

En las siguientes páginas presentamos los contenidos de la *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía* (REOP), relativos a su primer número del volumen 33 correspondiente al año 2022. La REOP mantiene la renovación del sello de calidad de la FECYT, entró en el *Journal Citation Index* (JCI) y se sitúa actualmente en el Q2 – Educación de SJR. Reiteramos nuestro reconocimiento a todas las personas que lo hacen posible, gracias a su colaboración en uno u otro sentido, así como también agradecer el interés creciente mostrado por los contenidos publicados en el contexto científico nacional e internacional.

En momentos inciertos y cambiantes como los que vivimos, donde se construyen nuevos rumbos con esperanza de mejora de la ciudadanía, la profesión orientadora cobra más sentido que nunca. La pandemia deja sus efectos, que se entrelazan con los efectos devastadores de la guerra en Ucrania; donde los proyectos de vida se truncan y las posibilidades de decisión se minimizan ante una cruel e inconcebible realidad que se impone sin solución aparente. Necesitamos trabajar hacia un mundo más honesto, justo y equitativo donde lo que mueva a las personas no sea la envidia, la rivalidad o el sentirse superior a otros/as, donde concibamos un mundo como “casa”, el mejor “hogar” posible, para todas las generaciones, las actuales y las venideras, y desde el sentido de solidaridad social. En este sentido, la Agenda de Naciones Unidas 2030 nos delimitaba la ruta de trabajo marcando los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), todo ello con la intención de mejorar la calidad de vida de las personas y del planeta, como contexto donde nos situamos.

La orientación, en sus distintas vertientes, tiene la capacidad de remover conciencias y emociones, de cambiar acciones y de visualizar y crear posibilidades. Esto lo consideramos muy importante como eje para la acción y la mejora de las distintas realidades en las que estamos envueltos/as, sean a un nivel micro, meso o macro, porque en la transformación personal se sitúa la acción colectiva, y viceversa. De ahí que los y las profesionales de la orientación, quienes creemos en ella, tenemos el compromiso de posibilitar mejoras sociales, de conectar con personas y realidades para comprenderlas y aportar nuestro granito de arena, como elementos de calidad de un sistema socioeducativo, laboral y comunitario. Vemos cómo la investigación en materia de orientación avanza y se diversifica, en sus múltiples intentos de aportar una mirada posibilitadora a las distintas situaciones por las que transitan las personas y/o grupos.

Desde esta mirada esperanzadora y posibilitadora de acción y cambio social, la *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía* (REOP) presenta el número 1 del volumen 33 del año 2022. Este se compone de ocho artículos y una reseña, además del tradicional apartado de información en el que presentamos las noticias y los eventos más destacados en orientación que tendrán lugar en los próximos meses. Se incluyen ocho trabajos colaborativos, seis de ellos de carácter nacional, uno extranjero, procedente de Portugal, y otro mixto, en colaboración entre Colombia y España. Los contenidos se mantienen diversificados en cuanto a su temática, alcance y metodología; sin embargo, encontramos trabajos que confluyen en la preocupación por la calidad de la orientación educativa y universitaria en distintos contextos de educación y formación inicial de futuros y futuras profesionales. Estos trabajos tienen una doble relevancia, en cuanto a las implicaciones que tienen para la formación de las personas y también para el desempeño profesional. Las investigaciones que recogen provienen en su mayor parte de equipos amplios e interdisciplinarios, incluyendo a profesionales procedentes de distintos contextos de la orientación. Para dar respuesta a los distintos propósitos se aplican metodologías y técnicas diversas, aportándose herramientas e instrumentos validados de utilidad para la intervención orientadora.

