel de cualificación obtenido). Con la presente investigación se ha puesto el foco, precisamente, en aquellas proyecciones de futuro de los universitarios a corto-medio plazo que pueden contribuir al avance del conocimiento sobre el proceso de inserción sociolaboral a partir de sus intereses y expectativas, como importantes factores intrínsecos ligados a dicho proceso.

Una de las principales conclusiones que se obtienen tras este estudio se centra en cómo el alumnado, en su mayoría, prefiere buscar un trabajo en la especialidad de los estudios cursados, lo que lleva a pensar en la satisfacción y confianza que tienen hacia su formación universitaria, como también se pone de manifiesto en otros trabajos de investigación (Pastor et al., 2013; Pérez-García, 2018; Badillo-Amador et al., 2012). Pero esta opción mayoritaria entre los participantes también puede estar relacionada con una alta proporción del alumnado con vocación profesional hacia la titulación universitaria elegida. De hecho, otros estudios subrayan la relación positiva y directa que se establece entre las motivaciones intrínsecas (como la vocación o las características personales) con la satisfacción con los estudios elegidos (Doña y Luque, 2019; Tinto, 2017).

Si bien los motivos por los cuales una persona decide optar por un grado universitario en particular pueden ser muy diversos (Caldera-Montes et al., 2018; Rodríguez-Muñiz et al., 2019), los resultados de esta investigación muestran que, durante los meses previos a su finalización, el alumnado ha generado una serie de expectativas profesionales positivas hacia sus respectivas titulaciones y quieren iniciar una búsqueda activa de empleo centrada en su especialidad. Unos datos que coinciden con el descenso gradual desde 2009 de más del 65% de la población joven “desanimada” según los últimos datos presentados por el Ministerio de Trabajo en España (MITES, 2022). Esta población se define como aquella que “no tiene trabajo y que no busca empleo porque cree que no lo encontrará, lo hayan buscado o no con anterioridad y aun estando disponibles para trabajar” (MITES, 2021, p. 33). Sin embargo, a pesar de este renovado interés y motivación por la búsqueda de empleo entre los jóvenes, especialmente entre aquellos con estudios universitarios, el desajuste entre la oferta formativa y la demanda laboral de muchas titulaciones dificulta esta transición para determinadas titulaciones (Villar, 2020), generando sentimientos de frustración e incertidumbre entre los egresados (Parellada, 2020). En este sentido, se hace más necesaria que nunca la orientación profesional en la educación superior para que el estudiantado conozca de forma adecuada las demandas del mercado laboral (Aranda et al., 2021) en equilibrio con las motivaciones iniciales, las inquietudes y/o perspectivas futuras y las competencias adquiridas, para un ejercicio continuo de toma de decisiones acordes con el proyecto profesional y vital de cada estudiante.

Otra de las opciones más repetidas entre las proyecciones de futuro a corto-medio plazo del alumnado encuestado es la posibilidad de continuar estudiando de forma exclusiva. De acuerdo con los resultados obtenidos, cerca del 50% de estos estudiantes prefieren retrasar el momento de transición a la vida activa, entre cuyos motivos puede estar la posibilidad de mejorar las perspectivas y oportunidades laborales conforme se incrementan su nivel de cualificación y especialización con estudios de posgrado (Chalela et al., 2017). También puede estar vinculado a otros factores intrínsecos relacionados con la toma de decisiones al inicio de la carrera profesional (Kennedy et al., 2015), como la posibilidad de rebajar el estrés, la ansiedad y el miedo que se generaliza entre el estudiantado al observar las elevadas tasas de desempleo juvenil (Comisión Europea, 2020; INE, 2020; SEPE, 2020). Como prospectiva sería interesante profundizar en las razones y motivaciones que llevan a los egresados universitarios a querer continuar con sus estudios y postergar la transición al mercado laboral, así como su influencia según la titulación y rama de conocimiento de la muestra.

