



Rubio Roldán, M. J., Martín Cuadrado, A. M. y Cabrerizo Diago, J. (2020). *Manual teórico-práctico para programar por competencias*. Universidad Nacional de Educación a Distancia, 282 páginas. ISBN: 978-84-362-7623-7

Desde los años noventa del siglo XX el concepto de *competencia* se ha impuesto en el ámbito educativo, respondiendo a los cambios estructurales de una sociedad que, junto al *saber específico*, valora y exige los cuatro pilares básicos de la educación expresados en el célebre Informe Delors de 1996.

Las competencias, cuya concreción comenzó con el Consejo de Lisboa (2000), pueden definirse, según el Informe DeSeCo (2002), como “la capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada, suponiendo además una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz”.

El Parlamento Europeo, en una recomendación (2006) para la incorporación de las competencias en los currículos educativos dirigida a los Estados miembros, remarcaba su adecuación al contexto y su necesidad para el desarrollo personal, el ejercicio de la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo.

Las competencias hicieron su irrupción, a nivel normativo y en el caso español, con la aprobación de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), experimentando leves modificaciones con posterioridad. Sin embargo, estos avances conceptuales en la definición del diseño y del desarrollo curricular no han sido siempre bien asimilados en el quehacer docente del profesorado, anclado, en ocasiones, en la vieja costumbre de redactar sus programaciones ponderando los contenidos y no otros aspectos (habilidades, actitudes, valores y estrategias de aprendizaje) integrados, todos ellos, en el concepto actual de competencia.

Es precisamente en esta difícil tarea donde el volumen reseñado se presenta como una herramienta valiosísima, tanto para profesionales de la docencia ya en ejercicio como para opositores y estudiantes del Máster en Formación del Profesorado.

Sus autores son María Julia Rubio Roldán, Ana María Martín Cuadrado y Jesús Cabrerizo Diago, todos ellos profesores vinculados a la Facultad de Educación de la UNED con una dilatada experiencia en la coordinación y/o tutorización de la asignatura *Prácticum* del plan de estudios de posgrado ya citado.

La obra se presenta como un manual teórico-práctico para programar por competencias, motivo por el cual podemos agrupar sus contenidos en dos grandes bloques, el teórico (pp. 9-90, distribuido

en cinco capítulos) y el práctico (pp. 91-271, presentado como una sucesión bien organizada de guías, esquemas y anexos).

El capítulo 1, titulado “El currículum comprensivo”, aborda el concepto, características y fuentes del currículum, definiendo los niveles de concreción curricular (del macro al micro currículo) y enfatizando en las adaptaciones individuales como instrumento de atención a la diversidad.

El capítulo 2, titulado “Elementos esenciales en el diseño curricular”, enumera y explica dichos elementos (objetivos, competencias, metodología y criterios de evaluación), a tenor de lo recogido en el artículo 6 de la LOE.

El capítulo 3, titulado “Elementos esenciales para el diseño curricular”, trata del desarrollo efectivo de los elementos abordados en el capítulo anterior, realizando un análisis de las actividades, los recursos didácticos y las herramientas de evaluación como ejes vertebradores.

El capítulo 4, titulado “Elementos condicionantes del desarrollo curricular”, pone el acento en los factores que determinan el desarrollo del currículum. Elementos vinculados tanto al quehacer docente -como el estilo de enseñanza- como a las características del alumnado.

El capítulo 5, titulado “La programación de una materia por competencias”, desarrolla la estructura propuesta por los autores del manual para la realización de una programación por competencias, enumerando y argumentando una serie de orientaciones teóricas que se verán, en clave práctica, en la segunda parte del volumen.

En cuanto al segundo bloque, éste es, sin duda, la parte más interesante del libro, pues propone modelos de programación para las diferentes etapas (Educación Infantil, Primaria, Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional) y niveles de concreción curricular (programación anual, unidad didáctica, adaptación individual), incluyendo indicaciones destinadas a los profesionales de los Departamentos de Orientación de un centro educativo.

El texto, que incluye rúbricas para la evaluación de las programaciones, se cierra con la bibliografía empleada y las fuentes documentales.

En virtud de lo anterior, cabe resaltar que nos encontramos ante una obra de inestimable valor para profesionales y/o futuros profesionales del ámbito educativo, que conjuga lo conceptual con lo práctico, y que proporciona modelos de enorme utilidad.

José Nicolás Saiz López
Centro Asociado de Cantabria
Universidad Nacional de Educación a Distancia

Cómo citar esta recensión:

Saiz López, J.N. (2020). Rubio Roldán, M. J., Martín Cuadrado, A. M. y Cabrerizo Diago, J., 2020, Manual teórico-práctico para programar por competencias, Universidad Nacional de Educación a Distancia, 282 páginas. ISBN: 978-84-362-7623-7 [Reseña] *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 31(3), 174-175. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.31.num.3.2020.29269>