Específicamente, la sección de Investigaciones se inicia con un artículo presentado por Angélica Garzón Umerenkova, de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz (Colombia) y Javier Gil Flores de la Universidad de Sevilla (España), intitulado: Experiencias y emociones sobre la procrastinación en alumnado universitario con diferentes niveles de riesgo académico. Es un estudio muy interesante sobre la procrastinación como factor condicionante en el desarrollo académico, repercutiendo en la motivación y conllevando dificultades académicas, psicológicas y de salud en el alumnado. Esta temática es más relevante si cabe, al realizarse el estudio con grupos de estudiantes en distintos niveles de riesgo académico, así como por considerarse sus implicaciones para la orientación universitaria. Estamos ante un estudio de naturaleza cualitativa mediante grupos de discusión, que permite comprender cómo el alumnado procrastina y por qué motivos. Los resultados ponen de manifiesto que tanto determinados factores externos como internos (por ejemplo, respectivamente, aspectos situacionales en los que se desarrolla el aprendizaje y la motivación del estudiante) intervienen en la posibilidad de procrastinar. En consecuencia, se destaca la importancia de la tutoría en los espacios de educación superior, a fin de mejorar las competencias de autorregulación en el alumnado, fomentando su capacidad crítica para la toma de decisiones, el establecimiento de metas y la gestión de la propia carrera. De la misma manera, se pone el acento en la importancia de la interacción social y en las competencias emocionales.

Desde la Universidad de Murcia (España), Sergio Torrente Verdeja, María José Ruiz-Melero y Marta Sainz Gómez nos presentan el segundo artículo que se titula: *Motivaciones e intereses en una muestra de estudiantes de altas habilidades con respecto a sus iguales*. Por un lado, se plantean estudiar las motivaciones e intereses de un grupo de estudiantes de altas habilidades en comparación con sus iguales, y por otro el análisis de las diferencias en intereses y motivaciones en función del sexo y del curso. La muestra se selecciona según criterios que permiten llevar a cabo el diseño planteado mediante la aplicación de técnicas de encuesta. Encuentran que el alumnado de altas habilidades presenta una motivación más alta, a la vez que mayor interés hacia determinadas asignaturas y contenidos de clase que sus iguales. También se evidencian diferencias significativas en función del curso y del género, atendiendo a los intereses académicos. Puede apreciarse cómo, a pesar de los avances existentes, se reproducen los tradicionales estereotipos sexistas en las áreas científica y de lengua. En consecuencia, estamos ante un estudio muy importante para el campo de la orientación educativa e inclusiva, pues nos aporta una descripción general del grupo estudiado en cuanto a sus intereses y motivaciones académicas (y no académicas), visibilizándose diferencias de género que persisten hoy en día. Así, a) se demanda el papel del tutor/a en los contextos educativos y b) se subraya la importancia de la motivación intrínseca y el ajuste de metas educativas a los propios intereses y motivaciones del alumnado.

Seguidamente, Raquel Palomo Rodríguez, Cecilia Simón Rueda y Gerardo Echeita Sarrionandia, de la Universidad Autónoma de Madrid (España), nos presentan un estudio sobre *La orientación de Infantil y Primaria en el escenario de cierre de las escuelas por COVID 19: un estudio cualitativo en el contexto de la Comunidad de Madrid*. Este trabajo nos pone de manifiesto el papel de la orientación educativa en las etapas de Educación Infantil y Primaria, concretamente en la Comunidad de Madrid y en un momento de pandemia. De manera específica, las autoras y el autor se plantean analizar si los cambios generados en la evaluación psicopedagógica y otras prácticas de orientación están favoreciendo que los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica de la Comunidad de Madrid se sitúen en una línea más coherente con el derecho a la educación inclusiva. Para ello, el diseño metodológico conjugó el método descriptivo con el fenomenológico interpretativo, a fin de recabar las opiniones de profesionales de la orientación. Se aunaron técnicas de encuesta, como el cuestionario y la entrevista en profundidad. Los resultados obtenidos nos describen la situación que vivieron orientadores y orientadoras durante la pandemia, así como las condiciones en las que hicieron su trabajo. Se visibilizan diferentes formas de afrontar la profesión orientadora en tiempos de pandemia, afectando al modelo de orientación, a los agentes implicados y a las técnicas y herramientas empleadas. Este estudio nos aporta un halo de optimismo visibilizando cómo las situaciones adversas pueden favorecer cambios, cuestionar lo establecido y encontrar otras maneras de dar respuesta a las demandas sociales.