Quizás sea en esta línea y en búsqueda de la añorada estabilidad laboral, la principal justificación de la tercera opción más repetida por el alumnado en general: prepararse una oposición de la especialidad (examen que da acceso a la función pública). Si bien el 43% quiere apostar por dicha posibilidad al término de sus estudios, las razones pueden ser muy diversas entre sí, desde culturales hasta económicas y laborales (Baquero y Ruesga, 2020; Doña y Luque, 2019). Unas diferencias que también se han evidenciado en los resultados obtenidos al comparar este dato entre las distintas universidades participantes. En el caso del alumnado de las universidades públicas españolas analizadas (en Murcia, Granada y A Coruña) la opción de opositar ha sido mayoritaria, llegando incluso a superar el 80% en la UDC (Universidade da Coruña), mientras que en la UPD (Italia) y UNH (Estados Unidos) se ha situado en torno al 15% del alumnado. Estas divergencias, estadísticamente significativas, ponen de manifiesto una de las grandes características del tejido productivo español, donde el acceso a la función pública ejerce una enorme influencia en la

inserción y estabilidad laboral, al igual que sucede en países como Francia, Grecia o Malta (Eurydice, 2013). Sin embargo, en el resto de países de la UE (entre los que se encuentra Italia) y otros países extracomunitarios, la contratación abierta y/o el concurso de méritos son los grandes modelos de referencia para la contratación, estabilización y mejora profesional (Aramendi et al., 2019).

Estas diferencias culturales y laborales parecen estar también vigentes en el análisis de las perspectivas de futuro de los jóvenes universitarios desde la perspectiva del género. Los resultados obtenidos demuestran de nuevo discrepancias relevantes a nivel estadístico para la mayoría de los ítems analizados. En particular, destaca la predisposición inicial del alumnado varón por buscar cualquier tipo de trabajo o incluso, oposición, con independencia de si se ajusta a la especialidad cursada o no, así como la posibilidad de crear una empresa. Todas estas opciones parecen dar respuesta a la asunción de cierto nivel de riesgo al enfrentarse a situaciones desconocidas durante el proceso de inserción sociolaboral, al igual que sucede en otras investigaciones donde se destaca la mayor proactividad (Muñoz-Bullón et al., 2015), propensión al riesgo (Xiazhou et al., 2016) o sensación de eficacia de los hombres sobre las mujeres (Sánchez-Escobedo et al., 2014). Todas estas disparidades coinciden con los resultados aportados por la investigación de Pérez-Carbonell y Ramos (2015), en la que destacan cómo los y las universitarios/as continúan, de forma general, desarrollando sus preferencias laborales en función de determinados estereotipos de género. En dicho trabajo se aboga por una coeducación incentivada desde los propios servicios de orientación profesional para reducir estas tendencias y preferencias sesgadas.

En las relaciones que se establecen con la situación laboral actual del alumnado participante en este estudio, los resultados resaltan la mayor predisposición a buscar trabajo por cuenta ajena entre aquellos que se dedican íntegramente a sus estudios universitarios, mientras que quienes trabajan a tiempo completo muestran una mayor iniciativa hacia el emprendimiento. Otros estudios realizados sobre las intenciones emprendedoras de los jóvenes universitarios subrayan el aumento que se produce cuando el alumnado ha tenido algún tipo de experiencia laboral previa (Bravo et al., 2021; Hsieh, 2016) lo que puede ayudar a explicar los datos obtenidos en la correlación analizada de las variables nominales.

Si bien es cierto que pueden encontrarse otros factores que incidan más en las proyecciones de futuro próximo de los/las estudiantes, los resultados de este estudio presentan una relación entre la experiencia laboral (por exceso o por defecto) por parte del alumnado a la hora de establecer objetivos a corto plazo al término de su formación universitaria. Al igual que sucede en otros informes de investigación previos (Inda-Caro et al., 2021; Michavila et al., 2018; Doña y Luque, 2019; Ruesga et al., 2014), el hecho de dedicarse a tiempo completo a los estudios puede incidir en las intenciones del alumnado de querer continuar con su formación superior y postergar el momento de búsqueda activa de empleo. Estudios longitudinales como el realizado por la OCDE (2021) indica que las experiencias laborales del alumnado, ya sean en forma de prácticas profesionales, empleos remunerados o de voluntariado, influyen de forma positiva en su futuro laboral. No obstante, esta situación también puede estar influenciada por otras variables socioeconómicas y demográficas, como el nivel de renta familiar, el nivel de educación de los padres o la edad, que predispone a un determinado número de estudiantes a encontrar trabajo y compatibilizarlo con los estudios (Barreto et al., 2019; Byrne et al., 2012).

