
Editorial

La *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía* (REOP) presenta su primer número del año 2021. Nos mantenemos inmersos/as en una situación extraordinaria con motivo de la pandemia ocasionada por el Covid-19, que se extiende en el tiempo afectando a las vidas de las personas en numerosos aspectos de índole social, personal y profesional, así como a las propias instituciones, políticas y medidas existentes para dar respuesta a las nuevas - algunas ya viejas, aunque acusadas y más complejas - necesidades. Y es que esta situación, que ya tiende a presentarse "cotidiana", nos plantea retos para los que necesitamos de un sistema social y profesional fortalecido, capaz de asumir las transformaciones como verdaderas oportunidades y desafíos para mejorar nuestra sociedad y hacerla más igualitaria y justa. En este contexto, tenemos una gran responsabilidad para articular respuestas innovadoras en los diferentes escenarios y situaciones.

Asistimos a necesidades de mejora en orientación educativa, tanto en contextos escolares como universitarios, donde los propios sistemas son mejorables requiriendo de implementación de buenas prácticas orientadoras; que se integren real y eficazmente en el currículo educativo y no se consideren parcial ni esporádicamente en función de los recursos o personas que gobiernen. Además, sigue siendo un reto el trabajo colaborativo en general, y en particular en los contextos de orientación escolar; especialmente en los primeros niveles donde los y las profesionales que intervienen están sobrecargados y a veces desmotivados, con necesidades de formación y orientación para el trabajo que incluye a otros agentes educativos como las familias. De la misma manera, el tránsito entre etapas y la transición al mercado laboral sigue siendo hoy una problemática clara, que afecta tanto a personas jóvenes como adultas; nada más tenemos que mirar las cifras de desempleo y trabajo temporal y precario existente, o la insatisfacción de muchos de nuestros/as universitarios/as al no encontrar respuesta a sus metas, siendo generaciones sobradamente cualificadas. En consecuencia, trabajar sobre los aspectos interviniéntes en la carrera, y sobre la articulación de roles vitales, formativos, profesionales, y de ocio es un asunto prioritario, especialmente en trayectorias de desarrollo adulto. La satisfacción con el trabajo, pero también con las decisiones y roles que afectan a lo educativo o al plano personal tienen repercusiones importantes para el mantenimiento y desarrollo a lo largo de la vida, influyendo por ejemplo el abandono escolar o el estancamiento profesional. Del mismo modo, son esenciales las figuras de orientación, como profesorado-tutores/as, mentores/as, orientadores/as, reclamándose su función en los diversos contextos educativos, profesionales u organizacionales.

Es en este escenario, de desafíos, contradicciones y esperanzas, que la *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía* (REOP) presenta el número 1 del volumen 32 correspondiente al año 2021. Este se compone de ocho artículos y tres recensiones, además del tradicional apartado de información en el que presentamos las noticias y los eventos más destacados en orientación que tendrán lugar en los próximos meses. En este número contamos con dos trabajos realizados en contextos extranjeros, uno de ellos en colaboración con colegas españoles, y el resto desarrollado por distintos autores/as ubicados en universidades diversas de nuestro país. Los estudios son diversos en cuanto a su contenido, metodología y alcance. Así, se incluyen estudios centrados en la universidad, analizando por un lado el sistema de

orientación universitaria desde un caso extranjero y valorando posibilidades de transferencia al contexto español, y también las necesidades del alumnado de nuevo ingreso, y el diseño, implementación y valoración de un programa de orientación entre iguales innovador dada su aplicación en carreras técnicas. También nos encontramos con estudios realizados con personas adultas en contextos organizacionales, que permiten identificar cómo se articulan distintas dimensiones de la carrera, específicamente los roles de vida profesional, familiar y de ocio; y con niños/as y personas jóvenes en contextos escolares, desde la Educación Primaria, E.S.O. y Bachillerato, en los que participan otros agentes educativos. En ellos se analizan las repercusiones que tienen los aspectos motivacionales para el mantenimiento de las trayectorias académicas, evitando así el abandono, y la necesidad de inclusión y justicia social, dibujándonos claramente el papel y relevancia de la acción tutorial en los centros educativos.

