

Presentamos el tercer número y último del año del volumen 29 correspondiente a 2018, que reúne ocho trabajos que presentan los resultados de algunas investigaciones que se están llevando a cabo actualmente en el campo de la orientación e intervención educativa y profesional.

Dentro de la sección de **Investigaciones**, iniciamos el número con el artículo *“El alumnado de educación secundaria obligatoria ante la inclusión educativa y la docencia compartida”* que desde la Universidad Autónoma de Barcelona nos remiten Patricia Olmos Rueda, Josep M. Sanahuja Gavalda y Óscar Mas Torelló. En él se centra la atención en la voz del alumnado ante el reto de la inclusión y la diversidad en un instituto público de educación secundaria de la provincia de Barcelona, teniendo como objetivo conocer el perfil, creencias y actitudes del alumnado de educación secundaria obligatoria hacia la inclusión educativa y el trabajo de dos figuras docentes en el aula –el profesor de apoyo y el profesor de aula–. Los resultados, derivados del diseño y aplicación de un cuestionario a una muestra de 310 alumnos –con y sin necesidades educativas–, apuntan una actitud positiva hacia la inclusión y una valoración positiva tanto de la docencia compartida, como del impacto que tiene la presencia del profesor de apoyo en el aula, permitiendo reforzar esta actitud positiva en la medida que contribuye a un mejor proceso de interacción, socialización, inclusión y atención a la diversidad en las aulas y en el propio centro educativo, aunque sigue latente la necesidad de seguir impulsando el cambio de prácticas educativas en pro de la inclusión y socialización del alumnado.

Seguidamente, presentamos el artículo *“Diseño de una ruta pedagógica para la evaluación de competencias a través del portfolio electrónico en entornos distribuidos y heterogéneos de aprendizaje”*, firmado por Sofía Quintana Marín, Manuel Medardo Montero Cádiz, Roberto Recio Vázquez, Jaime Alberto Páez Páez y Jairo Augusto Cortés Méndez, perteneciente a la Universidad Cooperativa de Colombia. En él se expone la ruta pedagógica para la evaluación de competencias a través de portfolios electrónicos en ambientes heterogéneos y distribuidos de aprendizaje dentro de la segunda fase de una investigación realizada por la Universidad de Valladolid y la Universidad Cooperativa de Colombia con estudiantes y profesores en dos ciudades. Se emplea el método ADRION con un enfoque interdisciplinario que articulan los campos de la ingeniería y la educación. En la primera fase se diseñaron y ejecutaron situaciones de aprendizaje en ambientes heterogéneos y distribuidos con la plataforma ILDE para estudiantes universitarios en cuatro grupos de diferentes campos de conocimiento. A partir de los resultados se identifican los elementos con las que se configura la propuesta que se presenta.

El siguiente artículo *“Aprendizaje basado en proyectos en educación secundaria: el orientador como agente de cambio”* que desde la Universidad de Zaragoza y la Universidad de Almería nos remiten respectivamente Laura Balsalobre Aguilar y Rosario Isabel Herrada Valverde, indaga en el papel desarrollado por el orientador como agente de cambio y asesor para el desarrollo de innovaciones educativas y metodologías activas en un instituto de educación secundaria (IES) en el que se aplica ABP. Entre otros aspectos, se analizan las funciones que desempeña el orientador a la hora de aplicar dicha metodología; qué conceptos manejan el orientador, los docentes y el alumnado sobre metodologías activas; los cambios provocados por el ABP en términos de coordinación, organización y relación entre personas; así como la relevancia y proyección de futuro de esta metodología en el currículo. Para ello, se lleva a cabo una investigación cualitativa basada en el paradigma fenomenológico o etnográfico, en el que se analizan las opiniones del orientador, director, docentes, y alumnos de este centro educativo. A partir de los resultados obtenidos, se concluye que el orientador es un agente de cambio fundamental no solo por el asesoramiento y apoyo que ofrece al equipo directivo, sino también para toda la comunidad educativa en la que se involucra.

A continuación, los autores Nuria Cantero y Antonio Pantoja, perteneciente a la Universidad de Jaén, nos envían su trabajo sobre *“Los retos de la dirección escolar en los centros comunidades de aprendizaje de Andalucía”* cuya finalidad es analizar 34 centros de Andalucía transformados en Comunidades de Aprendizaje (CdA) mediante la realización de entrevistas personales a cada director. Se sigue una metodología cualitativa que permite describir y comprender la realidad que estudia añadiendo aspectos sociales y culturales del contexto. Se demuestra que el papel de la dirección influye decisivamente en los procesos de innovación pedagógica de estos centros y se han identificado las principales dificultades con las que se encuentra el director a lo largo de todo el proceso. También se observa que la satisfacción de éste condiciona el trabajo del profesorado, así como la mejora en la relación de los miembros de la comunidad educativa y de su propia percepción del centro escolar. Como conclusión, se puede asegurar

que los directores de centros CdA necesitan llevar a cabo un liderazgo pedagógico, democrático y distribuido entre todos los miembros de la comunidad educativa para conseguir que el proyecto se implemente de forma eficaz, dando como resultado mejoras en el rendimiento y convivencia del centro.