La perspectiva de este estudio es continuar en futuras investigaciones con una muestra equiparada por ramas de conocimiento y titulaciones con el objetivo de ampliar el impacto y estudio comparativo de los datos. Además de incluir estas y otras variables que puedan influir en el análisis de las motivaciones y proyecciones laborales de los/las universitarios/as, cabría introducir datos longitudinales para profundizar en la manera en la que los estudiantes perciben su futuro profesional con los resultados posteriores de inserción. De esta forma, podría superarse una de las limitaciones de este estudio en las que se ha trabajado con un diseño de investigación transversal, con las dificultades para la generalización que conlleva la recopilación de información en momentos puntuales en escenarios tan diversos. Además, dada la naturaleza del objeto de estudio, el planteamiento y posterior tratamiento de los datos desde una metodología cuantitativa puede limitar

ciertos matices importantes en las aportaciones y motivaciones de futuro de los participantes, por lo que se podría ampliar esta investigación con entrevistas y otras técnicas de recogida de información cualitativa. En esta línea, sería interesante ampliar la investigación más allá de las perspectivas de futuro e incluir la evaluación de programas de orientación profesional que se desarrollan en las universidades para que el alumnado reflexione sobre sus expectativas, intereses, cualificaciones, competencias y talentos (CEDEFOP, 2020).

A modo de conclusión y considerando las limitaciones del estudio señaladas, los resultados muestran una tendencia general respecto a los objetivos e intenciones de futuro del universitario al terminar su formación inicial, en la que existen factores como el contexto de referencia, el sexo o la experiencia laboral que pueden condicionar el modo de afrontar el proceso de inserción sociolaboral de los/las estudiantes. Pero son muchas las variables que condicionan este momento de transición y cambio, por lo que se hace imprescindible contemplarlas en un proceso orientador articulado desde la Educación Superior dirigido al alumnado con la intención, no sólo de buscar el equilibrio y autorrealización en la construcción del proyecto profesional y de vida, sino de aumentar su empleabilidad desde la base de sus motivaciones, intereses y objetivos profesionales y sus expectativas de inserción sociolaboral.

Referencias bibliográficas

- Albert, C., Davia, M.A. y Legazpe, N. (2018). Experiencia laboral durante los estudios y desajuste educativo en el primer empleo en los graduados universitarios españoles. *Cuadernos económicos de ICE*, 95, 189-208. <http://doi.org/10.32796/cice.2018.95.6647>
- Alegre-Sánchez, M.Á., Fonrodona-Baldajos, G., Vallès-Segalés, A. y Agudo-Arroyo, Y. (2020). Empleabilidad e inserción profesional de la formación de posgrado en el Sistema Universitario Español (SUE). Inguruak. *Revista Vasca de Sociología y Ciencia Política*, 68, 1-20. <http://dx.doi.org/10.18543/inguruak-68-2020-art01>
- Aramendi, P., Lukas, J. y Lizasoain, L. (2019). El acceso a la función pública docente en la Enseñanza Secundaria: un estudio sobre las estrategias utilizadas por los candidatos/as de la provincia de Gipuzkoa. *Revista Complutense de Educación*, 30(3), 763-780. <https://doi.org/10.5209/rced.58891>
- Aranda, L., Fernández, M.Á. y Mena, E. (2021). Análisis de las Expectativas Laborales del Alumnado de Pedagogía. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 25(3), 157-174. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v25i3.9518>
- Badillo-Amador, M.L., López-Nicolás, A. y Vila, L. (2012). The consequences on job satisfaction of job-worker educational and skill mismatches in the Spanish labour market: a panel analysis. *Applied Economics Letters*, 19(4), 319-324. <http://hdl.handle.net/10317/1156>
- Baquero, J. y Ruesga, S.M. (2019). Factores determinantes del éxito en la inserción laboral de los estudiantes universitarios. El caso de España. *Atlantic Review of Economics*, 2(2), 1-24.
- Baquero, J. y Ruesga, S.M. (2020). Empleo de los estudiantes universitarios y su inserción laboral. *Revista de Educación*, 390, 31-55. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2020-390-464>