Procedemos, a continuación, a describir de manera específica los artículos de este número. La sección de *Investigaciones* se abre con un primer artículo de Camino Ferreira, de la Universidad de León, denominado: *El sistema de orientación universitaria en Finlandia: identificación de buenas prácticas aplicables al contexto español*. Comienza con una breve contextualización de los servicios de orientación universitaria en España, desde sus inicios, destacando la legislación y los documentos oficiales en los que se menciona la orientación como factor de calidad para la institución, así como su estructura organizativa. Los servicios ofertados no son los mismos en todas las universidades, ni atienden todas las dimensiones de la orientación, predominando los servicios especializados en orientación profesional y orientación académica, salvo en algunos casos donde se tiene en cuenta también la orientación personal, y ha habido esfuerzos por converger los servicios existentes hacia unidades que aglutinen todas las especialidades. Tras esta introducción, la autora presenta el estudio cualitativo realizado mediante el análisis de contenido de las páginas web de las 13 universidades públicas en Finlandia (dejando fuera las 23 Universidades de Ciencias Aplicadas, al estar más alejadas del concepto de universidad española), identificando los servicios de orientación y asesoramiento que ofrecen a sus estudiantes. De estos destaca aquellas actividades innovadoras que desarrollan y que podrían aplicarse o transferirse al contexto español, con el fin de mejorar nuestro sistema de orientación universitaria, como los planes personalizados de estudio, la coordinación entre los recursos existentes o una mayor flexibilidad en las adaptaciones que realizan a los estudiantes.

Desde la Universidad de Lisboa (Portugal), Rosario Lima y Pedro Gaspar nos presentan un estudio, en inglés, sobre *La relevancia y la satisfacción con los roles vitales en los trabajadores adultos: una contribución para el bienestar de los individuos*. Su objetivo es estudiar aquellos roles que los/las trabajadores/as adultos/as desempeñan en mayor medida en diferentes contextos organizacionales, y también la satisfacción obtenida con los roles de vida profesional, familiar y de ocio. Realizaron varios estudios, centrándose en muestras de entre 60 y 116 participantes, utilizando el *Inventario de Saliencia de Actividades y la Escala de Satisfacción con los Roles Vitales*. Los resultados corroboran la tendencia a dar más importancia a roles que no son a los que habitualmente dedicamos más tiempo y energía, como el trabajo y la familia, revelando mayores niveles de satisfacción con otras actividades distintas a la actividad profesional, y correlaciones entre la relevancia de los roles y la satisfacción con los roles de vida. Por consiguiente, consideran que las organizaciones deben implementar, de forma estratégica, medidas destinadas a facilitar el equilibrio entre los diferentes roles desempeñados por sus trabajadores. Cabe destacar las intervenciones en asesoramiento y gestión de la carrera y el uso cada vez más frecuente del trabajo remoto. Finalmente, se hacen algunas consideraciones sobre la importancia de ayudar los individuos a lidiar con sus niveles de satisfacción y bienestar en el actual mercado laboral competitivo, impredecible y desconocido.

En el siguiente artículo, *Una investigación sobre las tutorías compartidas*, Ángela Saiz Linares y Noelia Ceballos López, de la Universidad de Cantabria, describen la investigación llevada a cabo en una “escuela orientadora”, llamada así por poner el foco sobre la acción tutorial en la práctica, a través de una experiencia innovadora de tutorías compartidas. En el CEIP estudiado, se dedica una hora de tutoría adicional a trabajar con grupos interniveles (alumnado de cursos distintos, con tutores diferentes al de referencia), rompiendo la rígida estructura de la escuela graduada (niños y niñas agrupados por edad) en unos tiempos específicos dedicados a esta experiencia. La metodología es cualitativa, de corte etnográfico, recogiendo la información a través de las siguientes técnicas: observación participante, grupos de discusión con docentes y alumnado de Educación Primaria (de 1º a 6º), entrevistas semiestructuradas con tutores y análisis documental. Constituye un excelente ejemplo de cómo se puede trabajar desde la acción tutorial de una forma colaborativa para fomentar y mejorar las relaciones entre toda la comunidad educativa, además de cumplir los demás objetivos del PAT. Es interesante el reto que plantean de incorporar a las familias en los procesos de análisis

y mejora del proyecto de tutorías compartidas, lo cual se relaciona directamente con el quinto artículo de este número.

