

Presentamos a continuación el tercer y último número del volumen 32, correspondiente al año 2021, de la *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía* (REOP), que mantiene la renovación del sello de calidad de la FECYT y se sitúa actualmente en el Q2 – Educación de SJR, además de haber entrado en el *Journal Citation Index* (JCI). Como siempre, damos las gracias a todas las personas que lo hacen posible, incluyendo al Consejo de Redacción y al equipo de revisores/as y autores/as, y a vosotros/as, lectores/as, agradecemos el interés mostrado por los contenidos publicados en nuestra revista.

Desafortunadamente, continuamos conviviendo con la Covid-19 y sus diferentes variantes. Si bien hay avances en algunos sentidos, seguimos padeciendo los efectos de la pandemia que hace eco en las realidades cotidianas, personales, familiares y laborales, transformando los distintos entornos en los que nos desarrollamos, en un sentido u otro y de una manera más o menos consciente. En un mundo inestable, incierto y complejo, las realidades que vivimos siguen planteando muchos desafíos a la Orientación. Así, por ejemplo, la orientación a lo largo de la vida se asoma más vital que nunca, reclamando nuestra mirada y estancia en el presente desde el que nos proyectamos. Desde aquí, orientar en la toma de decisiones se torna crucial, a la vez que lo es la comprensión de aspectos involucrados en este proceso en las distintas etapas vitales. La satisfacción vital es otra cuestión relevante, que se liga con la propia identidad personal, pero también a la social y a la laboral. Necesitamos entornos de vida y de trabajo más honestos, más cooperativos y coherentes, que permitan un desarrollo de calidad y en igualdad de la ciudadanía y de las instituciones. Las teorías enfoques y prácticas en orientación deben ser capaces de responder al reto de esta incertidumbre y complejidad, presentándose menos fragmentadas y más capaces de dar respuestas holísticas y a su vez concretas a problemas reales desde investigaciones caracterizadas por un quehacer práctico. Es urgente encontrar nuevas formas que permitan generar un mayor y mejor impacto social, así como visibilizar la utilidad de los estudios y prácticas que se vienen desarrollando y que favorecen la transferencia de buenas prácticas en materia de Orientación.

Desde estos referentes, la *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía* (REOP) presenta el número 3 del volumen 32 correspondiente al año 2021. Este se compone de ocho artículos y una reseña, además del tradicional apartado de información en el que presentamos las noticias y los eventos más destacados en orientación que tendrán lugar en los próximos meses, y de la memoria anual que se incluye en el último número de cada volumen. Se incluyen ocho trabajos colaborativos, seis de ellos de carácter nacional y dos extranjeros, procedentes de Colombia y Chile, en colaboración este último con España. Los estudios se diversifican en cuanto a su temática, alcance y metodología. Se destaca la variabilidad de los métodos y las técnicas aplicadas para dar respuesta a propósitos diversos en distintos contextos de la orientación. Encontramos estudios correlacionales y predictivos centrados en el análisis de variables que caracterizan la toma de decisiones académicas y profesionales del alumnado de secundaria, a la vez que estudios centrados en el estudio de la relación de los/as adolescentes con las redes sociales y el rol del/la profesional de la orientación como investigador/a, todo ello mediante la revisión sistemática y aplicación de árboles de decisión. También mediante una revisión sistemática se ofrece otro estudio que evalúa la eficacia escolar para contribuir a la mejora de las prácticas orientadoras y uno que evalúa la efectividad de un programa intervención en funciones ejecutivas diseñado para estudiantes con bajo rendimiento académico, aplicándose un diseño cuasiexperimental pre-post con grupo experimental y control. Por otro lado, se aportan estudios cuantitativos que aplican cuestionarios centrados en propósitos diversos, como la evaluación de la

calidad de la formación adquirida por los y las estudiantes de un programa de doctorado, el análisis de variables que influyen en la actitud emprendedora (estudio combinado con una fase cualitativa mediante entrevistas y grupos focales). Finalmente, se aporta otro estudio centrado en los aportes del diseño y validación de una escala para los procesos de inserción laboral y el fomento de la empleabilidad.

A continuación, describimos el número de manera más específica, centrándonos en cada uno de los ocho artículos que se incluyen en el mismo.