El cuarto artículo, intitulado: *Escala de valoración del acogimiento residencial. Propiedades psicométricas e implicaciones para la intervención orientadora*, presentado por un equipo español, conformado por Ana Fernández-Martínez, del Centro de Acogida de Menores Príncipe Felipe de Pontevedra, Margarita González-Peiteado, del Centro Asociado Pontevedra de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) y

Margarita Pino-Juste, de la Universidad de Vigo, Pontevedra, se centra en valorar el acogimiento residencial como uno de los recursos más importantes de protección a la infancia y adolescencia, cuando no es posible el acogimiento familiar. Su propósito es la construcción y validación de una escala de valoración del acogimiento residencial de menores, a partir de la visión de los y las profesionales. La muestra reúne a un grupo importante de profesionales, que permite cubrir el objetivo, a la vez que valorar las implicaciones de este instrumento para la intervención orientadora. En nuestra opinión, la relevancia de este trabajo es doble; por un lado, se aporta un instrumento validado y, por otro, se hace una contribución desde la perspectiva profesional acerca de la valoración de su funcionalidad para el acogimiento residencial con población menor y adolescente.

Un equipo portugués conformado por Paula Diogo de Oliveira, del Agrupamento de Escolas Moinhos da Arroja, Ana Margarida Vieira da Veiga-Simão y Paula Costa Ferreira, de la Universidad de Lisboa, y Aristides Ferreira, del Instituto Universitário de Lisboa, aportan el quinto artículo intitolado: *Percibir la regulación del aprendizaje con Moodle: implicaciones para la orientación y tutoría*. El objetivo de este es comprender cómo el alumnado de secundaria se enfrenta a la autorregulación de su aprendizaje mediante la plataforma Moodle. Utilizan una metodología cuantitativa, mediante la aplicación de un inventario y el análisis factorial exploratorio y confirmatorio para la validación del instrumento. En general, se obtienen muy buenos resultados acerca de la utilidad de la plataforma como medio para favorecer la autorregulación del alumnado y mejorar así el propio aprendizaje. En consecuencia, el alumnado presentó también menos dificultades sobre autoeficacia con respecto a la tarea. Todo ello tiene importantes repercusiones para la tutoría académica y la intervención orientadora en educación secundaria, concretamente si atendemos a la aplicación de medios virtuales como apoyo para el desarrollo de competencias de autorregulación.

Por su parte, Adrián Salvador Lara-Garrido y Gloria Álvarez-Bernardo, de la Universidad de Granada, junto con José Ramón Márquez Díaz, de la Universidad de Huelva, y Ana Belén García-Berbén, también de la Universidad de Granada, nos presentan el sexto artículo, *Conocimientos y actitudes hacia la diversidad sexual y de género en alumnado universitario del ámbito de la intervención social*. El objetivo de este estudio es analizar las actitudes y conocimientos hacia la diversidad afectivo-sexual y de género del alumnado del ámbito de la intervención social de la Universidad de Huelva. Se lleva a cabo un estudio ex-post-facto con estudiantes universitarios, aplicando un instrumento de autoinforme. Obtienen un déficit en la formación específica y legislativa en cuanto a la diversidad afectivo-sexual y de género, al mismo tiempo que detectan variables que están relacionadas con la homonegatividad y la transfobia. Estos son hallazgos muy relevantes que permiten identificar necesidades de orientación en la población universitaria que cursa estudios en un perfil profesional de ayuda a la ciudadanía, afectando a su desempeño profesional futuro. El estudio revela que la falta de formación inicial puede afectar al nivel de homofobia y transfobia, y eso tiene consecuencias en el desempeño profesional y en las formas de relación y actitudes generadas en el contexto universitario. En este sentido, se reclama la importancia de los servicios de información y orientación universitarios como vías para la sensibilización y formación en la diversidad afectivo-sexual y de género.

El séptimo artículo es aportado por un equipo valenciano, conformado por Lara Recasens, del CEIP Vicente Gaos, Diana Marín Suelves y Vicente Gabarda Méndez, ambos de la Universidad de Valencia. Este trabajo adquiere mucha relevancia para la intervención orientadora, pues nos presenta el *Teatro como herramienta para el desarrollo de las habilidades sociales y la inclusión educativa*. Precisamente, su objetivo es analizar el teatro como herramienta de intervención y desarrollo con niños y niñas y jóvenes, especialmente para dar respuesta a necesidades específicas de apoyo educativo y favorecer la inclusión educativa. El enfoque metodológico se desarrolla mediante el análisis bibliográfico de la literatura científica y el análisis de contenido conforme a los criterios temáticos y de análisis elegidos. Los hallazgos evidencian la funcionalidad del teatro para la atención de poblaciones diversas, especialmente de aquellas con necesidades específicas de apoyo educativo. También se destaca la importancia de este recurso como elemento motivador en la formación y como herramienta posibilitadora del desarrollo de competencias sociales y emocionales. Se reflejan las implicaciones que este estudio tiene para la orientación educativa, concretamente en el ámbito de la atención a la diversidad y para la promoción de la equidad y la justicia social. Herramienta, en nuestra opinión, transferible a otros contextos y situaciones de la práctica orientadora.