- Barañano, M. y Finkel, L. (2014). Transmisión intergeneracional y composición social de la población estudiantil universitaria española: cambios y continuidades. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 7(1), 42-60.
- Barreto, D.A., Celis, C.G. y Pinzón, I.A. (2019). Estudiantes universitarios que trabajan: subjetividad, construcción de sentido e insatisfacción. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 58, 96-115. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n58a4>
- Bender, K. y Roche, K. (2013). Educational mismatch and self-employment. *Economics of Education Review*, 34, 85-95. <http://doi.org/10.1016/j.econedurev.2013.01.010>
- Bravo, I.F., Bravo, M.X., Preciado, J.D. y Mendoza, M. (2021). Educación para el emprendimiento y la intención de emprender. *Revista Economía y Política*, 33, 139-155. <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/REP/article/view/3492>
- Byrne, M., Willis, P. y Burke, J. (2012). Influences on school leavers' career decisions-Implications for the accounting profession. *The International Journal of Management Education*, 10(2), 101-111.
- Caldera-Montes, J.F., Reynoso González, O.U., González Torres, Y.S. y Zamora Betancourt, M.R. (2018). Propiedades psicométricas de un instrumento de motivos de ingreso a carreras universitarias de ciencias de la salud. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 16(1), 33-50. <https://doi.org/10.4995/redu.2018.6052>
- Chalela, S., Valencia, A. y Arango, D. (2017). Motivaciones de los estudiantes universitarios para continuar con su formación académica en programas de posgrado. *Revista Lasallista de Investigación*, 14(2), 160-170. <https://doi.org/10.22507/rli.v14n2a15>
- CEDEFOP (2020). *Europa ante el reto de las competencias*. Recuperado de https://www.cedefop.europa.eu/files/9068_es.pdf
- Comisión Europea (2020) *Youth unemployment*. Eurostat. Recuperado de http://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Youth_unemployment
- Crimmins, G., Lipton, B., McIntyre, J., de Villiers Scheepers, M. y English, P. (2021). Creative industries curriculum design for living and leading amid uncertainty. *Journal of Educational Administration and History*, 54(1), 20-36. <https://doi.org/10.1080/00220620.2021.1928613>
- Dibeh, G. Fakh, A. y Marrouch, W. (2019). Employment and skill mismatch among youth in Lebanon. *International Journal of Manpower*, 40(8), 1438-1457. <http://doi.org/10.1108/IJM-02-2018-0073>
- Doña, L. y Luque, T. (2019). La experiencia universitaria. Análisis de factores motivacionales y sociodemográficos. *Revista de la educación superior*, 48(191), 1-24. <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v48n191/0185-2760-resu-48-191-1.pdf>
- Eurydice (2013). *Cifras clave del profesorado y la dirección de centros educativos en Europa*. Unidad Europea de Eurydice.
- Fabbris, L. y Scioni, M. (2018). Salary Acceptability and Substitution Factors for Graduates' Employment. *Italian Journal of Sociology of Education*, 10(3), 220-244. <http://doi.org/10.14658/pupj-ijse-2018-3-11>
- Finch, D. J., Peacock, M., Levallet, N. y Foster, W. (2016). A dynamic capabilities view of employability: Exploring the drivers of competitive advantage for university graduates. *Education and Training*, 58(1), 61-81. <http://doi.org/10.1108/ET-02-2015-0013>