La sección de *Investigaciones* se inicia con el artículo intitolado *Una aproximación a las variables predictoras en la toma de decisiones del alumnado de 4º de la ESO y 2º de bachillerato* en el que Josefina Álvarez Justel y Manuel Álvarez González, de la Universidad de Barcelona, nos presentan un estudio cuyo objetivo fue determinar qué variables predicen mejor la toma de decisiones académicas y profesionales del alumnado de secundaria, a través de un análisis correlacional para ver la interrelación entre las variables, y realizar un análisis de regresión a partir de dicha correlación para calcular su valor predictivo. Tuvieron en cuenta la dimensión emocional, cognitiva y social de la toma de decisiones, los estilos de decisión, la autoestima, el estrés percibido, la autoconfianza y la conducta exploratoria, junto con las variables sociodemográficas: género, curso académico, tipo de centro y nivel educativo de la familia. A partir de los análisis realizados, se confirmó que las variables con más peso en el proceso de toma de decisiones vocacional son los estilos racional y dependiente de decisión vocacional y, en menor medida, autoconfianza en la toma de decisiones, conducta exploratoria, autoestima emocional, centro concertado, edad y curso académico. Los resultados obtenidos ponen de manifiesto la importancia que sigue teniendo lo racional y cognitivo en el proceso de toma de decisiones y la necesidad de incorporar la dimensión emocional en la toma de decisiones.

El segundo artículo, *Hacia una orientación basada en evidencias: aplicación a un estudio sobre adolescentes y redes*, suscrito por Inmaculada Asensio Muñoz, Margarita Martín Martín y José Antonio Bueno Álvarez, de la Universidad Complutense de Madrid, aborda un aspecto esencial en Orientación: el rol del profesional de la orientación como investigador/a, el cual, sin embargo, ha sido objeto de pocos estudios. Utilizando un ejemplo de investigación sobre un tema de interés actual para la orientación educativa, la relación de los/as adolescentes con las redes sociales, realizan una interesante propuesta que combina la revisión sistemática con el uso de técnicas arborescentes (árboles de decisión) en investigación. La primera, que contribuye a obtener evidencias para guiar la práctica profesional y la innovación y delimitar el estado de la cuestión en cualquier tema de interés en orientación, y la segunda, como técnica cuantitativa que se ajusta a la complejidad de los fenómenos psicopedagógicos. De esta forma, el artículo cumple dos objetivos esenciales: por un lado, introducir a los y las profesionales de la orientación en algunas técnicas que pueden utilizar para obtener evidencias que apoyen su práctica y que deberían incluirse en los programas de formación de orientadores/as, y por otro, aportar datos en relación con el tema de investigación planteado, sobre una muestra de 857 estudiantes de secundaria madrileños. Aportan implicaciones para la acción orientadora, y concluyen resaltando la utilidad del enfoque basado en evidencias en orientación.

Desde dos facultades de la Universidad de Barcelona, Lidia Daza Pérez, Juan Llanes Ordóñez, y Daniela Rojas Araya, nos presentan un estudio colaborativo sobre el *Impacto del doctorado: formación y realidad laboral de los egresados*, indagando sobre la calidad de la formación adquirida por los y las estudiantes del programa de doctorado de la Universidad de Barcelona (UB), así como acerca de su inserción en el mercado de trabajo. El estudio se desarrolla a partir de la aplicación de un cuestionario a 421 estudiantes de doctorado de la UB, egresados entre los años 2012-2016, y el análisis cuantitativo de las respuestas obtenidas. Los resultados señalan la existencia de un perfil heterogéneo (de los/as estudiantes encuestados/as), con diferencias en la formación competencial adquirida y la satisfacción según el área de conocimiento, sexo y edad y con un impacto diferencial en el mercado de trabajo por áreas de conocimiento. Atendiendo a la diversidad de perfiles de los/as estudiantes, y teniendo en cuenta las cautelas que se señalan en el último apartado, se concluye con la necesidad de plantear planes formativos ajustados a su realidad, y acciones de orientación y tutoría que contribuyan un mayor seguimiento y acompañamiento de los/as investigadores/as en formación.

El cuarto artículo, *Orientación familiar y hábitos saludables en estudiantes de Educación Primaria*, presentado por Inés Mª Muñoz-Galiano, Cristina Pinto Díaz y Gema Torres-Luque, de la Universidad de Jaén, se centra en la importancia de fomentar hábitos saludables en niños y niñas de primaria, en concreto la

realización de actividad física diaria, y en visibilizar el papel que juega la orientación familiar en este sentido. A través de un cuestionario aplicado a padres/madres y tutores/as, las autoras se propusieron conocer si el nivel educativo de los/as progenitores/as influye en el volumen de práctica de actividad física que realizan sus hijos/as de Educación Primaria. Los resultados indicaron que los/as hijos/as de las familias con un nivel educativo medio-alto cumplían con las recomendaciones de actividad física saludable, siendo a su vez volúmenes de actividad física estadísticamente significativos respecto a las familias con bajo nivel educativo. Estos datos, siempre tomándolos con la cautela necesaria debido a las limitaciones del estudio, ponen de relieve la importancia de orientar a las familias en la promoción de hábitos saludables en el contexto familiar, en colaboración con los centros educativos, y de implicarlas en programas de orientación para la promoción de la actividad física.

