

En estas páginas presentamos los contenidos de la *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía* (REOP) relativos a su primer número del volumen 34 correspondiente al año 2023. Un año más, se ha renovado el sello de calidad de la FECYT y la REOP se mantiene en el Q3 en la categoría de Educación de SJR. Reiteramos, como siempre, nuestro agradecimiento a todas las personas que contribuyen a mantener e incrementar la calidad de la revista, con el envío de sus trabajos y reseñas de obras relevantes en nuestro campo, la revisión de manuscritos, y la lectura y citación de los artículos publicados.

Queremos agradecer muy especialmente a Magdalena Suárez Ortega, que ha estado al frente de la REOP como Editora Jefe desde 2019 hasta comienzos del 2023. Su aportación ha sido clave en la definición de una línea editorial clara y sólida, contribuyendo a que la revista siga siendo un referente para la publicación de trabajos en el campo de la orientación y psicopedagogía en sus diferentes, aumentando los índices de calidad de la revista. Igualmente agradecemos a Myriam Alba Abad su labor como Secretaria Técnica en el último periodo.

El número 1 del volumen 34 se compone de ocho artículos y una reseña, además del apartado de información, en el que presentamos las noticias y los eventos más destacados en orientación que tendrán lugar en los próximos meses. Los trabajos aportados en este número se han presentado por equipos amplios e interdisciplinarios, incluyendo autores/as de distintas áreas, entidades y contextos. Se integran ocho artículos colaborativos, siete de ellos de carácter nacional y uno extranjero procedente de Perú. Las temáticas que recogen son diversas, incluyendo tópicos relevantes y actuales del campo de la orientación educativa, orientación profesional, orientación e inserción sociolaboral y orientación universitaria. Por su parte, las metodologías también difieren, incluyendo estudios cualitativos, cuantitativos y mixtos. Específicamente, se presentan cinco trabajos centrados en contenidos prioritarios de orientación en el contexto universitario, como son la descripción de la competencia tutorial en docentes de universidad, la evaluación del autoconcepto y las habilidades sociales en maestros y maestras en formación, el análisis de los efectos de un Programa de Autoliderazgo en alumnado de máster con un rasgo de personalidad introvertida, el diseño y evaluación de una app interactiva de orientación profesional para alumnado y el estudio de las expectativas de futuro del estudiantado de último curso de Grado en su proceso de inserción socio-laboral. Asimismo, se incluye en este número una investigación sobre el contexto sociodemográfico en el proceso de búsqueda de empleo de desempleados jóvenes. Por último, encontramos dos trabajos con importantes implicaciones para la orientación educativa, el primero propone el desarrollo de una escala para la detección y fomento de vocaciones tempranas en educación STEM en estudiantes de 10 a 14 años y el segundo estudia la relación entre ser víctima de acoso y una serie de factores vinculados con la salud psicológica en alumnado de Educación Primaria.

Considerando lo anterior, se describen brevemente los contenidos de este número de la REOP, en los cuales se abordan en profundidad estas cuestiones. La sección de *Investigaciones* se inicia con el artículo presentado por las profesoras Adela del Carmen Albitres-Seguín y María de los Ángeles Sánchez-Trujillo de la Escuela de Posgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola de Lima (Perú) que presentan el artículo *La competencia tutorial en docentes de una universidad nacional de Lima: potencialidades y limitaciones*, cuyo eje es la importancia de la tutoría en el contexto de la educación superior. El objetivo del trabajo se centró en describir la competencia tutorial en los docentes universitarios de una universidad nacional de Lima a través de un enfoque mixto (de nivel descriptivo y de diseño de estudio de caso). Contaron con una muestra de 20 estudiantes y 4 docentes tutores de tercer curso de la Facultad de Ciencias Sociales (que incluye las

titulaciones de Sociología, Ciencias de la Comunicación y Trabajo Social). Se aplicaron cuatro instrumentos de recogida de información: cuestionario para alumnado; guía de entrevista semiestructurada para tutores y tutoras; guía de entrevista semiestructurada para alumnado; y guía de análisis documental. Los resultados del estudio evidenciaron que, según la percepción del estudiantado, el rol de tutor o tutora es inexistente, pero se manifiesta la necesidad de tener un especialista que cumpla esa función y que tenga las competencias necesarias para ejercerla.