- Hsieh, C. (2016). Do the self-employed more likely emerge from sequential or parallel work experience in business related functions? *Entrepreneurship: Theory and Practice*, 40(2), 307-334. <https://doi.org/10.1111/etap.12221>
- Inda-Caro, M., Fernández-García, C.M., Maulana, R. y Viñuela-Hernández, M.P. (2021). Efecto de las variables contextuales, personales y curriculares en la implicación del estudiante. *Revista de Educación*, 391, 181-208. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2021-391-474>
- Instituto Nacional de Estadística [INE] (2020). *Encuesta de Inserción Laboral de los Titulados Universitarios*. Recuperado de <https://bit.ly/2XFcJQh>
- Iriondo, I. (2020). Evaluation of the impact of Erasmus study mobility on salaries and employment of recent graduates in Spain. *Studies in Higher Education*, 45(4), 925-943. <https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1582011>
- Jackson, D. (2016). Re-conceptualising graduate employability: The importance of pre-professional identity. *Higher Education Research and Development*, 35(5), 925-939. <http://doi.org/10.1080/07294360.2016.1139551>
- Kennedy, S., Kenny, A. y O'Meara, P. (2015). Student paramedic experience of transition into the workforce: a scoping review. *Nurse education today*, 35(10), 1037-1043. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2015.04.015>
- Knight, P. y Yorke, M. (2004). *Learning, Curriculum and Employability in Higher Education*. Routledge Falmer.
- Marinho-Araujo, C., Fleith, D., Almeida, L., Bisinoto, C. y Rabelo, M. (2015). Adaptação da Escala Expectativas Acadêmicas de Estudantes Ingressantes na Educação Superior. *Avaliação Psicológica*, 14(1), 133-141. <http://doi.org/10.15689/ap.2015.1401.15>
- Martínez-Clares, P. y González-Lorente, C. (2018). Validez de contenido y consistencia interna de un cuestionario sobre el proceso de inserción socio-laboral desde la mirada del universitario. *Revista Complutense de Educación*, 29(3), 739-756. <http://dx.doi.org/10.5209/RCED.53721>
- Martínez-Clares, P. y González-Morga, M. (2021). Ajuste formación-empleo: el alumnado propone. *Estudios pedagógicos*, 47(3), 251-271. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000300251>
- Martínez-Rueda, N., Yurrebaso, G. y Pérez, J. (2021). Diseño y validación de la Escala de Factores de Empleabilidad (EFE) en empresas de inserción. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 32(3), 132-154. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.32.num.3.2021.32561>
- Mateos, L. (2018). El fenómeno de la sobreeducación entre los jóvenes españoles. *Cuadernos de Investigación en Juventud*, 5, 24-36. <https://bit.ly/3l36U0w>
- McGowan, M. y Andrews, D. (2015). Skill mismatch and public policy in OECD countries. *OECD Economics Department Working Papers*, No. 1210. OECD Publishing. <http://doi.org/10.1787/5js1pzw9lnwk-en>
- Michavila, F., Martínez, J. M., Martín-González, M., García-Peñalvo, F. J. y Cruz-Benito, J. (2016). *Barómetro de Empleabilidad y Empleo de los Universitarios en España, 2015 (Primer informe de resultados)*. Observatorio de Empleabilidad y Empleo Universitarios. http://catedraunesco.es/repositorio/2016/Informe_Bar%C3%B3metro_OEEU_2015.pdf
- Michavila, F., Martínez, J.M., Martín-González, M., García-Peñalvo, F.J. y Cruz-Benito, J. (2018). Empleabilidad de los titulados universitarios en España. Proyecto OEEU. *Education in the Knowledge Society. EKS*, 19(1), 21-39. <https://doi.org/10.14201/eks20181912139>

- Ministerio de Trabajo y Economía Social [MITES] (2022). *Resumen últimos datos*. Recuperado de <https://www.mites.gob.es/ficheros/ministerio/estadisticas/documentos/rud.pdf>
- MITES (2021). *Informe Trimestral de análisis del mercado de trabajo*. Recuperado de https://www.mites.gob.es/ficheros/ministerio/sec_trabajo/analisis_mercado_trabajo/numeros/138/138.pdf
- Moreau, M. y Leathhwood, C. (2006). Graduates' employment and the discourse of employability: A critical analysis. *Journal of Education and Work*, 19(4), 305-324.
- Muñoz-Bullón, F., Sánchez-Bueno, M.J. y Vos-Saz, A. (2015). Nascent entrepreneurs' personality attributes and the international dimension of new adventures. *International Entrepreneurship Management Journal*, 11(3), 473-492. <http://dx.doi.org/10.1007%2Fs11365-013-0284-1>
- OCDE (2021). How youth explore, experience and think about their future: A new look at effective career guidance. Autor. Recuperado de <https://www.oecd.org/education/career-readiness/>
- Paredes, M.C. y Ortiz, L. (2019). Formación universitaria e inserción laboral. La inquietud por la empleabilidad. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 7(2), 28-42. <https://doi.org/10.34070/rif.v7i1>
- Parellada, M. (Dir.) (2020). *Informe CyD 2020*. Fundación Conocimiento y Desarrollo (Fundación CyD)
- Pastor, J. M., Peraita, C. y Zaera, I. (2013, julio). Expectativas laborales y de futuro de los universitarios españoles. Comunicación presentada en las *XXI Jornadas de la Asociación de Economía de la Educación*, A Coruña (España).
- Pérez-Carbonell, A. y Ramos Santana, G. (2015). Preferencias de los y las estudiantes universitarias sobre el empleo desde una perspectiva de género. *Revista Complutense de Educación*, 26(3), 721-739. http://doi.org/10.5209/rev_RCED.2015.v26.n3.44804
- Pérez-García, F. (Dir.) (2018). *Itinerarios de inserción laboral y factores determinantes de la empleabilidad. Formación universitaria versus entorno*. Fundación BBVA. <https://bit.ly/2UwoY0l>
- Prieto, D., Manzano-Soto, N. y Villalón, M.J. (2017). Prácticas profesionales virtuales como estrategia de empleabilidad: el caso de la UNED. *REOP – Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(2), 122-138. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.28.num.2.2017.20312>
- Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad. Boletín Oficial del Estado, 233, de 29 de septiembre de 2021. <https://www.boe.es/eli/es/rd/2021/09/28/822>
- Reuben, E., Wiswall, M. y Zafar, B. (2017). Preferences and Biases in Educational Choices and Labour Market Expectations: Shrinking the Black Box of Gender. *Economic Journal*, 127(604), 2153-2186. <https://doi.org/10.1111/eoj.12350>
- Rodríguez-Esteban, A. y Vidal, J. (2020). Influencia de factores de tipo educativo en el ajuste formación-empleo en hombres y mujeres. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 26(1), art. 3. <https://doi.org/10.7203/relieve.26.1.16499>
- Rodríguez-Esteban, A., Vidal, J. y Vieira, M.J. (2019). Un análisis de la empleabilidad de los universitarios en España a través del ajuste horizontal. *Revista de Educación*, 384, 229-254. <http://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2019-384-411>