El siguiente artículo es "*Significado y sentido de la mediación escolar desde la perspectiva del alumnado mediador de secundaria*" que firman Laura García-Raga, Rosa María Bo Bonet, de la Universidad de Valencia, y Jasone Mondragón, de la Universidad de Alicante. El objetivo consiste en conocer la valoración de la mediación atendiendo a las opiniones del alumnado mediador de cinco centros educativos de secundaria de Valencia, cuatro de Castellón y cinco de Alicante. Se recogió información de 223 estudiantes a través de un cuestionario elaborado ad hoc. Mediante un estudio descriptivo-inferencial destacaron como resultado el gran acuerdo que existe por parte del alumnado participante en valorar de forma muy positiva la mediación. Como aspectos mejorables, se detecta la necesidad de formación de todo el alumnado mediador, la valoración por parte del profesorado y la ampliación de sus funciones en otras actividades que mejoren la convivencia en el centro. Finalmente, se detecta que la satisfacción sobre la mediación es menor en Valencia y Alicante, si bien en las tres provincias se nos presenta como una oportunidad de aprendizaje.

Continuamos con el artículo "*¿Mejorar la atención con videojuegos? Un estudio de caso*" firmado por Ángel Parada Castro, Manuela Raposo-Rivas y M^a Esther Martínez-Figueira, de la Universidad de Vigo. El trabajo tiene como objetivo mostrar que el uso de un videojuego puede ayudar a mejorar los procesos cognitivos de estudiantes de Educación Primaria con dificultades de aprendizaje. Para ello, se sigue una metodología de tipo cuasiexperimental basada en un pre y post test, con la participación de seis sujetos. Se registra la evolución de los procesos cognitivos con la batería DN:CAS, se aplica un programa de intervención basado en el uso de videojuegos, y se utilizan hojas de control y notas de campo para comprobar su mejora. Los resultados muestran mejoras estadísticamente significativas en atención y en la escala de procesos cognitivos completa que mide, además, la planificación, el procesamiento simultáneo y el procesamiento sucesivo. Se concluye que los participantes avalan la significatividad de la integración de videojuegos para el aprendizaje, así como sus posibilidades en la mejora de procesos cognitivos.

Seguidamente, se presenta el artículo "*Las competencias ciudadanas en la formación profesional de las ciudades de Concepción (Chile) y Barcelona (España)*" que firman Oscar Carrillo Mardones y Patricio Lagos Rebolledo, de la Universidad Católica de Temuco (Chile), y Pedro Jurado de los Santos, de la Universidad Autónoma de Barcelona. En él se analiza la adquisición de las competencias ciudadanas de los alumnos y alumnas de formación profesional, identificar diferencias en la adquisición de las competencias ciudadanas en las ciudades de Concepción y Barcelona, así como las relaciones entre las competencias ciudadanas y el mundo del trabajo. Para ello se consideró a los centros educativos que ofrecen dicha formación y que imparten las especialidades del sector secundario y terciario. Se realizaron entrevistas semiestructuradas a 57 participantes (29 son estudiantes y 28 tutores) las que permitieron conocer las apreciaciones de los entrevistados en torno a las competencias ciudadanas en este escenario. Los estudiantes de ambos contextos consideran importante la adquisición y desarrollo de competencias ciudadanas.

Por último, presentamos el trabajo "*Formación y perfil competencial de los técnicos de orientación profesional del programa Andalucía Orienta: estudio cualitativo*", de Luis Miguel Almagro-Gavira, Teresa Padilla Carmona y Nuria Manzano-Soto, de la UNED. Este trabajo pretende identificar necesidades en los recursos humanos de los programas de orientación. Se ha realizado un estudio cualitativo mediante entrevistas en profundidad a 21 técnicos, usuarios y personal del Centro de Recursos de Orientación de diversos servicios en Andalucía. Los datos se analizaron de forma manual mediante dos ciclos analíticos utilizando las técnicas de *método elemental* y *tematización de datos* en el primero, y una codificación mixta de *modelos, enfocada y axial* en el segundo. Los resultados muestran la existencia de necesidades relativas a la formación y perfil competencial de los técnicos así como en la evaluación del desempeño de los mismos en los programas. Como conclusión se enumeran distintas propuestas basadas en las necesidades detectadas.

En este número, se publican los resultados de investigación y el avance del conocimiento en temas afines a la orientación de varios equipos de investigación de universidades españolas. Esperamos que los trabajos publicados respondan a las expectativas e intereses de todos nuestros lectores.

Consejo editorial
Revista Española de Orientación y Psicopedagogía