Por su parte, Odet Moliner García y Paula Fabregat Mas, de la Universidad Jaume I de Castellón, presentan, en el cuarto artículo, un estudio centrado en analizar los *Nuevos roles y estrategias de asesoramiento psicopedagógico para promover la educación inclusiva en la Comunidad Valenciana* en el ámbito de la orientación educativa. El objetivo de dicho estudio es profundizar en los roles desempeñados y las estrategias utilizadas por los/las orientadores/as-asesores/as para impulsar el avance de la educación inclusiva en los centros educativos, en el marco de la nueva organización de los Centros de Formación, Innovación y Recursos (CEFIRE). Los datos para el estudio descriptivo se recogieron a través de grupos focales en los que participaron 22 asesores/as de educación inclusiva de todos los CEFIREs de la Comunidad Valenciana. En las conclusiones se destaca la importancia de conjugar diversas estrategias para favorecer la movilización del conocimiento y el avance de las prácticas inclusivas, con claras implicaciones en el campo de la orientación y la psicopedagogía, debido al reto que supone el desarrollo de un modelo de acompañamiento colaborativo más acorde con el enfoque de la inclusión. Se hace necesario superar el enfoque individualista en la formación, a través del “consumo” de cursos, y plantear acciones formativas de calado en los propios centros, que impliquen de manera colaborativa a todo el profesorado, orientadores/as y equipo directivo, si se quiere conseguir una transformación real en las metodologías docentes y en la acción tutorial para generar espacios inclusivos que beneficien a todo el alumnado.

En el quinto artículo, *Participación de las familias, acción tutorial y orientación desde la justicia social*, se presenta parte de una investigación más amplia cuyo objetivo fue analizar el discurso de docentes y orientadores/as en la provincia de Cádiz, desde una perspectiva de justicia social, centrándose en este estudio en su percepción sobre la participación de las familias. Juan A. Bellido, inspector de educación y profesor tutor de la UNED, analiza las pautas de colaboración y participación de las familias en los centros docentes donde realizó el estudio, y el papel que juegan tanto la acción tutorial como la orientación educativa, al entender que ambos aspectos pueden contribuir positivamente a una mejora de dicha participación y al logro de una justicia social en educación. Partiendo de un enfoque cualitativo basado en la Teoría Fundamentada como herramienta de análisis, se utilizó la entrevista en profundidad para recoger los datos, con una muestra de profesionales de la enseñanza y orientadores/as. Los resultados muestran que la participación no se desarrolla en términos sustantivos, sino meramente formales, evidenciando las carencias existentes en el ámbito estudiado. Las conclusiones apuntan a la necesidad de una mayor implicación del profesorado en el ámbito de la atención tutorial, desarrollando técnicas y dinámicas más participativas e inclusivas, de forma que la participación de las familias no sea algo puntual. El papel de los y las orientadores es clave en este sentido para promover una mayor interacción y participación real en diversos aspectos de la vida escolar.

Por su parte, el sexto artículo realizado por Manuel Delgado-García, Sara Conde Vélez y M^a Carmen Azaustre Lorenzo, de la Universidad de Huelva, presenta la *Validación de un instrumento para detectar necesidades de orientación en alumnado universitario de nuevo ingreso*. El objetivo del instrumento validado es conocer la incidencia e interacción de determinados factores (ligados a motivaciones personales u orientaciones académicas y hacia la carrera) en la generación de esas necesidades. El cuestionario se distribuyó entre los estudiantes de primer curso de diferentes grados de la Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte de la Universidad de Huelva, realizando análisis descriptivos y de correlación de cada una de las 3 escalas que lo componen: motivaciones de ingreso; necesidades de orientación académica y necesidades de orientación para la carrera. Tras el proceso de validación, con resultados positivos, se obtiene un instrumento útil para orientadores y profesorado universitario, con rigurosas propiedades psicométricas que dejan entrever la existencia de siete factores clave para ayudar a comprender el constructo teórico de referencia y de esta forma contribuir a la detección y evaluación de necesidades de orientación en los estudiantes de nuevo ingreso en la universidad. Este instrumento se presenta como anexo, facilitando así su aplicación y transferencia a situaciones en las que se requiere el análisis de necesidades de orientación en el alumnado de nuevo ingreso.