- Rodríguez-Muñiz, L. J., Areces, D., Suárez-Álvarez, J., Cueli, M. y Muñiz, J. (2019). ¿Qué motivos tienen los estudiantes de Bachillerato para elegir una carrera universitaria?. *Journal of Psychology and Education*, 14(1), 1-15. <https://doi.org/10.23923/rpye2019.01.167>
- Ruesga, S.M., da Silva, J. y Monsueto, S.E. (2014). Estudiantes universitarios, experiencia laboral y desempeño académico en España. *Revista de Educación*, 365, 67-95. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2014-365-265>
- Sánchez-Escobedo, M.C., Díaz-Casero, J.C., Díaz-Aunion, A.M. y Hernández-Mogollón, R. (2014). Gender analysis of entrepreneurial intentions as a function of economic development across three groups of countries. *International Entrepreneurship and Management Journal*, 10(4), 747-765. <https://doi.org/10.1007/s11365-014-0314-7>
- Servicio Público de Empleo Estatal [SEPE] (2020). *Informe del mercado de trabajo de los jóvenes estatal. Datos 2020*. Publicaciones del Ministerio de Trabajo y Economía Social.
- Schein, E. H. (1996). Career anchors revisited: Implications for career development in the 21st century. *Academy of Management Executive*, 10, 80-88.
- Skatova, A. y Ferguson, E. (2014) Why do different people choose different university degrees? Motivation and the choice of degree. *Frontiers in Psychology*, 13, 1-15. <http://doi.org/10.3389/fpsyg.2014.01244>
- Tinto, V. (2017). Through the eyes of students. *Journal of College student retention: Research, Theory & Practice*, 19(3), 254-269. <https://doi.org/10.1177/1521025115621917>
- Van der Heijden, B., Le Blanc, P.M., Hernández, A., González-Roma, V., Yeves, J. y Gamboa, J.P. (2019). The importance of horizontal fit of university student jobs for future job quality. *Career Development International*, 24(3), 239-256. <https://doi.org/10.1108/CDI-12-2018-0330>
- Villar, A. (2020). *La inserción laboral de los egresados universitarios en España 2018. Documento de trabajo U-Ranking n.º 1/2020*. Fundación BBVA Ivie.
- Wiswall, M. y Zafar, B. (2021). Human capital investments and expectations about career and family. *Journal of Political Economy*, 129(5), 1361-1424. <https://doi.org/10.1086/713100>
- Xiaozhou, X., Hao, N. y Yinghua, Y. (2016). Factors influencing entrepreneurial intentions of Chinese secondary school, Joly students: an empirical study. *Asia Pacific Educate*, 17(4), 625-635.

Fecha de entrada: 31 de marzo de 2022

Fecha de revisión: 3 de febrero de 2023

Fecha de aceptación: 9 de febrero de 2023