La segunda contribución, *Evaluación del autoconcepto y las habilidades sociales de docentes en formación*, la aportan los profesores Jesús Gil-Gómez y Manuel Martí-Puig y las profesoras Lucía Sánchez-Tarazaga y Aida Sanahuja de la Universitat Jaume I de Castellón. Tomando como base el análisis del papel del autoconcepto y las habilidades sociales en la formación inicial del profesorado se desarrolla una investigación no experimental cuantitativa, de tipo descriptivo y comparativo, que tiene como objetivos describir el autoconcepto y las habilidades sociales del alumnado de segundo curso del Grado de Maestro/a en Educación Infantil y Primaria de la Universitat Jaume I y detectar diferencias en función de factores socioeducativos. Se aplicaron dos instrumentos, el cuestionario Autoconcepto Forma-5 (AF-5) y la Escala de Habilidades Sociales (EHS) a una muestra de 165 y 162 estudiantes, respectivamente. Los resultados manifiestan que el colectivo masculino tiene un autoconcepto significativamente superior al femenino y marcadas limitaciones en las habilidades sociales. El estudio presenta implicaciones para la mejora de las competencias sociales y personales de los maestros y las maestras en formación, por ejemplo, la sensibilización sobre la temática del profesorado que imparte docencia en los Grados de Maestro/a; el diseño de cursos iniciales para el alumnado recién incorporado al grado que aborden la dimensión interpersonal e intrapersonal docente; y la incorporación de instrumentos de autorreflexión docente combinada con el desarrollo de seminarios sobre estas competencias durante las prácticas externas.

El tercer artículo, intitulado *Introversión y desarrollo competencial emocional en base a un programa de autoliderazgo en la universidad*, está escrito por Adolfo Montalvo-García, Margarita Martí-Ripoll y Josep Gallifa de la Universidad Ramón Llull y Santiago Ávila Vila de la Universidad Politécnica de Cataluña. Aporta una investigación que analiza los efectos de un Programa de Autoliderazgo (PAL) en estudiantes de máster con un rasgo de personalidad introvertida, con la finalidad última que se puedan beneficiar de una experiencia y desarrollo más efectivos e integrales y de una mejor preparación para el mundo laboral. El estudio se realizó en dos fases con un diseño cuasi experimental y otro ex post facto (n=126), en el que se aplicaron la subescala de extraversión del Modelo *Big 5* y el Modelo de Competencias Socio-Personales de Bisquerra y Pérez-Escoda (2007). Se compararon cuatro grupos de estudiantes: extravertidos o introvertidos formados (PAL-SI), o no formados (PAL-NO). Se concluye que el alumnado introvertido PAL-SI obtienen peores puntuaciones que los extravertidos PAL-SI, aunque los primeros ganan terreno con respecto a los extravertidos PAL-NO en Autonomía Emocional (AE) y Bienestar Emocional (BE); y que hay un impacto positivo y diferenciado en el grupo de introvertidos PAL-SI respecto al grupo de introvertidos PAL-NO en Desarrollo de Competencias Emocionales Total (DCE Total), Consciencia Emocional (CoE) y Regulación Emocional (RE).

Por su parte, desde la Universidad Complutense de Madrid, Luis Mañas-Viniegra, Isidro Jiménez-Gómez y José P. Olivares-Santamarina, en el artículo *Orientación profesional en la universidad: diseño y evaluación de una App interactiva*, señalan que en la universidad sigue siendo una materia pendiente la inclusión de la orientación profesional como práctica de acompañamiento para la toma de decisiones entre el estudiantado universitario. Este estudio focalizado en el Grado de Publicidad y Relaciones Públicas -RRPP-, analiza la perspectiva de dichos estudiantes con el objetivo de ofrecerles una herramienta a través de la creación de una aplicación visual e interactiva que canalice las habilidades, competencias e intereses de los alumnos hacia una salida profesional específica y adecúe sus preferencias vocacionales y las integre en su desarrollo personal, educativo, social y laboral. Partiendo del modelo de Investigación Basada en el Diseño (IBD), la metodología incluye una encuesta al alumnado sobre el estado de su orientación profesional y un análisis del contenido de las ofertas de empleo del portal especializado domestika.org. Por último, en base al diagnóstico previo, se propone el desarrollo de una app de orientación profesional, evaluada a través de focus groups y eye-tracking. Los resultados revelan que el 71,90% del alumnado no sabe a qué desea dedicarse profesionalmente y el 87,72% considera que no ha contado con orientación profesional, lo cual pone de manifiesto la importancia de implementar más y mejores recursos en esa línea. Aspiran principalmente a perfiles creativos, siendo residual la preferencia por perfiles de marketing digital por su precariedad, pese al mayor número de ofertas. La App GoalPro (<https://goalpro.ucmbrandlab.com>) se ha desarrollado para orientar profesionalmente a los estudiantes de manera autónoma.

