



Gairín-Sallán, J. y Olmos-Rueda, P. (Edits.)(2022). *Disminuir el abandono escolar y mejorar la persistencia. Causas, consecuencias y estrategias de intervención*. Narcea, 236 páginas. ISBN: 978-84-277-2965-0

La obra editada por Joaquín Gairín-Sallán y Patricia Olmos-Rueda recoge once capítulos que abordan el abandono educativo a lo largo del periplo formativo, desde la educación obligatoria hasta la Educación Superior.

Con una mirada de justicia social y equidad, el libro recoge las bases conceptuales del tema para cada etapa, analizando, además, buenas prácticas que ayuden a plantear los retos de futuro a las organizaciones educativas y la propia comunidad educativa (profesorado, alumnado, líderes escolares, familia, comunidad y otros profesionales) y con la comunidad social.

El libro se divide en tres secciones. La primera de ellas pone la mirada en el abandono en la escolaridad obligatoria. Sus dos capítulos analizan el absentismo escolar como un fenómeno multicausal y complejo e inciden en las consecuencias de este, para, finalmente proponer acciones de intervención desde cinco ejes: la prevención, la detección precoz, el retorno a la escuela, el acompañamiento a las transiciones y la corresponsabilidad y el trabajo en red. Y, el abandono, como consecuencia del absentismo, proponiendo acciones para trabajarlo y prevenirlo desde los centros educativos; poniendo el énfasis en el seguimiento individualizado, estrategias para evaluar la motivación y autoestima, estrategias de prevención y la implicación de las familias. Y, desde las actuaciones externas al centro donde, haciendo un guiño a las ciudades educadoras, se recogen planes educativos de entorno.

La segunda sección aborda el abandono en la escolaridad postobligatoria. Sus seis capítulos analizan el absentismo y el abandono en esta etapa educativa, así como sus causas y consecuencias. Analiza los factores de riesgo personales, las circunstancias familiares, los elementos asociados a las relaciones sociales y a la propia institución. Para, en un segundo capítulo, centrar la mirada en las estrategias preventivas, ofreciendo una guía pautada para la intervención, desde una perspectiva general. El resto de capítulos ponen el foco en casuísticas específicas: a) estrategias de atención personalizada para la prevención del abandono escolar temprano con una mirada especial a los procesos de mentoría y planes personalizados, b) hacer frente al abandono temprano desde la implicación del entorno ofreciendo soluciones a la relación con el municipio, a partir del trabajo en red, planes educativos de centro, servicios de orientación y acompañamiento, soporte familiar, recursos extraescolares, programas de mentoría social y, alternativas desde el entorno estatal y autonómico, c) atender el bienestar del alumnado como estrategia de prevención del abandono escolar ofreciendo

estrategias de apoyo emocional a los jóvenes en riesgo y, d) la intervención de la administración educativa con la finalidad de evidenciar la colaboración entre el Departament d'Educació y el ámbito de la enseñanza no universitaria y la Universitat Autònoma de Barcelona poniendo el énfasis en el Proyecto Orienta4YEL facilitador de la cultura docente en la fase de iniciación de la docencia en los centros formadores de referencia.

Para finalizar, la última sección se centra en la persistencia y el abandono en la universidad. Sus tres capítulos enfatizan la relevancia del constructo en Educación Superior. Se hace hincapié en los factores personales relacionados con la persistencia universitaria: los factores sociodemográficos, la trayectoria académica previa y la experiencia del primer año. Y, en los factores institucionales influenciados por los contextos académicos. Se focaliza en los colectivos vulnerables desde un enfoque de la cultura de la equidad, atendiendo a las funciones encomendadas a la institución universitaria: docencia, gestión, investigación y extensión. Y, se analiza específicamente la propuesta del proyecto ACCESS4ALL (A4A) en el avance de la inclusión en la Educación Superior, donde se analizan buenas prácticas que puedan ayudar a las instituciones en el avance de la equidad y la justicia social.

En definitiva, la obra trata de dar respuesta de manera global al problema del abandono, buscando la coherencia e incoherencia de las actuaciones en las distintas etapas descritas, señalando las implicaciones de los temas tratados para la orientación educativa y profesional. Una de las múltiples respuestas a la problemática del abandono escolar desde un enfoque multicausal será abordarlo desde la orientación, y de ahí la relevancia del libro para los agentes educativos especializados en orientación. El texto sintetiza elementos significativos a partir de estudios en relación con la intervención sobre la temática estudiada, para facilitar una orientación práctica y facilitadora en la práctica, justificando la importancia de estrategias que traten de materializar soluciones al problema tratado.

Juan Llanes Ordóñez

Profesor Lector

Facultad de Educación, Universidad de Barcelona

Cómo citar esta recensión:

Llanes Ordóñez, J. (2022). Gairín-Sallán, J. y Olmos-Rueda, P. (Edits.)(2022). Disminuir el abandono escolar y mejorar la persistencia. Causas, consecuencias y estrategias de intervención. Narcea, 236 páginas. ISBN: 978-84-277-2965-0 [Reseña] *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 33(3), 164-165. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.33.num.3.2022.36468>