



Rubio Roldán, M. J., Martín Cuadrado, A. M. y Cabrerizo Diago, J. (2020). Recursos para atender la diversidad en contextos educativos. Editorial UNED, 284 páginas. ISBN: 978-84-362-7620-6.

Libro teórico, práctico, y, sobre todo, actualizado en el ámbito de la orientación psicopedagógica (educativa) y académico-profesional para el tratamiento funcional y estructural de la diversidad educativa en el contexto de los centros escolares y sus distintas enseñanzas; en particular, la educación básica [educación primaria y secundaria obligatoria], mediante la aportación de recursos educativos multivariados *ad hoc*.

Pensado y elaborado, por otro lado, para su lectura y consulta habitual en todo lo referente a determinados aspectos de la orientación educativa (en general), y, de una forma más particular, (de) los recursos y aspectos teóricos y procedimentales para el tratamiento de la diversidad e (inclusión) escolar(es) –tratamiento de las dificultades de aprendizaje de los educandos– en las instituciones educativas, dada la relevancia actual de dichos principios educativos, bien a nivel teórico-práctico, bien a nivel jurídico.

Obra muy adecuada y de una gran utilidad, principalmente para el profesorado de la educación básica y enseñanza postobligatoria y orientadores escolares, amén de otros profesionales de la educación y estudiantes del Grado de Pedagogía, de cara a la planificación diaria y concretada de su práctica educativa (y orientadora) en el marco de los proyectos educativos de los centros –plan de atención a la diversidad–, y todo ello, desde una visión casi pragmática en su totalidad.

Una verdadera acotación teórica y práctica de los contenidos [términos, conceptos y recursos] de la diversidad en los contextos educativos de nuestro sistema escolar, con una permanente actualización y una concreta historicidad sobre dicha temática a nivel legislativo. Cuestión que, por otra parte, exige, a priori, un nivel de lectura medio con un conocimiento adaptado a la versatilidad del libro en cuestión, para los agentes educativos ya referenciados supra.

Mediante esta obra, se ofrece una doble visión y proyección, desde lo teórico y transferencial, en el amplio contexto organizativo, curricular y funcional de las instituciones escolares, *ad hoc* dar respuesta a las necesidades educativas de todos los educandos de nuestro sistema educativo, posibilitando un desarrollo de la orientación educativa y profesional, a nivel de centro y aula, así como determinadas experiencias de investigación-acción e innovación educativa(s), en el seno de los diferentes grupos-aula, en la implementación de los distintos procesos de aprendizaje y enseñanza.

Los autores de este trabajo poseen una amplia experiencia en el estudio e investigación de la atención a la diversidad; aspecto que, por otro lado, proyecta una línea de calidad intelectual y terminológica en el mismo.

La armonización de la obra ha sido diseñada en un todo, teórico y transferencial, a lo largo de seis capítulos que, de una u otra forma, aluden a aquellos aspectos que son necesarios para la cualificación del principio de atención a la diversidad educativa, bien por etapas y centros escolares, bien por las propias necesidades educativas que, de forma individual y personalizada, pueden presentarse en los educandos de nuestro sistema educativo.

A efectos descriptivos, la organización estructural del libro viene a ser la siguiente: una primera parte, sobre todo teórica, que abarca los cinco primeros capítulos, donde se hace una inmersión en los siguientes aspectos conceptuales: a) relación y evolución conceptual del principio de atención a la diversidad y su desarrollo en el currículum; b) estrategias y medidas para atender a la diversidad, bien de forma ordinaria, bien de forma extraordinaria; y c) medidas para atender a la diversidad en contextos muy singulares. Y, una segunda –último capítulo del libro–, totalmente pragmática y transferencial, materiales de ayuda para atender a la diversidad, que nos ofrece un conjunto de recursos y estrategias multivariadas (36), para atender desde la funcionalidad orientadora, curricular y organizativa de los centros a las distintas casuísticas que pudieren presentarse en el contexto de la diversidad e inclusión educativa(s), sin menoscabar su posible contextualización posterior por parte de aquellos, su profesorado y los profesionales de la orientación educativa en el ámbito de sus planes de atención a la diversidad.

Por último, hay que mencionar la bibliografía aportada para profundizar en los contenidos expuestos, amén del amplio elenco de fuentes documentales para realizar dicho cometido.

Dr. Blas Campos Barrionuevo

Centro Asociado de la provincia de Jaén
Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED

Cómo citar esta recensión:

Campos Barrionuevo, B. (2021). Rubio Roldán, M. J., Martín Cuadrado, A. M. y Cabrerizo Diago, J., 2020, Recursos para atender la diversidad en contextos educativos, Editorial UNED, 284 páginas. ISBN: 978-84-362-7620-6 [Reseña] *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 32(1), 150-151. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.32.num.1.2021.30746>