Por su parte, Ángela Pilar Albarracín Rodríguez, de la Universidad Pontificia Bolivariana (seccional Bucaramanga) y David Andrés Montoya Arenas, de la Universidad Pontificia Bolivariana y la Universidad de San Buenaventura de Medellín, Colombia, aportan, en el quinto artículo intitolado *¿El bajo rendimiento académico mejora a partir de la intervención cognitiva computarizada?*, una evaluación de la efectividad del programa computarizado ACTÍVATE+, un programa de intervención en funciones ejecutivas diseñado para estudiantes con bajo rendimiento académico. Mediante un diseño cuasiexperimental pre-post con grupo experimental y control, evidenciaron que existen diferencias en el desempeño ejecutivo y rendimiento académico entre los grupos control y experimental después de la intervención, a favor de este último. Los y las estudiantes del grupo experimental mostraron mejoras en su desempeño en algunas de las funciones ejecutivas trabajadas, y también en su rendimiento académico. Estos resultados demuestran el potencial del programa ACTÍVATE+ en la optimización de los procesos de planeación, fluidez verbal, memoria de trabajo y control inhibitorio fundamentales para el desarrollo de tareas, toma de decisiones, organización, control de impulsos, procesos de lectura, escritura y cálculo mental, influyendo positivamente en el incremento del rendimiento académico de estudiantes con bajo desempeño escolar. Por todo lo anterior, puede decirse que el programa evaluado es una herramienta eficaz para el entrenamiento de las funciones ejecutivas en el contexto en el que se realizó el estudio, que puede ser extrapolable a otros contextos, y servir como instrumento de apoyo en la orientación e intervención psicopedagógica para buscar el incremento y la mejora de estos procesos.

El sexto artículo, *Mejora de las prácticas orientadoras desde la revisión sistemática de estudios sobre eficacia escolar*, de los autores Pablo Delgado-Galindo, Javier Rodríguez-Santero y Juan-Jesús Torres-Gordillo de la Universidad de Sevilla, tiene como objetivo aportar información sobre las variables contextuales que guardan mayor relación con la eficacia escolar (EE) contribuyendo a la mejora de la orientación educativa, al incorporar estos aspectos que tanto condicionan al alumnado. Para lograr dicho objetivo, llevaron a cabo una revisión sistemática y el análisis cruzado de 64 investigaciones, publicadas entre 2014 y 2019, que abordaron variables en la explicación de la EE. En los resultados se recogen las diez variables analizadas y el porcentaje de presencialidad en las investigaciones revisadas, lo que contribuye a conocer cuáles son las variables contextuales, coadyuvantes en la explicación de la EE, que pueden ayudarnos a contextualizar la orientación educativa. En las conclusiones se aportan ideas sobre cómo podrían abordarse estas variables desde la orientación educativa, y proponen el estudio detallado de las que han resultado significativas, con el fin de hallar técnicas, estrategias y actividades que desarrollen cada factor contextual relevante en la EE a nivel de alumnado y de centros.

Un equipo formado por investigadores/as de Chile y de España aporta el séptimo trabajo, denominado *Desarrollo de la actitud emprendedora: estudio cualitativo de un modelo de formación universitaria*, enviado por Orlando Llanos-Contreras y Melany Hebles de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, de Chile, y Concepción Yániz-Álvarez-De-Eulate de la Universidad de Deusto (Bilbao, España). Esta investigación aborda las variables que influyen en la formación de la actitud emprendedora, utilizando un estudio exploratorio basado en un caso único de implementación de un programa universitario de formación de competencias en innovación y emprendimiento. Este estudio se llevó a cabo con estudiantes de Ingeniería, Salud, Ciencias Sociales, Ciencias y Economía, recogiendo y analizando información de profesorado, coordinación del programa y estudiantes a través entrevistas, cuestionarios y grupos focales, con ayuda del software MAXQDA12. Realizan una interesante propuesta para la creación de un ecosistema de aprendizaje en la formación de la actitud emprendedora, identificando los elementos que componen dicho ecosistema (programa formativo, estudiantes y ecosistema de emprendimiento regional) y su interacción, destacando además el carácter sistémico del proceso que forma la actitud emprendedora. Como conclusión, destacan el

papel de este programa en el impulso de la orientación para el desarrollo profesional dentro de la universidad, y su relación con el entorno público y privado, que fortalecen un ecosistema de emprendimiento regional.