La quinta contribución, intitulada *Expectativas de futuro de los universitarios en su proceso de inserción socio-laboral*, es aportada por las profesoras Cristina González-Lorente y Pilar Martínez-Clares, de la Universidad de Murcia. Es una temática recurrente pero necesaria en relación a cómo los universitarios en la actualidad tienen que afrontar una inestabilidad laboral permanente en el proceso de inserción laboral que deriva en dificultades de acceso al empleo. El objetivo de esta investigación es conocer las expectativas de estudiantes de último curso de Grado y contrastar estos datos según la universidad de origen, el sexo y la situación laboral en la que se encuentran. Se realiza una investigación descriptiva de corte transversal y cuantitativa, con 1610 estudiantes de distintas universidades nacionales e internacionales a partir de la cumplimentación del cuestionario validado COIL (Cuestionario de Orientación e Inserción Laboral). Los principales resultados muestran la predisposición del universitario a buscar empleo en la especialidad de los estudios cursados cuando finalicen su formación inicial (69.9%) y más de la mitad prefieren seguir estudiando (53.5%). Se evidencian diferencias significativas al comparar estos datos en relación con la universidad, el sexo y la experiencia laboral, generando una serie de expectativas profesionales dispares en función de las características sociodemográficas y personales del alumnado. Estos resultados coinciden con otros estudios donde el universitario tiende a posponer el momento de inserción al mercado laboral por diferentes razones, así como con las diferencias que se establecen en función de la realidad socioeconómica del alumnado. Como conclusión principal destaca la necesidad de articular un proceso orientador en Educación Superior que acompañe a los universitarios en sus inquietudes y/o perspectivas futuras acordes con su proyecto profesional y vital para afrontar el proceso de inserción sociolaboral.

Desde una mirada contextual en la región de Murcia, un equipo interdisciplinar, conformado por María Magdalena Fernández-Valera, de la Universidad Politécnica de Cartagena y María Isabel Soler Sánchez y Mariano Meseguer de Pedro de la Universidad de Murcia, nos traen la sexta aportación, centrada en *el proceso de búsqueda de empleo en desempleados jóvenes. Un análisis del contexto sociodemográfico*. Los/as autores/as nos presentan un estudio muy interesante en el contexto murciano, que pone de relieve el peso de las variables sociodemográficas en la probabilidad de conseguir un trabajo. A partir del análisis de la realidad laboral actual, donde conceptos como estabilidad y seguridad han pasado a segundo término, resulta prácticamente un hito inalcanzable para la población joven en la actualidad encontrar trabajo en la inestabilidad imperante. Resulta útil el análisis del contexto demográfico para ayudar al diseño de políticas de empleo más efectivas, por ello, en esta investigación se pone el foco de atención en el papel de ciertas variables sociodemográficas a la hora de explicar el proceso de búsqueda de empleo que sigue la población joven. La muestra está compuesta por 568 personas en situación de desempleo con una edad comprendida entre los 16 y los 29 años. Los resultados muestran que el sexo, la edad, el nivel educativo, la inscripción en el servicio público de empleo, el sector económico del último empleo y el tiempo de búsqueda de empleo influyen en las probabilidades de inserción laboral posterior.

En el séptimo artículo, *Actitudes hacia la ciencia en la educación STEM: desarrollo de una escala para la detección y fomento de vocaciones tempranas*, Olga Martín Carrasquilla, Isabel Muñoz San Roque y Elsa Santaolalla Pascual, de la Universidad Pontificia Comillas de Madrid, nos presentan una investigación que ha dado como resultado el desarrollo de una escala válida y fiable, para analizar las actitudes hacia la ciencia en las áreas de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) entre los 10 y los 14 años: la escala ACESTEM. Se describe de forma rigurosa el proceso construcción y validación de dicho instrumento, con muestras de alumnado español de 10 a 14 años, realizando una validación de contenido y análisis factoriales y confirmatorios. Constituye una aportación importante al campo del diagnóstico y la orientación con relación al fomento de vocaciones científicas en el último ciclo de primaria y los primeros cursos de la ESO, ya que existen pocas específicamente desarrolladas y validadas para estas edades. La escala ACESTEM puede ayudar al profesorado y al equipo de orientación educativa a explorar las creencias del alumnado que tienen una clara influencia en su toma de decisiones y elección de posibles itinerarios relacionados con la Educación STEM. Los resultados obtenidos ponen de manifiesto que el promover la motivación, el gusto y el interés por la Educación STEM puede aumentar la proporción de alumnado que consideraría la opción de seguir un itinerario relacionado con la Educación STEM en un futuro. Además, aportan ideas sugerentes en lo que respecta a las variaciones significativas de las actitudes hacia la ciencia en la Educación STEM y sus dimensiones respecto a la edad, el género, la profesión de los padres (padre y madre), el autoconcepto y la autopercepción académicas del alumnado. En definitiva, la aplicación de la escala permite a los y las profesionales de la orientación a esbozar líneas de acción y estrategias para promover actitudes positivas hacia la Educación STEM en las aulas de Educación Primaria y Secundaria Obligatoria.

