



Miguelena, J., Melendro, M., Naya, L. M., De-Juanas, Á. y Dávila, P. (2022). *Jóvenes en dificultad social y su proceso de autonomía*. Dykinson, 294 páginas. ISBN: 978-84-1122-273-0/ ISBN electrónico: 978-84-1122-328-7

Esta obra muestra la realidad que viven los y las jóvenes con dificultades sociales para lograr su proceso de autonomía, y presenta el análisis de diferentes proyectos que facilitan su inserción en la vida adulta, en el mundo laboral y en la educación. Los autores y autoras concluyen acerca de la necesidad de priorizar la intervención orientadora, tanto en su dimensión personal como profesional, con el colectivo de jóvenes, especialmente con aquellos grupos más vulnerabilizados. Dada la relevancia que la orientación profesional tiene en el desarrollo de competencias de gestión de la carrera, la obra cuenta con la ayuda de colaboradores/as y participantes en diversas investigaciones relacionadas con la orientación profesional. Específicamente, está organizada considerando las principales temáticas tratadas en el Congreso Internacional de “Educación y jóvenes en dificultad social en tránsito a la vida adulta. El camino hacia la plena autonomía y compromiso social”, las cuales son: Empoderamiento, Resiliencia, Bienestar, Redes y Profesionales.

En relación con el *empoderamiento*, se abordan cuestiones como la autonomía, la responsabilidad y la participación en la sociedad, que son esenciales para grupos vulnerabilizados, como los jóvenes en centros de acogida. Para conseguir este propósito, la obra plantea que se necesita contar con los apoyos, recursos y herramientas necesarias del campo de la orientación profesional, educativa y personal. Un problema al que aluden los/as autores/as, y que impide empoderarse, es la trata de personas, afectando tanto a hombres como a mujeres. Esta situación les impide gozar de sus derechos. Se concluye que, es muy importante la educación para que las futuras generaciones cambien el mundo.

En cuanto al concepto de *resiliencia*, se hace alusión a la forma en la que se afrontan y superan los problemas. Se destaca nuevamente la importancia de la educación, dándose la mano con la orientación para poder estimular estos procesos de aprendizaje; especialmente, acompañando a personas con más necesidades, dadas las limitaciones del sistema educativo para dar respuesta -en la práctica- a la inclusión. Una solución muy interesante planteada en la obra es la arteterapia, que ayuda a los jóvenes que lo necesitan para que hablen de sus problemas y vivencias, y fomenta la seguridad en sí mismos/as, estimulando la autoexploración y creando redes de apoyo entre iguales.

El *bienestar* se consigue a través de los apoyos familiares, equipos de orientación y educadores/as que proporcionan los apoyos necesarios para transitar a la vida adulta, creándose vínculos y bienestar moral, social y afectivo. El/la profesional de la educación y la orientación debe ser empático/a, detallista, brindar apoyo y felicitar por los éxitos, convirtiéndose así en una figura referente, pero a la vez dejando libertad para la autonomía y autodeterminación personal.

En cuanto al *sistema de redes*, se plantea el Programa de Autonomía Personal, que promueve la formación, el desarrollo de habilidades, la preparación para la vida autónoma, la formación, la inserción laboral y la cobertura de necesidades básicas, además de fomentar apoyo psicológico y atención a las personas con discapacidad. Es importante evitar la exclusión social, haciendo a los y las jóvenes partícipes en la comunidad para que se sientan parte de esta, a la vez que destacan la importancia de que la administración proporcione los servicios y recursos básicos para su desarrollo.

En esta línea, se destaca especialmente la *dimensión profesional*, haciendo referencia a la persona que acompaña a los y las jóvenes en los centros de acogida. Queda patente la necesidad de contar con una amplia formación para atender la diversidad e interculturalidad existente en estos centros. Según aportan, los/as profesionales deben tener la capacidad para crear vínculos con las familias, fomentando su colaboración e implicación en el desarrollo de los y las adolescentes, y con los y las jóvenes, a quienes se debe tratar como iguales, con empatía y cariño para crear un ambiente de confianza. El rap, utilizado como herramienta socioeducativa, acerca a los adolescentes y les permite expresar sus sentimientos y emociones en un ambiente de confianza, reforzado por la relación de horizontalidad.

En esencia, en esta obra se tratan los puntos básicos para trabajar con los y las jóvenes para que puedan prosperar y transitar a la vida adulta en condiciones óptimas, sin que la temprana emancipación y otros condicionantes les perjudiquen. Como nos ponen de manifiesto los/as autores/as, para ello es importante la ayuda de diversos profesionales, educadores/as y orientadores/as y, especialmente, profesionales que les guíen y acompañen en su desarrollo. También destacan el papel de las instituciones, promoviendo ayudas económicas, educativas y orientadoras. Sin duda, estamos ante una obra muy interesante para aquellos/as profesionales que trabajan con jóvenes en situación de riesgo sociolaboral, a la vez que aporta una integración de conceptos y herramientas prácticas que pueden ayudar en la intervención educativa y orientadora con estos/as jóvenes y sus familias.

Laura Carril Cortina

Programa de Doctorado en Educación
Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

Cómo citar esta recensión: Carril Cortina, L. (2022). Miguelena, J., Melendro, M., Naya, L. M., De-Juanas, Á., y Dávila, P. (2022). Jóvenes en dificultad social y su proceso de autonomía. Jóvenes en dificultad social y su proceso de autonomía. Dykinson, 294 páginas. ISBN: 978-84-1122-273-0/ ISBN electrónico: 978-84-1122-328-7 [Reseña] *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 33(3), 162-163. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.33.num.3.2022.36467>