El octavo y último artículo, *Diseño y validación de la Escala de Factores de Empleabilidad (EFE) en Empresas de Inserción*, cuya autoría corresponde a Natxo Martínez-Rueda, Garazi Yurrebaso Atutxa y Javier Pérez Hoyos de la Universidad de Deusto, se centra en el diseño y validación de la Escala de Factores de Empleabilidad (EFE), que en última instancia constituye un instrumento fiable y válido que puede ser utilizado tanto en empresas sociales de inserción, que trabajan con personas con dificultades para insertarse en el mercado laboral, como en otros servicios de empleo y de orientación profesional. Para su validación, se parte de la construcción del prototipo de la escala que someten a distintos análisis estadísticos y al análisis del caso de diez personas técnicas de acompañamiento. Los resultados permitieron precisar mejor los factores que componen el prototipo de la escala y añadirlos a la versión definitiva de la Escala de Factores de Empleabilidad, que consta de cuatro dimensiones y 44 ítems. Esta constituye una aportación relevante para las Empresas de Inserción y otros programas dirigidos a personas con necesidades complejas de inserción laboral. Un aspecto importante de esta escala es que no se centra únicamente en variables personales, sino en variables contextuales que afectan a la búsqueda y consecución de un empleo. Tal como apuntan los autores, además de establecer cuál es la situación de una persona con relación a determinados indicadores relevantes para la inserción, la evaluación debe ayudar a identificar sus principales necesidades y las prestaciones o apoyos que pueden permitir mejorar la empleabilidad.

En la sección de *Recensiones*, Marisa Fariña-Sánchez, de la Universidad de Sevilla, nos presenta la obra de James A. Athanasou y Harsha N. Perera (2019): *International Handbook of Career Guidance (2ª ed.)*, publicada por la editorial Springer en 2019, haciendo un recorrido por sus diferentes secciones, de obligada consulta para todas aquellas personas interesadas en la Orientación Profesional.

En este contexto, y en línea de las cuestiones abordadas en los artículos de este número, se aprecia la necesidad de fomentar el rol investigador de los y las profesionales de la orientación, así como hacer hincapié en las variables contextuales que afectan a las personas, no solo en sus cualidades individuales, por importantes que estas sean. La situación que estamos viviendo demuestra que no tenemos el control absoluto, y aunque desde la orientación se contribuya a una mejor autoeficacia y habilidades para la toma de decisiones, no debe obviarse que en muchas ocasiones el macrosistema supone una barrera casi infranqueable para muchas personas, que es preciso tomar en consideración. El sistema productivo actual tiene muchas lagunas, además de generar un mercado laboral inestable y precario para muchas personas, especialmente para aquellas más desfavorecidas frente al empleo y la gestión de la propia vida. Es muy necesario, desde la orientación y en colaboración con todos los agentes educativos, sensibilizar sobre las desigualdades e inequidades presentes en la sociedad y fomentar otras formas de trabajo, más solidarias, sostenibles y respetuosas, tanto con el medio ambiente como con las propias personas. Alternativas como la economía social, a través de iniciativas como el cooperativismo y el emprendimiento social deberían fomentarse en el ámbito sociolaboral, además de estar presentes en los currículos educativos, tanto de Formación Profesional como de Educación Secundaria Obligatoria, incluso en Educación Primaria.

Estamos ante un número significativo, con contenidos y prácticas diferentes en materia de investigación y acción en orientación, el cual plantea retos y aportes para distintos contextos y agentes de la orientación. Esperamos que estos contenidos resulten motivadores a nuestros/as lectores/as, y desafiantes para todos/as los/as profesionales que se dedican a la orientación, encontrando en él respuestas, recursos y herramientas, metodologías y nuevos dilemas y formas creativas de abordarlos en un mundo incierto en permanente cambio.

Magdalena Suárez Ortega (Editora Jefe) y Beatriz Malik Liévano (Directora)  
Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, REOP

### **Cómo citar esta editorial:**

Suárez-Ortega, M. y Malik-Liévano, B. (2021). Editorial. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 32(3), 3-6. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.32.num.3.2021.32567>