En el séptimo artículo, intitulado *Un análisis cualitativo de la motivación ante el aprendizaje de estudiantes de educación secundaria*, las autoras Sandra Vázquez-Toledo, Cecilia Latorre-Coscolluela y Marta Liesa-Orús, de la Universidad de Zaragoza, abordan un tema esencial en el aprendizaje, como es la motivación, con claras implicaciones para la orientación educativa y la acción tutorial. Plantean un trabajo de investigación de corte cualitativo para identificar aquellos aspectos didácticos y académicos que inciden en el estado motivacional del alumnado de la etapa de Secundaria y Bachillerato. Para ello, se conformaron un total de

cuatro grupos de discusión con alumnado de tres centros de Educación Secundaria públicos (28 jóvenes estudiantes con edades de entre 12 y 18 años), dando así voz a los y las protagonistas del estudio. Los resultados reflejan un conjunto de cualidades de los y las docentes y diversos aspectos a tener en cuenta desde la orientación educativa. Resulta muy interesante conocer las opiniones y propuestas de los y las jóvenes participantes en el estudio, que aportan ideas clave para orientar la acción tutorial. En las conclusiones se recogen algunas sugerencias para introducir las oportunas mejoras que conduzcan al alumnado a manifestar un auténtico e intrínseco interés por aprender y formarse a lo largo de la vida.

Por último, cerramos la sección de investigaciones con una aportación para la orientación en el contexto universitario, con el artículo *Programa de orientación entre iguales en educación superior para la adquisición de competencias instrumentales*, en el cual Noemí Merayo Álvarez, Inés Ruiz-Requies y Nicole Ávalos Díaz, de la Universidad de Valladolid y la Universidad Católica Silvia Henríquez de Santiago de Chile, nos dan a conocer el programa MENTUM, cuya finalidad es que los estudiantes de últimos cursos ofrezcan apoyo e incentiven el aprendizaje e integración de los y las estudiantes de primer curso, con el objetivo de detectar las dificultades personales y académicas que presentan y desarrollar competencias instrumentales. Para analizarlo en profundidad, realizan un estudio de caso con un enfoque mixto de investigación, empleando técnicas tanto cuantitativas como cualitativas, con la finalidad de conseguir la mayor comprensión del programa en una de sus cuatro dimensiones: dar respuesta a las necesidades del alumnado de nuevo ingreso. Para la recogida de información, se han empleado tres técnicas de recogida de datos: cuestionarios, observaciones y entrevistas. Los resultados muestran que las dificultades personales tienen que ver con la falta de concentración, planificación y organización del tiempo, mientras que las dificultades académicas tienen que ver más con la falta de conocimientos previos ante los contenidos de las asignaturas. Los autores concluyen constatando que los estudiantes son conscientes, desde su ingreso a la Universidad, de la importancia de desarrollar competencias instrumentales de aprendizaje autónomo y planificación a medida que transcurre el año académico.

Como podemos apreciar, estamos ante un número muy rico, con trabajos muy variados y relevantes en los distintos contextos de orientación en los que han tenido lugar. Es destacable la riqueza metodológica de estos, integrándose estudios de carácter cualitativo, cuantitativo y mixto, todos con calidad científica y con impacto en los distintos contextos, dimensiones y áreas de orientación educativa y profesional. Son trabajos que nos aportan hallazgos relevantes en los distintos escenarios y grupos, incluyendo buenas prácticas, instrumentos válidos, implicaciones y propuestas para la mejora de las necesidades de orientación. De todos se extraen relevantes aportaciones e implicaciones para la intervención psicopedagógica, invitando a la necesaria reflexión sobre la situación actual de la orientación educativa y profesional, las funciones, roles y competencias que se requieren como profesionales de la orientación, y los criterios éticos que debe incluir nuestro código deontológico y evidenciarse en la praxis orientadora en sus distintas formas. La apuesta por un modelo integral, flexible, colaborativo, inclusivo, justo y ético es clara. En consecuencia, se reclama una orientación que sea capaz de potenciar trayectorias vitales donde sea posible el desarrollo de una vida digna en condiciones de igualdad y equidad.

Magdalena Suárez Ortega (Editora Jefe) y Beatriz Malik Liévano (Directora)
Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, REOP

Cómo citar esta editorial:

Suárez-Ortega, M. y Malik-Liévano, B. (2021). Editorial. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 32(1), 3-6. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.32.num.1.2021.30736>