El último estudio de este número, contextualizado en la provincia de Huelva y realizado por Teresa Labrador Rodríguez, María de la O Toscano Cruz, Sara Conde Vélez y Ángel Boza Carreño, de la Universidad de Huelva, *Factores psicológicos y secuelas en estudiantes de educación primaria víctimas de acoso escolar*, tiene como objetivo principal comprobar la relación existente entre la victimización en acoso escolar y una serie de factores psicológicos en alumnado matriculado en 5º y 6º de Educación Primaria. La exposición a situaciones de acoso escolar en edades tempranas tiene una influencia tanto a corto como a largo plazo tanto en la salud física como en el bienestar mental, por lo cual es muy necesario detectar de manera temprana estas situaciones para poder prevenirlas o intervenir desde su aparición. La investigación descrita en este artículo pretende conocer la prevalencia de acoso físico, verbal y relacional en 5º y 6º de Educación Primaria, así como estudiar qué factores psicológicos (ansiedad, autoestima, competencia social, problemas familiares y problemas de regulación emocional) se encuentran asociados a ser víctima de acoso escolar en Educación Primaria. Los resultados obtenidos ponen de manifiesto la necesidad de visibilizar el problema del acoso escolar y sus efectos en el alumnado que lo sufre en los centros educativos, sobre todo en muestras españolas de edades preadolescentes, siendo la investigación en estas edades bastante escasa. Es necesaria una mayor implicación de los Equipos Directivos tanto a nivel de prevención e intervención, como a nivel de visibilización de este fenómeno. Es de especial relevancia por los datos que se aportan, encontrándose muy pocos estudios en este rango de edad en España. Además, tiene claras implicaciones para la práctica orientadora, ya que aborda el fenómeno del acoso escolar a través de los factores que se encuentran relacionados con el mismo, contribuyendo a su detección de manera más temprana. La orientación educativa es clave para la planificación, desarrollo y evaluación de actuaciones dirigidas a prevenir y solventar situaciones de acoso escolar

En cuanto a los contenidos de la sección de *Recensiones*, en este número se reseña una obra relevante para el desarrollo de la orientación en el ámbito universitario, con evidentes conexiones con varios de los artículos incluidos en este número. Ana Patricia Fernández Suárez nos presenta la obra coordinada por Allueva (2022), publicada por la Editorial Octaedro, *Orientación educativa y universidad*. En ella se recopilan los desafíos, las propuestas y las principales conclusiones derivadas del I Congreso Internacional de Orientación Universitaria celebrado en la Universidad de Zaragoza en 2018, por lo que ofrece una panorámica actual del estado de la orientación en el contexto universitario.

Considerando los contenidos de este número, destaca la progresiva atención a la orientación universitaria en el campo de la investigación, reflejo de la necesidad de que en la educación superior se considere el papel que puede asumir la orientación en el desarrollo personal, académico, profesional y laboral de los y las estudiantes. También, se observa que se continúan estudiando otras temáticas con una fuerte implicación para la intervención orientadora en las etapas de educación obligatoria, como es el caso de las actitudes hacia la ciencia en la educación STEM o el acoso escolar. Esperamos que las propuestas estimulen la reflexión de nuestros/as lectores/as, a la vez que sirvan las estrategias y recursos aquí aportados como aliciente para la mejora de las prácticas cotidianas.

Elena Fernández Rey y Juan Llanes Ordóñez (Editores Jefe) y Beatriz Malik Liévano (Directora)
Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, REOP

Cómo citar esta editorial:

Fernández-Rey, E., Llanes-Ordóñez, J. y Malik-Liévano, B. (2023). Editorial. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 34(1), 3-6. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.34.num.1.2023.37402>