El octavo y último artículo, intitolado *Diferencias según el género en los intereses académico-profesionales ¿persisten los estereotipos?*, es aportado por Agustín Rodríguez-Esteban y Alesánder Padín García, de la Universidad de León. El objetivo principal de este estudio fue la identificación de posibles diferencias entre hombres y mujeres en las variables que conforman la elección académico-profesional,

concretamente en los intereses, motivaciones y autoeficacia. Para ello, se aplica un cuestionario elaborado ad hoc a una muestra de estudiantes de secundaria. Los resultados que obtienen revelan la existencia de dos perfiles diferenciados según el sexo, con respecto a las variables principales que conforman la elección académico-profesional. Todos los resultados apuntan a la persistencia de ciertos estereotipos de género en los y las jóvenes. Como puede apreciarse, se siguen manteniendo desigualdades por razón de género, por lo que se sugiere la prioridad de fomentar una intervención sistémica, activa y dialógica desde la orientación académica, con el foco puesto en la comunidad educativa y en todos sus agentes. Solo así se podrá romper la inercia mantenida en las generaciones de jóvenes de reproducción de conductas sexistas que se asumen como cotidianas y neutrales.

En la sección de Recensiones, Carolina Romero García, de la Universidad de Sevilla, nos presenta la interesante obra de las profesoras Pilar Martínez Clares y Cristina González Lorente, de la Universidad de Murcia (2021): *Orientación profesional en la incertidumbre. Un programa de inserción sociolaboral*, publicada en la editorial Pirámide. Haciendo una presentación y un recorrido por las distintas fases, subraya la funcionalidad de la obra para los y las profesionales de la orientación profesional como herramienta para la intervención y especialmente en estos tiempos convulsos donde se pone el acento en la transformación personal.

Considerando los temas expuestos, y en línea con las cuestiones abordadas en los artículos, identificamos la tendencia hacia el desarrollo de competencias sociales, emocionales y de autorregulación, y la necesaria eliminación de estereotipos y prejuicios relacionados con la diversidad sexual y el género. En este sentido, se pone el foco en las dimensiones presente y futura de la intervención orientadora, atendiendo a la formación inicial y futuro desempeño profesional de los y las orientadores/as educativos/as. Se reclama una orientación integral, con la capacidad de intervenir en el sistema y donde se involucre a los distintos agentes que forman parte de la comunidad educativa. De la misma manera, se visibiliza la inquietud acerca de los modelos de orientación que se ponen en práctica, sobre la necesaria autorreflexión profesional y acerca de los instrumentos y herramientas con los que contamos para la intervención orientadora. Tener la capacidad de buscar nuevas formas y recursos que se adapten a las nuevas necesidades parece ser una prioridad, así como la capacidad de avanzar en la configuración del rol profesional de orientador/a en tiempos inciertos.

Nos situamos ante un número relevante, inspirador y esperanzador en cuanto a lo que nos transmite directa e indirectamente como retos para nuevos tiempos, especialmente en el ámbito de la orientación educativa e inclusión social. Confiamos en que estos contenidos motiven y atraigan a nuestros/as lectores/as y posibiliten el avance de teorías y prácticas de acción profesional en orientación, a la vez que sean vehículo para la transformación profesional mediante la autorreflexión y reflexión compartida.

Beatriz Malik Liévano (Directora) y Magdalena Suárez Ortega (Editora Jefe)
Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, REOP

Cómo citar esta editorial:

Malik-Liévano, B. y Suárez-Ortega, M. (2022). Editorial. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 33(1), 3-6. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.33.num.1.2022.33748>