
RECENSIONES

Garrido Cumbreira, Marco y Chacón García, Jorge (2016). ***Atlas Laboral de las personas con discapacidad en España***. Barcelona: Bosch Editor

El mérito principal de este *Atlas* reside en el análisis pormenorizado que los autores realizan de la situación laboral de las personas con discapacidad en España; profundizando en aspectos como las cifras de empleo, actividad, educación, pobreza y salarios, en las que se encuentran las personas con diversidad funcional. A través de un amplio conjunto de indicadores se analizan diferentes factores de tipo laboral, como el nivel formativo, las subvenciones, la ocupación, la actividad, la contratación y las distribuciones salariales, entre otros. En este sentido, los autores ponen de manifiesto con gran acierto, la situación de desventaja en la que viven. Por ejemplo, se aprecian mayores tasas de desempleo, ocupan puestos de menor categoría, y/o reciben un salario inferior desempeñando la misma función laboral que la población general. Asimismo, se destaca la diferencia en función del género y la edad, de manera que los jóvenes y las mujeres están más expuestos a sufrir las consecuencias del paro. Por otro lado, las personas con discapacidad permanecen en la misma empresa durante un mayor espacio temporal. Ahora bien, esta situación de desventaja se hace más patente dentro del grupo de discapacidades; de manera que aquellos que presentan una discapacidad intelectual tienen menores probabilidades de ser contratados que otros con discapacidad física o sensorial (auditiva o visual). Si a todo lo anterior le sumamos el incumplimiento de las empresas respecto de la cuota de reserva de puestos de trabajo que establece la legislación, podemos concluir que queda mucho por hacer.

Como consecuencia de lo anteriormente expuesto, los autores inciden en la necesidad de realizar diversas actuaciones encaminadas al aumento de la inclusión laboral de este colectivo, como bien señala el ex-seleccionador nacional de fútbol, Vicente del Bosque, en el prólogo del libro. Entre dichas medidas, se destaca la necesidad de mejorar la formación de las personas con discapacidad, centrándola en las demandas del mercado laboral; a la vez que se apuesta por mejorar las políticas de empleo y la financiación de los Centros Especiales de Empleo; sin olvidar la urgencia de poner en valor los beneficios que las empresas podrían recibir en caso de contratar a personas con discapacidad.

En definitiva, el *Atlas* supone un informe minucioso y detallado, con abundantes datos estadísticos del estado actual de la cuestión, en torno al grado de inserción laboral y las barreras de acceso al empleo con que se encuentran las personas con diversidad funcional. A la vez que trata de comparar la situación entre las diferentes Comunidades Autónomas entre sí, y de España en

relación al contexto europeo. Para ello, no sólo se ha realizado una exhaustiva búsqueda de fuentes de información y análisis de los datos obtenidos, sino que se llevó a cabo un estudio de casos entre un conjunto de 20 empresas de 50 o más trabajadores ubicadas en Barcelona, Bilbao, Madrid, Sevilla y Valencia, mediante un cuestionario diseñado ad hoc, y que está a disposición en el apartado de anexos del *Atlas*.

Finalmente, reseñar que este trabajo ha sido elaborado por el Grupo SIFU (Centro Especial de Empleo) en colaboración con la Universidad de Sevilla, constituyendo un referente obligado en materia de empleo de las personas con discapacidad.

Mario Pena Garrido

Universidad Nacional de Educación a Distancia

Martín García, María Jesús (2016). ***Proyectos con alma. Trabajo por proyectos con servicio a la comunidad.*** Barcelona. Ed.Graó

Este libro presenta el potencial formativo que tiene el trabajo por proyectos cuando se le incorpora el servicio a la comunidad. La posibilidad de intervenir en el entorno con la voluntad de mejorarlo transforma la actividad de los alumnos, da sentido a los aprendizajes, ayuda a descubrir para qué sirve el conocimiento científico, exige la práctica continuada de competencias e invita a la participación ciudadana.

En los diferentes capítulos se tratan los tres ejes sobre los que pivota un proyecto: fases de aplicación, dinanismos pedagógicos y rol de los educadores. Para abordarlos se alternan explicaciones sistemáticas, referencias a autores significativos de las pedagogías progresistas, propuestas heredadas de la Escuela Nueva y experiencias actuales de distintos ámbitos educativos.

El primer eje "*Proyecto con servicio La salud*", muestra los detalles del proyecto «La salud» realizado en una clase de sexto de la escuela Can Besora de Mollet del Vallés. Se trata de un proyecto con servicio que forma parte del currículo académico, en la que el alumnado tiene una participación intensa en la definición de las líneas de investigación y las acciones de servicio con las que se comprometen a mejorar la calidad de vida de algunos colectivos de su municipio a partir de la confluencia de cuatro microproyectos que han movilizad el interés de los veintiséis alumnos de la clase y que les ha permitido conocer y participar en su entorno cercano.

El segundo eje "*Protocolo y fases de aplicación*" presenta la propuesta metodológica que marca una secuencia en el desarrollo de un proyecto. Se aborda su carácter procedimental a partir de la detección de cuatro fases que permiten guiar el proceso de conocimiento de los estudiantes y su implicación en el medio a partir de una tarea investigadora orientada al compromiso social. El eje principal del capítulo es el protocolo pues es la herramienta que pauta el orden cronológico en el que se desarrolla un proyecto.

El tercer eje "*Elementos pedagógicos*" muestra los siete elementos pedagógicos que permiten activar cada una de las fases que marca una secuencia en el desarrollo de proyectos, y que dan

contenido a cada experiencia interrelacionándose entre sí. En este capítulo se analizan sus posibilidades a la hora de adaptarse a distintas realidades educativas.

El último capítulo “*Educadores que acompañan*” aborda la figura del adulto responsable de activar el potencial metodológico y formativo de un proyecto con servicio, en el que ejerce una intensa tarea de acompañamiento y guía en la práctica educativa. Se analiza su capacidad como facilitador, la calidad de la experiencia y lo significativa que puede resultar para cada miembro del grupo.

Equipo de redacción

Revista Española de Orientación y Psicopedagogía

Viel, Patricia (2017). ***Gestión de la tutoría escolar. Proyectos y recursos para la educación secundaria. Ejes de contenidos y tareas del tutor.*** Barcelona. Ed.Graó

La tutoría es una función de la escuela secundaria desarrollada mediante la tarea colaborativa de los docentes. En el contexto contemporáneo, y ante la compleja situación de fragmentación de las escuelas secundarias, la tutoría surge como una estrategia potente que articula recursos para acompañar las trayectorias escolares de los jóvenes.

Una mirada estratégica de la gestión de la tutoría demanda la señalización de posibles caminos para construir sentidos, condiciones y acciones que permitan su desarrollo con una perspectiva institucional. Con fuerte acento en el qué, y el para qué, se proponen variados cómo, con la convicción de que es posible una escuela diferente.

Este libro es un aporte para las escuelas que desean integrar el proyecto de tutorías como una línea de mejora a su proyecto institucional y para las que desean revisar las acciones realizadas.

Equipo de redacción

Revista Española de Orientación y Psicopedagogía